

NO DEJAR A NADIE ATRÁS: NOTA TÉCNICA DEL PROGRAMA MUNDIAL DE UNFPA-UNICEF PARA PONER FIN AL MATRIMONIO INFANTIL

ANTECEDENTES Y PROPÓSITO

La finalidad de esta nota técnica es:

- 1 Facilitar el intercambio de conocimientos y buenas prácticas para incluir a las niñas adolescentes más marginadas, sus familias y comunidades en programas y servicios para poner fin al matrimonio infantil; y
- 2 Aportar orientación práctica sobre la aplicación de conceptos clave y enfoques de programación eficaces para no dejar a nadie atrás.

El Programa Mundial del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) para Poner Fin al Matrimonio Infantil (el Programa Mundial) trabaja con muchos socios para promover y apoyar acciones prácticas para poner fin al matrimonio infantil y promover la igualdad de género y el empoderamiento de las niñas adolescentes. Esta nota técnica responde a la recomendación de la evaluación del Programa Mundial de fortalecer la programación para llegar a las adolescentes más vulnerables.¹ La nota ilustra cómo se pueden diseñar y ejecutar políticas, servicios y programas para garantizar que nadie se quede atrás. Desarrolla otras notas técnicas del Programa Mundial, incluidas las notas sobre enfoques transformadores de género² y la relación calidad-precio.³ Esta nota se basa en la evidencia y en prácticas prometedoras del UNFPA, UNICEF, socios y otras agencias.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE NO DEJAR A NADIE ATRÁS?

Con la adopción de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, 193 Estados Miembros de las Naciones Unidas se comprometieron a garantizar que nadie se quede atrás y a esforzarse por llegar primero a los más rezagados. En la práctica, esto significa tomar medidas explícitas para poner fin a la pobreza extrema, frenar las desigualdades, hacer frente a la discriminación y acelerar el progreso para los más postergados.⁴ El enfoque de las Naciones Unidas para no dejar a nadie atrás no solo implica llegar a los más pobres entre los pobres, sino que también busca combatir la discriminación y el aumento de las desigualdades dentro y entre los países, y sus causas fundamentales. Se basa en los estándares normativos de las Naciones Unidas, incluidos los principios de igualdad y

no discriminación, que son fundamentales en la Carta de las Naciones Unidas, el derecho internacional de los derechos humanos y los sistemas jurídicos nacionales de todo el mundo.⁵

Los grupos más vulnerables, incluidos los que viven en zonas remotas y de difícil acceso, se encuentran entre los más rezagados en cuanto a la realización de sus derechos y el desarrollo humano. Llegar a los grupos más vulnerables es clave para el Programa Mundial tanto desde una perspectiva de derechos humanos como desde una perspectiva de eficiencia en los vínculos entre las vulnerabilidades y el matrimonio infantil.⁶ Invertir en las niñas desfavorecidas dentro del modelo ecológico es lo correcto y aporta beneficios para la sociedad y efectos positivos para las niñas desfavorecidas, al retrasar el matrimonio y el parto, conseguir mayor alfabetización y lograr niveles más altos de educación primaria y secundaria.⁷

Todas las niñas adolescentes y mujeres enfrentan desigualdades estructurales de género que las margina y aumenta su vulnerabilidad. Dentro de este contexto estructural e institucional más amplio de desigualdad de género, algunas niñas y mujeres marginadas se enfrentan a discriminación, exclusión e invisibilidad adicionales. Entre las muchas causas y consecuencias de la discriminación de género, el matrimonio infantil es uno de los más insidiosos.⁸ Las niñas adolescentes más pobres y con menos educación corren mayor riesgo de contraer matrimonio infantil.⁹ Esta situación requiere una programación específica para llegar a las más rezagadas. La pandemia de COVID-19 ha acentuado la urgencia de no dejar a nadie atrás.

El enfoque principal de esta nota son las niñas adolescentes más marginadas. En consonancia con el enfoque estratégico general del Programa Mundial, esta nota técnica se extiende también a los grupos vulnerables en general, incluidas las familias pobres y los adolescentes que son obligados a contraer matrimonio antes de los 18 años. No dejar a nadie atrás incluye trabajar con hombres y niños sobre género y masculinidades para abordar las realidades y derechos de los niños como prometidos en matrimonio y de los hombres como padres, cuidadores y tomadores de decisiones. También significa aplicar una perspectiva interseccional y medidas de equidad a las políticas y programas sociales y de protección infantil, los servicios de salud y derechos sexuales y reproductivos y los servicios educativos, incluida la educación integral en sexualidad, y promover sinergias y asociaciones para el apoyo económico y el alivio financiero.

DEFINICIONES

No dejar a nadie atrás significa dar prioridad a los derechos y necesidades de las personas y comunidades más marginadas – las mujeres y las niñas adolescentes suelen encabezar la lista. Insta a las Naciones Unidas y sus asociados a abordar las causas estructurales de la desigualdad y la marginación.¹⁰ No dejar a nadie atrás exige esfuerzos explícitos y pro-activos basados en los derechos humanos para garantizar que las poblaciones en riesgo de quedarse atrás se incluyan desde el principio, respaldadas por tres principios:¹¹

1. **Igualdad** – el imperativo de avanzar hacia la igualdad sustantiva de oportunidades y resultados para todos los grupos;
2. **No discriminación** – prohibición de la discriminación contra personas y grupos por los motivos identificados en los tratados internacionales de derechos humanos; y
3. **Equidad** – el concepto más amplio de equidad y justicia en la distribución de costos, beneficios y oportunidades.

Otros términos clave relacionados con no dejar a nadie atrás son los siguientes.

- **Interseccionalidad** – un prisma para ver la manera en que las diversas formas de desigualdad a menudo operan juntas y se exacerban entre sí, una lente a través de la cual se puede ver de dónde viene y con que colisiona el poder, dónde se entrelaza y se cruza y cómo las diferentes formas de opresión operan juntas para exacerbar la injusticia y para excluir y discriminar a determinados grupos. La interseccionalidad es una herramienta para el análisis, la incidencia y el desarrollo de políticas que desafía las formas cruzadas de discriminación y relaciones de poder como el racismo, el sexismo, el heterosexismo, el adultismo, el capacitismo, el etnocentrismo y el clasismo.^{12 13 14 15}
- **Desventaja** – una circunstancia o condición desfavorable que reduce las posibilidades de éxito o eficacia.
- **Discriminación** – el trato injusto o perjudicial de diferentes categorías de personas, especialmente por motivos de raza, edad, género o sexo.
- **Exclusión** – procesos dinámicos y multidimensionales impulsados por relaciones de poder desiguales que interactúan en cuatro dimensiones principales – económica, política, social y cultural – y en diferentes niveles, incluido el individual, el doméstico, el de grupo, el de la comunidad, del país y del mundo. La exclusión tiene como resultado un acceso desigual a los recursos, las capacidades y los derechos, y conduce a desigualdades en salud.¹⁶
- **Marginación** – tratamiento de una persona, grupo o concepto como insignificante o periférico.
- **Vulnerabilidad** – exposición a la probabilidad de ser atacado o dañado, ya sea física o emocionalmente.

