

**Promouvoir les approches transformatrices  
de la conception des genres dans le  
Programme conjoint UNFPA-UNICEF sur  
l'élimination des mutilations génitales  
féminines: comprendre les concepts de  
genre, de pouvoir et de capacité d'action**

**Guide pour l'animation de l'atelier intégré sur l'accélération de la  
transformation de la conception des genres et la clarification des  
valeurs (GTA+)**



L'outil visant à accélérer la transformation de la conception des genres (ou « Outil GTA » pour « Gender-transformative Accelerator Tool » en anglais), du Programme conjoint sur l'élimination des mutilations génitales féminines, a été mis au point par le siège du Fonds des Nations Unies pour la population (UNFPA) et celui du Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), en collaboration avec Collective Impact. Les exercices de clarification des valeurs proposés à travers le présent guide ont été élaborés par Collective Impact en vue de compléter l'Outil GTA. Nous tenons à remercier les personnes du groupe de référence interne ainsi que les collègues des pays dans lesquels l'Outil GTA a pu être testé dans des conditions réelles pour les commentaires constructifs qu'ils nous ont transmis et qui nous ont permis de l'améliorer. Nos remerciements s'adressent en particulier à Alana Kolundzija, Chelsea L. Ricker, Joseph Akoro et Madhumita Das, tous les quatre membres de Collective Impact LLC, pour leurs initiatives dans la conception et la mise au point de l'Outil GTA.

Pour plus d'informations sur l'Outil GTA, merci de contacter avec Ellen Alem ([ealem@unicef.org](mailto:ealem@unicef.org)), Julie Dubois ([jdubois@unicef.org](mailto:jdubois@unicef.org)) et Meltem Agduk ([magduk@unfpa.org](mailto:magduk@unfpa.org)).

Le Programme conjoint UNFPA-UNICEF sur l'élimination des mutilations génitales féminines est généreusement financé par l'Union européenne ainsi que par les gouvernements de l'Allemagne, de la Belgique, du Canada, de l'Espagne, des États-Unis d'Amérique, de la France, de l'Islande, de l'Italie, du Luxembourg, de la Norvège, du Royaume-Uni et de la Suède.

Avril 2024

Cover: © UNICEF/UNI308002/Schermbucker

# INTRODUCTION





© UNICEF/UNI502083/Mohamdeen

## L'outil visant à accélérer la transformation de la conception des genres

L'outil visant à accélérer la transformation de la conception des genres (ou « Outil GTA » pour « Gender-Transformative Accelerator » en anglais) est un outil d'analyse rapide et de planification d'actions, axé sur les processus et destiné aux responsables de la mise en œuvre, aux militants et aux équipes techniques qui travaillent sur des initiatives de lutte contre les mutilations génitales féminines (MGF). Cet outil a initialement été conçu pour le Programme mondial UNFPA-UNICEF visant à mettre fin au mariage d'enfants (le Programme mondial) et repose sur les définitions et les éléments fondamentaux des programmes transformateurs de la conception des genres qu'il fournit. L'Outil GTA a été adapté pour être utilisé dans le cadre du Programme conjoint UNFPA-UNICEF sur l'élimination des mutilations génitales féminines (Programme conjoint), notamment en l'alignant sur la théorie du changement du Programme conjoint et sur son cadre de mise en œuvre.

Le processus d'accélération de la transformation de la conception des genres consiste dans un premier temps à échanger pour définir des priorités, à réaliser des travaux préparatoires et à organiser un atelier centré sur les principaux éléments d'une approche transformatrice de la conception des genres. L'atelier

passé en revue les concepts fondamentaux liés au genre à travers une méthode itérative qui réunit le personnel et les partenaires autour de l'analyse de leur travail et de la création d'une vision commune de leurs progrès, des difficultés et des possibilités en matière d'égalité des genres, conforme à la théorie du changement appliquée au Programme conjoint. À l'issue de cet atelier, le personnel et les partenaires disposeront d'une feuille de route définissant les actions prioritaires qui orienteront leur travail de transformation de la conception des genres.

L'Outil GTA combine une feuille de travail Excel pratique avec des discussions facilitées conçues pour susciter une réflexion entre le personnel et les partenaires sur les forces, les difficultés et les possibilités d'une action accélérée concernant les priorités en matière d'égalité des genres. L'Outil GTA a été testé dans des contextes différents : lors d'un atelier virtuel en trois parties, à l'occasion d'un atelier de trois jours axé sur la planification d'actions, et dans le cadre proposé ici, celui d'un atelier plus long (quatre jours et demi) couvrant, outre l'élaboration de plans d'action, des clarifications sur les valeurs inhérentes au genre, au pouvoir, à la capacité d'action et à la création d'alliances.

Figure 1. Extrait de l'Outil GTA, jour 1 : élément fondamental d'une approche transformatrice de la conception des genres

Lutte contre les masculinités néfastes et participation des hommes et des garçons		Saisissez un X dans la case située à droite de l'option qui s'applique ; veuillez sélectionner une seule option.	Veuillez expliquer brièvement pourquoi vous avez choisi ce niveau.
Ne tiennent pas compte des questions de genre	Les programmes occultent les normes de genre