LAS NIÑAS ADOLESCENTES QUE SE QUEDAN ATRÁS

Las niñas (y niños) desfavorecidas, excluidas y vulnerables se encuentran dentro de los quintiles de ingresos, castas y clases más bajas; carecen de oportunidades educativas y de alfabetización; están casadas y tienen hijos siendo muy jóvenes; pertenecen a grupos étnicos y raciales minoritarios; viven lejos de sus padres en barrios marginales rurales o urbanos; tienen alguna discapacidad; o viven en áreas afectadas por conflictos armados o desastres naturales. Se cruzan diferentes tipos de exclusión y las niñas adolescentes más desfavorecidas experimentan múltiples formas de marginación, discriminación y opresión.¹⁷ Para que ocurra un cambio transformador, es necesario realizar un análisis aun más profundo de las relaciones de poder y abordar directamente los sistemas opresivos identificados por los 'ismos',^{18 19} presentados anteriormente. Por ejemplo, el racismo que se manifiesta en la ideología de la superioridad o inferioridad racial establece un marco que facilita una mayor vulnerabilidad, marginación y exclusión de las niñas negras y morenas en muchas sociedades. Hacer cumplir la gobernanza equitativa y la rendición de cuentas de los sistemas, instituciones y comunidades a nivel nacional y subnacional es fundamental, al igual que el compromiso y la participación significativos de las niñas adolescentes marginadas en las decisiones que las afectan.^{20 21}

La Figura 1 y la Tabla 1 presentan diferentes tipos de exclusión y barreras para acceder a servicios e intervenciones de programas dentro de estructuras arraigadas de relaciones de poder desiguales. Esta tipología es útil para desarrollar un enfoque sistemático y de análisis interseccional para múltiples formas de exclusión y opresión.

FIGURA 1: **Intersecciones entre poder y exclusión**

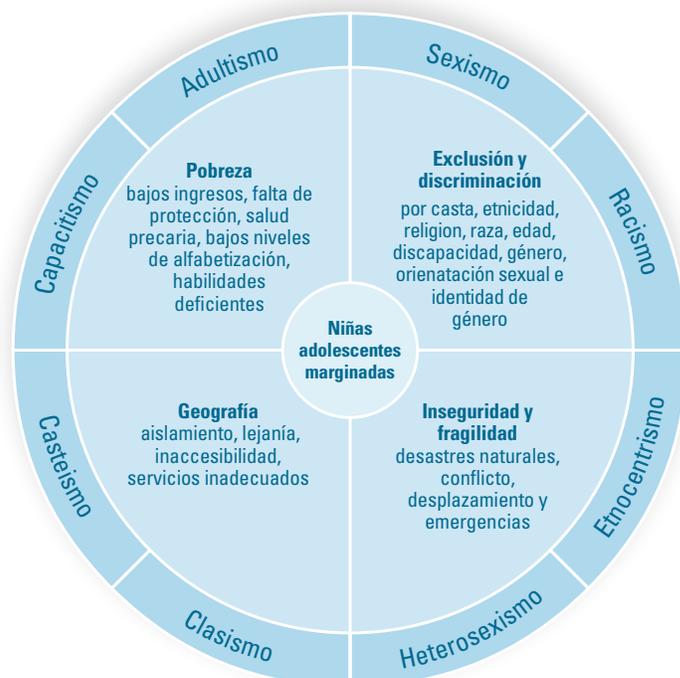


TABLA 1: Tipos de exclusión y barreras ²²

TIPOS DE EXCLUSIÓN	CONDICIONES DE LAS ADOLESCENTES MARGINADAS	BARRERAS Y MOTIVOS DE EXCLUSIÓN
<p>Pobreza y bajo nivel socioeconómico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajos ingresos, falta de oportunidades, baja esperanza de vida y bajo nivel educativo • Mala nutrición, mala salud, bajo nivel de educación • Pocas habilidades y tener que trabajar en trabajos de explotación y mal remunerados • Falta de acceso a protección social y servicios financieros 	<ul style="list-style-type: none"> • Fuera de la escuela y excluidas de la educación • Trabajando y migrando, traficadas • Viviendo en entornos humanitarios • Cuidando a los miembros de la familia • Falta de seguridad y protección • En los quintiles más pobres • Parte de grupos indígenas • Ya casada, unida o divorciada 	<ul style="list-style-type: none"> • Los servicios son demasiado caros • Los servicios no están diseñados para trabajar con las adolescentes • Las sesiones de educación integral en sexualidad y habilidades para la vida se llevan a cabo durante los momentos en que las adolescentes tienen que trabajar • Las intervenciones basadas en la escuela excluyen a las niñas adolescentes que no asisten a la escuela y aquellas que tienen que trabajar o están migrando • Las niñas adolescentes migrantes están excluidas del acceso a las escuelas locales • Las niñas adolescentes son traficadas involuntariamente • Las intervenciones basadas en los medios de comunicación excluyen a las adolescentes que no tienen acceso a los medios y a tecnologías de la comunicación • Los programas conciben a las niñas como un grupo homogéneo
<p>Aislamiento y marginación geográfica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicios públicos inexistentes o de mala calidad • Transporte e infraestructura limitados • Acceso limitado a las tecnologías de la comunicación • Acceso limitado a ingresos y oportunidades económicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivir en zonas rurales • Comunidades nómadas • Vivir en áreas remotas e inaccesibles: por ejemplo, tierras altas, áreas áridas poco pobladas, áreas de humedales e islas • Vivir en barrios marginales urbanos • Vivir en las comunidades fronterizas más alejadas de las principales ciudades • Vivir en territorios indígenas o afrodescendientes 	<ul style="list-style-type: none"> • Los servicios no llegan a áreas remotas, son de mala calidad y costosos • Altas tasas de ausentismo de los proveedores de servicios • Altos costos de brindar servicios a áreas remotas • Los servicios no cumplen con los estándares ni implementan leyes ni políticas • Los servicios y programas son interculturales
<p>Exclusión social</p> <p>Discriminación, prejuicio, estigmatización, exclusión y maltrato basado en la identidad (adscrita o asumida) y las relaciones de poder</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Minorías étnicas, raciales, religiosas, indígenas o lingüísticas • Casta o clase baja • Migrantes, extranjeras o refugiadas • Adolescentes embarazadas y madres adolescentes • Discapacidad • Orientación sexual e identidad de género • Estado serológico • Estigma asociado con la sexualidad y el ‘honor’ 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación activa por parte de los proveedores de servicios • Exclusión del regreso a la escuela de las adolescentes que son madres o que están embarazadas • La legislación impide que las adolescentes accedan a anticonceptivos • Barreras políticas y legales para acceder a los servicios de salud basadas en: edad, estado civil, capacidad de pago, orientación sexual e identidad de género, idioma y raza
<p>Inseguridad, vulnerabilidad y poblaciones frágiles expuestas a los impactos del cambio climático, amenazas naturales, violencia, conflictos, desplazamientos, emergencias sanitarias y fragilidad económica. Alto nivel de inseguridad y violencia, aislamiento y vulnerabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vivir en zonas afectadas por desastres naturales, conflictos armados o emergencias sanitarias • Adolescentes que viven en instituciones, que viven separadas de ambos progenitores, que viven en hogares violentos, que viven como trabajadoras domésticas, víctimas de trata o que viven en la calle, que viven en campamentos de refugiados o desplazados internos sin familia • Niñas huérfanas o sin documentos • Víctimas y sobrevivientes de violencia sexual y de género 	<ul style="list-style-type: none"> • Los servicios están interrumpidos • Las condiciones de vida impiden o limitan el acceso a los servicios • Se violan los derechos humanos • Se descuida la autonomía y la toma de decisiones • Se exacerbaban las vulnerabilidades
<p>Indiferencia gubernamental y falta de voz</p> <p>Detrás de las barreras al acceso a los servicios se encuentran las leyes y políticas junto con otras estructuras formales e informales que no cuentan con los recursos adecuados y que no toman en consideración los derechos, preocupaciones y necesidades de los grupos marginados de adolescentes y sus familias. Las adolescentes más marginadas a menudo son ignoradas por los responsables de formular políticas y son invisibles en las estadísticas nacionales. Estas niñas y sus familias y comunidades se enfrentan a desventajas en instituciones mundiales, nacionales y subnacionales que son ineficaces, injustas, irresponsables o que no dan respuesta; se ven afectadas por leyes, políticas, procesos o presupuestos inequitativos, inadecuados o injustos; y no pueden ganar influencia, o participar de manera significativa, en las decisiones que las afectan.²³</p>		

EL ENFOQUE DEL PROGRAMA MUNDIAL

Todas las adolescentes a las que se dirige el Programa Mundial se enfrentan a barreras sociales y culturales, incluidas restricciones a su autonomía, movilidad y acceso a los medios de comunicación; una cultura del silencio que desalienta a los miembros de la comunidad a hablar en contra del matrimonio infantil y la violencia contra las mujeres y niñas; y una cultura de resistencia a la salud y los derechos sexuales y reproductivos y educación integral en sexualidad para adolescentes y jóvenes. Sin embargo, las adolescentes más marginadas – las que se quedan atrás – enfrentan barreras adicionales a las que afrontan la gran mayoría de las y los adolescentes en riesgo de matrimonio infantil.

El Programa Mundial se ha enfocado en áreas con alta prevalencia de matrimonio infantil.²⁴ En el ámbito comunitario, las oficinas de país se han centrado en las niñas adolescentes que no asisten a la escuela, las que corren mayor riesgo de contraer matrimonio infantil, las adolescentes embarazadas y las madres adolescentes. Algunos países, como Níger y Sierra Leona, dieron prioridad a las niñas huérfanas o las niñas que vivían con un solo progenitor. En la India, las castas, tribus y minorías religiosas registradas fueron identificadas como comunidades marginadas y seleccionadas para la implementación del programa. Se utilizaron ejercicios de cartografía en Etiopía y Sierra Leona para identificar y orientar las intervenciones.²⁵ Sin embargo, el Programa Mundial debe continuar aumentando los esfuerzos para llegar a algunas de las adolescentes más vulnerables, incluidas aquellas en áreas menos accesibles y más remotas que se encuentran entre las más rezagadas.

Ejemplos de razones por las que las niñas adolescentes no asisten a intervenciones en habilidades para la vida, educación integral en sexualidad, educación e intervenciones digitales²⁶

Los socios en Yemen han enfrentado dificultades para llegar a lugares remotos con altas tasas de matrimonio infantil debido a la situación de conflicto. Llegar a las niñas que no asisten a la escuela ha sido un desafío en varios países, por ejemplo, debido al trabajo infantil y la migración en Etiopía, niños y niñas con discapacidades en Bangladesh o las madres adolescentes en Sierra Leona.

Las sesiones de habilidades para la vida se ofrecen a través de clubes de género en Etiopía, pero el alcance se ha limitado a 30 estudiantes por club. Para llegar a un mayor número de niñas, el Ministerio de Educación, con el apoyo del Programa Mundial, está revisando el contenido del plan de estudios de habilidades para la vida y está considerando apoyar sesiones de habilidades para la vida en otros clubes.

Los enfoques digitales (por ejemplo, SMS BIZ en Mozambique o U-Report en Nepal, Sierra Leona, Uganda y Zambia) tienen un amplio alcance, pero es poco probable que lleguen a los grupos más vulnerables debido a la falta de alfabetización y la falta de acceso a teléfonos móviles.²⁷

CÓMO INCLUIR A LAS NIÑAS ADOLESCENTES MÁS EXCLUIDAS

Llegar a las niñas adolescentes más marginadas dentro del ecosistema requiere inversiones complementarias en datos, análisis y monitoreo; leyes, políticas y presupuestos; servicios y programas; y apoyo a la voz colectiva de las adolescentes desfavorecidas.²⁸ No dejar a nadie atrás requiere esfuerzos continuos durante todo el ciclo de programa, año tras año, como se ilustra en la Figura 2. Dirigirse a las niñas marginadas es esencial, pero debe complementarse con la creación o el fortalecimiento de un entorno que permita la inclusión de las niñas más marginadas y servicios que sean capaces de satisfacer sus necesidades.

FIGURA 2: Ciclo de programación para que ninguna niña adolescente se quede atrás



1. Evaluar, analizar y rendir cuentas: no dejar a nadie atrás en los datos

El primer paso para llegar a las niñas adolescentes excluidas es hacerlas visibles para los responsables de formular políticas, los proveedores de servicios y los programas de implementación, identificando dónde se encuentran, investigando su situación y analizando las barreras que enfrentan para acceder a los servicios, los beneficios y las intervenciones. Recopile y utilice más y mejores datos desagregados e información centrada e impulsada por personas.²⁹

Analizar

- Realizar una evaluación de vulnerabilidad para identificar los grupos más excluidos y las razones por las que se están quedando atrás, abordando el análisis interseccional.³⁰
- Identificar vulnerabilidades mediante la realización de estudios y la generación de datos para aumentar la conciencia pública y sensibilizar a los responsables de la toma de decisiones sobre la discriminación existente, y promover la atención de las necesidades de los grupos vulnerables.³¹
- Generar conocimiento trabajando con niñas adolescentes marginadas, sus familias y comunidades para completar los vacíos en los datos e identificar obstáculos de acceso a los servicios y formas de superarlos.³²
- Las oficinas nacionales de estadística siguen enfrentando complejidades a la hora de recopilar y analizar datos multidimensionales y captar las diversas formas de violencia y sus impactos en las adolescentes. A su vez, los datos sobre determinados grupos identitarios pueden estar distorsionados, tergiversados o ser utilizados para perpetuar estereotipos dañinos.³³

Examinar la marginación

- Identificar áreas con altas concentraciones de niñas adolescentes en riesgo de matrimonio infantil mediante el mapeo y análisis de puntos críticos.
- Identificar y centrarse de manera sistemática en las niñas adolescentes vulnerables que experimentan formas múltiples y cruzadas de discriminación.
- Evaluar los impulsores de la exclusión y las barreras de acceso a los servicios. ¿Las intervenciones están diseñadas para beneficiar solo a las niñas adolescentes que están en la escuela, o las que tienen niveles de educación más altos, etc.?
- Desglosar los conjuntos de datos y los marcos muestrales por sexo, edad, discapacidad, condición de migrante, riqueza, urbano/rural, étnico/lingüístico y otras dimensiones relevantes para captar las formas interseccionales de discriminación,³⁴ y para asegurar que las desigualdades sean destacadas y utilizadas por los encargados de formular políticas, planificadores y ejecutores para identificar y llegar a las adolescentes marginadas.³⁵

The Girl Roster es una herramienta fácil de usar para recopilar datos segmentados sobre las niñas adolescentes a través de tecnologías básicas como cuestionarios basados en teléfonos móviles o entrevistas cara a cara, con la participación de las comunidades. La herramienta fue desarrollada por el Consejo de Población con la Comisión de Mujeres Refugiadas y otros miembros de Girls in Emergencies Collaborative.³⁶

Rendir cuentas

Monitorear, rastrear e informar sobre el progreso hacia la inclusión de las adolescentes más marginadas de manera regular, inclusiva, participativa y transparente.³⁷ Requiere la participación de las niñas adolescentes y asegurar que sus opiniones y perspectivas definan los problemas y contribuyan al diseño de posibles soluciones.

En la India, el UNFPA apoya la educación de las adolescentes tribales marginadas que viven en albergues, equipándolas con habilidades sobre salud y derechos sexuales y reproductivos y previniendo la violencia de género a través del sistema educativo.

En Uttar Pradesh en India, SHARDA adoptó un programa integral para la identificación y matriculación de niñez no escolarizada. Con el apoyo de UNICEF para el desarrollo de capacidades, el número de niñas y niños sin escolarizar identificados se multiplicó por diez entre 2018 y 2019. Alrededor del 96% de niñas y niños sin escolarizar se incorporaron a las escuelas ordinarias.³⁸

2 No dejar a nadie atrás en leyes y políticas

Reformar y promulgar políticas y leyes para enfrentar los factores que dejan atrás a las niñas adolescentes marginadas, sus familias y comunidades.³⁹ La marginación de ciertos grupos de niñas adolescentes tiene sus raíces en leyes, políticas, procesos o presupuestos discriminatorios, inequitativos, inadecuados e injustos. Los responsables de formular políticas a menudo no comprenden las necesidades y vulnerabilidades específicas de ciertos grupos de niñas adolescentes.⁴⁰ Trabajar con legisladores para eliminar las leyes discriminatorias y reemplazarlas por leyes y políticas inclusivas y justas.⁴¹ Abogar por la eliminación de leyes y reglamentos que impiden que las niñas adolescentes embarazadas y casadas continúen su educación, y presionar a los legisladores para que asignen los recursos adecuados para llegar a las adolescentes más marginadas. Apoyar a grupos de niñas adolescentes y organizaciones dirigidas por jóvenes para que expresen sus puntos de vista y participen en la promoción de políticas.⁴² Los grupos con una identidad compartida pueden ofrecer espacios seguros y apoyo, fomentar un sentido de pertenencia y ayudar a la formación del liderazgo.

En Mozambique el decreto 39/2003 ordenó el traslado de las niñas embarazadas de las escuelas diurnas a las nocturnas. Este decreto impidió que las niñas embarazadas disfrutaran de su derecho a la educación porque Mozambique tiene pocas escuelas nocturnas y están lejos de las aldeas y son inseguras para las niñas. Con el apoyo y la incidencia de UNFPA, el gobierno de Mozambique revocó este decreto discriminatorio y excluyente.

Si bien **Sierra Leona** está prohibido el matrimonio infantil, la implementación ha sido débil porque las comunidades rurales respetan el liderazgo consuetudinario y los estatutos locales más que las leyes nacionales. Se presentó al parlamento un proyecto de ley para armonizar la Ley de Derechos del Niño (2007) y la Ley de Matrimonio y Divorcio Consuetudinarios (2009) en 2018.

El gobierno de **Nepal** promulgó un nuevo Código de la Niñez 2075, que contiene disposiciones progresivas relacionadas con la protección de la infancia y la justicia y tipifica como delito el matrimonio infantil.

En la **India**, UNICEF se comprometió con los tribunales superiores del país para reforzar sus funciones de supervisión y coordinación, y trabajó con los gobiernos estatales para aprovechar los recursos financieros existentes para la protección de la infancia.⁴³

3 No dejar a nadie atrás en servicios y programas

Incluir a las niñas adolescentes más marginadas suele ser un desafío particularmente difícil, dadas las barreras y restricciones que enfrentan en el acceso a los servicios esenciales. Los proveedores de servicios y los responsables de implementar los programas a menudo no toman en cuenta las diferencias culturales, lingüísticas y etarias entre las adolescentes en su manera de difusión, lo que agrava aún más las barreras.⁴⁴ Esta sección aporta ideas y sugerencias sobre cómo ayudar a los socios encargados de la implementación a superar las barreras de acceso, desarrollar servicios complementarios e innovadores dirigidos a las niñas adolescentes más desfavorecidas, involucrar a las adolescentes marginadas en el diseño participativo de servicios e intervenciones y movilizar a las comunidades para su inclusión.

A. Eliminar las barreras de acceso y adaptar las intervenciones para garantizar la inclusión de las adolescentes marginadas en los servicios, programas y planes de transferencias en efectivo

Identificar y eliminar barreras y restricciones que impiden que las adolescentes marginadas accedan a servicios y programas y mejorar el acceso a instalaciones, servicios, información y comunicación. Estos obstáculos incluyen barreras financieras, sociales, geográficas y de tiempo, y los recursos deben dedicarse a garantizar el acceso a la información, los servicios y las actividades.⁴⁵

- **Levantar las barreras financieras** que impiden que las niñas vayan a la escuela o utilicen los servicios de salud. Estas barreras incluyen las tasas escolares y los gastos de uniformes y libros de texto,⁴⁶ consultas médicas, anticonceptivos y medicamentos
- **Proporcionar transporte** a la escuela para las niñas que viven demasiado lejos de la escuela, tienen una discapacidad o son demasiado pobres para pagar las tarifas de transporte. Los autobuses escolares gratuitos, las exenciones de

tarifas para el transporte público o las bicicletas gratuitas para las adolescentes son algunos de los modelos que han tenido éxito. La mayor movilidad de las adolescentes es un indicador de empoderamiento.

- **Proporcionar estipendios escolares**, financiar becas, material escolar y comidas, y realizar transferencias monetarias condicionadas vinculadas a la asistencia escolar continua de las niñas más vulnerables.⁴⁷ Una forma en que los gobiernos pueden mejorar la educación de las niñas es reducir los gastos directos asociados con mandar a las niñas a la escuela. Esta es una forma rápida y eficaz de aumentar las tasas de asistencia de las niñas más desfavorecidas. La evidencia muestra que las transferencias de efectivo específicas, tanto condicionadas como incondicionales, y los programas de cupones y becas para las niñas más marginadas conducen a un aumento de matriculación y pueden retrasar la edad en la que las niñas se casan.

Burkina Faso, Etiopía, Mozambique, Níger y Uganda proporcionan dinero en efectivo (por ejemplo, transferencias monetarias condicionadas y becas) y/o artículos en especie (por ejemplo, material escolar, kits de higiene menstrual y bicicletas) para apoyar la educación de las niñas. En Etiopía, los espacios seguros para las niñas vulnerables que no asisten a la escuela incluyen apoyo en efectivo.⁴⁸

- **El momento de las intervenciones** puede evitar que las niñas que trabajan asistan a sesiones de educación integral en sexualidad o habilidades para la vida. Cambiar el horario de las intervenciones para facilitar la participación de las niñas que trabajan.
- **Eliminar las barreras regulatorias**, como las reglas que impiden que las niñas embarazadas y adolescentes asistan a la escuela y continúen su educación.

Para atenuar las dificultades causadas por los cierres de COVID-19, el gobierno de Sierra Leona levantó la prohibición de que las niñas embarazadas asistieran a la escuela.

- **La discriminación** por parte de trabajadores sanitarios, maestros y compañeros de estudios puede disuadir a las niñas marginadas de utilizar los servicios de salud y educación. Abordar las actitudes discriminatorias y estigmatizantes, el acoso y la violencia contra las niñas marginadas y establecer mecanismos de rendición de cuentas para rastrear si se llega a las adolescentes marginadas con los servicios adecuados.⁴⁹ Apoyar a los proveedores de servicios para que presten servicios a nivel comunitario.

Eliminar las barreras de acceso universal puede no ser suficiente para asegurar que las adolescentes más marginadas estén incluidas en los programas y servicios. Se necesitan intervenciones adicionales y específicas para facilitar la inclusión de grupos específicos de niñas adolescentes, especialmente niñas con desventajas cruzadas. Los siguientes son algunos ejemplos que han funcionado para algunas niñas marginadas.

- Servicios de cuidado infantil para los hijos de madres adolescentes o niñas casadas.
- Clases especiales para adolescentes con discapacidad.
- Centros de aprendizaje no formal y educación alternativa para niñas que no pueden asistir o seguir clases regularmente y requieren itinerarios de aprendizaje más flexibles.
- Clases de recuperación para que las niñas que no asisten a la escuela se pongan al día y se reintegren en las clases regulares.
- Recursos de educación a distancia y aprendizaje digital para niñas que viven en áreas remotas o no pueden asistir a la escuela debido a emergencias de salud pública. Esta estrategia adaptativa ha sido aplicada por programas de educación por radio, con la provisión de una radio a las niñas más vulnerables, por ejemplo durante la pandemia de COVID-19, programas de educación, educación integral en sexualidad y habilidades para la vida.⁵⁰
- Los planes de estudios adecuados y las prácticas pedagógicas modificadas son fundamentales para apoyar la educación continua de las niñas.

Burkina Faso, Etiopía, Ghana, India, Mozambique, Uganda y Zambia han apoyado la formación de maestr@s para cambiar las prácticas de enseñanza que afectan negativamente a la educación de las niñas. En Etiopía, se capacitó a maestr@s sobre salud sexual y reproductiva y sobre la prevención del matrimonio infantil. En Zambia, se capacitó a maestr@s sobre cómo ayudar a las niñas a permanecer en la escuela. En Ghana, maestr@s recibieron pautas para prevenir los embarazos de adolescentes. Burkina Faso, India y Mozambique desarrollaron planes de estudio que apoyan la educación de las niñas.

El UNFPA, en colaboración con UNICEF, la Organización Mundial de la Salud, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA, ha elaborado orientaciones técnicas y programáticas internacionales para la educación integral en sexualidad extraescolar, con el objetivo de abordar las necesidades de grupos específicos que es poco probable que se aborden en programas de educación sexual integral para niñas y jóvenes en general. Busca llegar a los jóvenes más rezagados, incluidas las adolescentes, los hombres y los niños, jóvenes con discapacidad, indígenas, jóvenes que viven con el VIH, jóvenes en entornos humanitarios, jóvenes LGBTQI y jóvenes detenid@s. La guía proporciona elementos básicos para implementar programas basados en evidencia para llegar a los más marginados a nivel comunitario, subnacional y nacional.

- Brindar información y servicios móviles de salud para adolescentes y educación integral en sexualidad extraescolar.
- Aportar oportunidades de sustento: abordar la pobreza y brindar oportunidades económicas a mujeres y niñas es fundamental para poner fin al matrimonio infantil (por ejemplo, en Uganda y Yemen). Llegar a las adolescentes que no asisten a la escuela y/o trabajan requiere una combinación de formación, movilización comunitaria e incentivos (por ejemplo, en Etiopía y la India). Las habilidades para la vida y los conocimientos y habilidades en salud sexual y reproductiva son insuficientes para retrasar el matrimonio si no se complementan con oportunidades de subsistencia e incentivos para la escolarización.⁵¹
- Dar prioridad a la seguridad y protección de las niñas proporcionando servicios de prevención y respuesta a la violencia de género en las escuelas y comunidades.⁵²

Aportar atención basada en la comunidad para que las hijas de migrantes estacionales puedan continuar su educación mientras sus padres migran. En Maharashtra, India, los migrantes estacionales que trabajan en la cosecha de caña de azúcar en Maharashtra se encuentran entre las poblaciones más desfavorecidas. Las hijas adolescentes de migrantes estacionales a menudo solo tienen dos opciones: casarse o migrar con sus padres. Ambas opciones ponen fin a la educación de las niñas y tienen otra serie de efectos negativos sobre ellas. Al ofrecer soluciones de vida y cuidado seguros basados en la comunidad durante la temporada de cosecha, estas niñas pueden continuar su educación y aspirar a un futuro mejor.

B. Diseño, implementación y monitoreo participativo y centrado en las niñas

Para asegurar que las intervenciones sean efectivas hasta llegar e incluir a los grupos marginados de niñas adolescentes, utilice un diseño participativo. Las adolescentes están mejor posicionadas para ayudar a encontrar y probar soluciones. Los mecanismos de retroalimentación y las herramientas de programación flexibles permiten ajustes y conducen a intervenciones más relevantes en entornos en constante cambio.⁵³ Diseñar programas en torno a las necesidades y prioridades prácticas y estratégicas de las adolescentes marginadas e involucrarlas en el diseño, implementación y monitoreo del programa.⁵⁴ Activar y empoderar a las adolescentes incluyéndolas en la toma de decisiones y estableciendo mecanismos seguros e inclusivos para su participación cívica.⁵⁵

Involucrar a las niñas desfavorecidas en el diseño de los servicios y la revisión y evaluación de las intervenciones también les da voz. Involucrar a las adolescentes en el diseño asegura que los programas y servicios sean apropiados en términos de ubicación, tiempo, métodos y medios de comunicación, y que estén seguros y se evite la estigmatización.

Busque activamente a las adolescentes más marginadas a través de grupos comunitarios y otros socios y asegúrese de que se les proporcione la información, las habilidades y el apoyo que les permitan participar activamente y contribuir a sus comunidades.⁵⁶

Biruh Tesfa es un programa basado en evidencia con un alcance de más de 75,000 niñas adolescentes no escolarizadas (de 7 a 24 años) que viven en barrios marginales urbanos en Etiopía. A través de mentoras, el programa brinda educación no formal (que incluye alfabetización básica, aritmética, habilidades para la vida, conocimientos financieros y salud reproductiva) y apoya los vínculos con los servicios de salud en el área. Las niñas que de otra manera podrían ser omitidas, como las trabajadoras domésticas infantiles que están en gran parte confinadas en el hogar, las niñas con discapacidades y las niñas en situación de explotación sexual comercial, son alcanzadas mediante tutorías de casa en casa. El contacto en el hogar también permite a las mentoras negociar con los adultos con los que viven las niñas, para su participación, y servir como defensoras de las niñas si tienen problemas. Con el apoyo de Girls' Education Challenge (lanzada por la Oficina de Relaciones Exteriores, Commonwealth y Desarrollo del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte), el programa ahora se está ampliando como Biruh Tesfa for All para llegar a más niñas. El programa tiene como objetivo llegar a 10.500 niñas más que viven en la esclavitud moderna, incluida la servidumbre doméstica forzada, las niñas que son objeto de trata y las niñas que viven con discapacidades en Addis Abeba, Bahir Dar y Shashamene.⁵⁷

C. Movilizar a las comunidades para que ninguna niña se quede atrás

No es suficiente trabajar con las adolescentes, proveedores de servicios y organizaciones ejecutoras. Las familias, las comunidades y los líderes deben apoyar la inclusión de las niñas más marginadas. Movilizar a las comunidades y los líderes locales en apoyo de la educación de las niñas, incluidas las niñas embarazadas y las que no asisten a la escuela.⁵⁸ Dirigirse a los progenitores y a la familia política para crear conciencia sobre los riesgos del matrimonio infantil y el apoyo que las adolescentes necesitan para gozar de buena salud y bienestar. Sensibilizar a hombres y niños para que obtengan su apoyo para que ninguna adolescente se quede atrás.

No es suficiente trabajar con las adolescentes, proveedores de servicios y organizaciones ejecutoras. Las familias, las comunidades y los líderes deben apoyar la inclusión de las niñas más marginadas. Movilizar a las comunidades y los líderes locales en apoyo de la educación de las niñas, incluidas las niñas embarazadas y las que no asisten a la escuela. Dirigirse a los progenitores y a la familia política para crear conciencia sobre los riesgos del matrimonio infantil y el apoyo que las adolescentes necesitan para gozar de buena salud y bienestar. Sensibilizar a hombres y niños para que obtengan su apoyo para que ninguna adolescente se quede atrás.⁵⁹

NOTAS AL FINAL

- 1 La evaluación del Programa Mundial concluyó que "a pesar de los esfuerzos para apuntar a áreas de alta prevalencia y llegar a las más vulnerables, las intervenciones aún no han llegado a las áreas más remotas en muchos casos, incluidas muchas de las más rezagadas". La evaluación recomendó evaluar la capacidad de diferentes enfoques (incluido el uso de tecnologías y la innovación) para intensificar los esfuerzos para llegar a las más vulnerables, incluidas las niñas que no asisten a la escuela, las niñas que ya están casadas, las niñas en áreas remotas, las niñas con discapacidades, y así sucesivamente, para extender los enfoques exitosos a áreas y personas más difíciles en la siguiente fase, teniendo en cuenta los recursos humanos y financieros adicionales necesarios para llegar a las más rezagadas. Vea la evaluación aquí: <<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-06/GP-2019-Evaluation.pdf>>.
- 2 Fondo de Población de las Naciones Unidas y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'Technical Note on Gender-Transformative Approaches in the Global Programme to End Child Marriage', UNFPA y UNICEF, Nueva York, 2019 <www.unicef.org/media/58196/file>, consultado el 24 de septiembre de 2020.
- 3 Fondo de Población de las Naciones Unidas y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (de próxima publicación), 'Technical Note on Ensuring Value for Money', UNFPA y UNICEF, Nueva York.
- 4 Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 'What Does it Mean to Leave No One Behind? A UNDP discussion paper and framework for implementation', UNDP, Nueva York, 2018, <www.undp.org/content/undp/en/home/librarypage/poverty-reduction/what-does-it-mean-to-leave-no-one-behind.html>, consultado el 24 de septiembre de 2020.
- 5 Grupo de Desarrollo Sostenible de la ONU, 'Leaving No One Behind: A UNSDG operational guide for UN country teams: interim draft', UNSDG, Nueva York, 18 March 2019, <<https://unsdg.un.org/sites/default/files/Interim-Draft-Operational-Guide-on-LNOB-for-UNCTs.pdf>>, consultado el 24 de septiembre de 2020.
- 6 Fondo de Población de las Naciones Unidas y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'UNFPA-UNICEF Global Programme To Accelerate Action To End Child Marriage: Phase I evaluation summary', UNFPA y UNICEF, Nueva York, 2019, <www.unicef.org/sites/default/files/2019-06/gp-2019-evaluation-summary-english.pdf>, consultado el 24 de septiembre de 2020.
- 7 Sewall-Menon, Jessica, y Judith Bruce, 'The Cost of Reaching the Most Disadvantaged Girls: Programmatic evidence from Egypt, Ethiopia, Guatemala, Kenya, South Africa, and Uganda', Consejo de Población, Nueva York, 2012, <https://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2012PGY_CostOfReachingGirls.pdf>, consultado el 24 de septiembre de 2020.
- 8 Fondo de Población de las Naciones Unidas, 'Against My Will: Defying the practices that harm women and girls and undermine equality', UNFPA, Nueva York, 2020, <www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA_PUB_2020_EN_State_of_World_Population.pdf>, consultado el 24 de septiembre de 2020.
- 9 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'Ending Child Marriage: Progress and prospects', UNICEF, New York, 2014, <www.unicef.org/media/files/Child_Marriage_Report_7_17_LR..pdf>, consultado el 24 de septiembre de 2020.
- 10 Fondo de ONU Mujeres para la Igualdad de Género, "Leaving No One Behind' In Action", ONU Mujeres, Nueva York, sin fecha, <www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2017/fge-leaving-no-one-behind-in-action-2017-en.pdf?la=en&vs=5026>, consultado el 24 de septiembre de 2020.
- 11 Grupo de Desarrollo Sostenible de la ONU, 'Leaving No One Behind'.
- 12 ONU Mujeres, 'Intersectional Feminism: What it means and why it matters right now', ONU Mujeres, Nueva York, 1 de julio de 2020, <www.unwomen.org/en/news/stories/2020/6/explainer-intersectional-feminism-what-it-means-and-why-it-matters>, consultado el 24 de septiembre de 2020.
- 13 Crenshaw, Kimberlé, 'Kimberlé Crenshaw on Intersectionality, More Than Two Decades Later', Facultad de Derecho de Columbia, Nueva York, 8 de junio 2017, <www.law.columbia.edu/news/archive/kimberle-crenshaw-intersectionality-more-two-decades-later>, consultado el 24 de septiembre de 2020.
- 14 ONU Mujeres y Imkaan, 'The Value of Intersectionality in Understanding Violence Against Women and Girls', Imkaan, Londres, julio de 2019, <www2.unwomen.org/-/media/field%20office%20deca/attachments/publications/2019/10/the%20value%20of%20intersectionality%20in%20understanding%20violence%20against%20women%20and%20girls.pdf?la=en&vs=3339>, consultado el 24 de septiembre de 2020.
- 15 Asociación por los Derechos de la Mujer en el Desarrollo, 'Intersectionality: A tool for gender and economic justice', AWID, Toronto, agosto de 2004, <www.awid.org/sites/default/files/atoms/files/intersectionality_a_tool_for_gender_and_economic_justice.pdf>, consultado el 24 de septiembre de 2020.
- 16 Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas, 'Identifying Social Inclusion and Exclusion' in Leaving No One Behind: The imperative of inclusive development: report on the world social situation 2016 (ST/ESA/362), Naciones Unidas, Nueva York, 2016, <www.un.org/esa/socdev/rwss/2016/chapter1.pdf>, consultado el 24 de septiembre de 2020.
- 17 Sewall-Menon, Jessica, y Judith Bruce, 'The Cost of Reaching the Most Disadvantaged Girls'.

- 18 McCollum, Rosalind, et al., 'Applying an Intersectionality Lens to Examine Health for Vulnerable Individuals Following Devolution in Kenya', *International Journal for Equity in Health*, vol. 18, 2019, artículo no. 24, doi: 10.1186/s12939-019-0917-2.
- 19 Universidad de Vanderbilt, 'Power and Privilege Definitions', Universidad de Vanderbilt, Nashville, Tenn., sin fecha, <www.vanderbilt.edu/oacs/wp-content/uploads/sites/140/Understanding-Privilege-and-Oppression-Handout.doc>, consultado el 24 de septiembre de 2020.
- 20 Grupo de Desarrollo Sostenible de la ONU, 'Leaving No One Behind'.
- 21 Fondo de Población de las Naciones Unidas y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'Seven Steps to Strengthening Legislation, Policy and Public Financing to End Child Marriage', UNFPA y UNICEF, Nueva York, julio de 2020, <www.unicef.org/media/72711/file/GP-2020-Brief-Legislation-Policy-and-Finance.pdf>, consultado el 24 de septiembre de 2020.
- 22 Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 'What Does it Mean to Leave No One Behind?'.
- 23 Ibid.
- 24 Fondo de Población de las Naciones Unidas y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'Global Programme to Accelerate Action to End Child Marriage: Joint evaluation report', UNFPA y UNICEF, Nueva York, mayo de 2019, <www.unicef.org/sites/default/files/2019-06/GP-2019-Evaluation.pdf>, consultado el 24 de septiembre de 2020.
- 25 Ibid.
- 26 Fondo de Población de las Naciones Unidas y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'Global Programme to End Child Marriage: Phase I Report', UNFPA y UNICEF, Nueva York, septiembre de 2020, <<https://www.unicef.org/documents/unfpa-unicef-global-programme-end-child-marriage-phase-i-report-2016-2019>>, consultado el 12 de octubre de 2020.
- 27 Fondo de Población de las Naciones Unidas y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'Global Programme to Accelerate Action to End Child Marriage: Joint evaluation report'.
- 28 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'UNICEF Programme Guidance for the Second Decade: Programming with and for adolescents', UNICEF, Nueva York, 2018, <www.unicef.org/media/57336/file>, consultado el 24 de septiembre de 2020.
- 29 Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 'What Does it Mean to Leave No One Behind?'.
- 30 Wise, Lisa, et al., 'Realising the Pledge to Leave No One Behind: A promise to reach every last child', Save the Children International, Londres, 2016, <https://resourcecentre.savethechildren.net/node/13286/pdf/realising_the_pledge.pdf>, consultado el 24 de septiembre de 2020.
- 31 Fondo de ONU Mujeres para la Igualdad de Género, 'Leaving No One Behind' In Action'.
- 32 Ibid.
- 33 Spotlight Initiative, 'Spotlight Initiative Early Results Report – November 2019', Spotlight Initiative, Nueva York, 2019 <www.spotlightinitiative.org/publications/spotlight-initiative-early-results-report-november-2019>, consultado el 24 de septiembre de 2020.
- 34 Ibid.
- 35 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'UNICEF Programme Guidance for the Second Decade'.
- 36 Consejo de Población, 'The Girl Roster: A practical tool for strengthening girl-centered programming', Consejo de Población, Nueva York, 2019 <www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2019PGY_GirlRosterFactsheet.pdf>, consultado el 24 de septiembre de 2020.
- 37 Wise, Lisa, et al., 'Realising the Pledge to Leave No One Behind'.
- 38 Bhatia, Ishita, 'SHARDA Scheme: UP dept pulls up BSAs of 45 districts for 'zero' enrollment of students', *Times of India*, 19 de mayo 2019, <<https://timesofindia.indiatimes.com/city/meerut/sharda-scheme-up-dept-pulls-up-bsas-of-45-districts-for-zero-enrollment-of-students/articleshow/69391420.cms>>, consultado el 24 de septiembre de 2020.
- 39 Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 'What Does it Mean to Leave No One Behind?'.
- 40 Spotlight Initiative, 'Spotlight Initiative Early Results Report'.
- 41 Fondo de ONU Mujeres para la Igualdad de Género, 'Leaving No One Behind' In Action'.
- 42 Fondo de Población de las Naciones Unidas y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'Seven Steps to Strengthening Legislation, Policy and Public Financing to End Child Marriage'.
- 43 Fondo de Población de las Naciones Unidas y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, '2018 Annual Report: Turning commitments into solid actions', UNFPA y UNICEF, Nueva York, 2019, <www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/UNFPA-1.PDF>, consultado el 24 de septiembre de 2020.
- 44 Spotlight Initiative, 'Spotlight Initiative Early Results Report'.
- 45 Fondo de ONU Mujeres para la Igualdad de Género, 'Leaving No One Behind' In Action'.
- 46 Jenkins, Robert, y Rebecca Winthrop, '5 Actions to Help Bring the Most Marginalized Girls Back to School after COVID-19', *The Brookings Institution*, Washington, DC, 15 de mayo de 2020, <www.brookings.edu/blog/education-plus-development/2020/05/15/5-actions-to-help-bring-the-most-marginalized-girls-back-to-school-after-covid-19>, consultado el 24 de septiembre de 2020.
- 47 Presler-Marshall, Elizabeth, et al., 'Leave No One Behind: Married girls In Jordan', Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Nueva York, julio de 2019, <www.gage.odf.org/wp-content/uploads/2019/07/Child-Marriage.pdf>, consultado el 24 de septiembre de 2020.
- 48 Fondo de Población de las Naciones Unidas y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, '2018 Informe Anual'.
- 49 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'UNICEF Programme Guidance for the Second Decade'.
- 50 Faugli, Bente, 'Learning Beyond the Classroom: Adapting comprehensive sexuality education programming during the COVID-19 pandemic', Fondo de Población de las Naciones Unidas, Nueva York, junio de 2020, <www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/Learning_Beyond_the_Classroom.pdf>, consultado el 24 de septiembre de 2020.
- 51 Fondo de Población de las Naciones Unidas y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'Global Programme to End Child Marriage: Phase I Report'.
- 52 Jenkins, Robert, y Rebecca Winthrop, '5 Actions'.
- 53 Fondo de ONU Mujeres para la Igualdad de Género, 'Leaving No One Behind In Action'.
- 54 ONU Mujeres y Imkaan, 'The Value of Intersectionality'.
- 55 Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 'What Does it Mean to Leave No One Behind?'.
- 56 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'UNICEF Programme Guidance for the Second Decade'.
- 57 Consejo de Población, 'Biruh Tesfa ("Bright Future")', Consejo de Población, Nueva York, <www.popcouncil.org/research/biruh-tesfa-safe-spaces-for-out-of-school-girls-in-urban-slum-areas-of-ethi>, consultado el 24 de septiembre de 2020.
- 58 Jenkins, Robert, y Rebecca Winthrop, '5 Actions'.
- 59 Fondo de Población de las Naciones Unidas y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'Global Programme to End Child Marriage: Phase I Report'.



RECONOCIMIENTOS



Esta nota técnica para informar la Fase II del Programa Mundial para Poner Fin al Matrimonio Infantil fue producida en las oficinas sede del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en colaboración con Child Frontiers. Nos gustaría agradecer a la Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres (ONU Mujeres) por su revisión.

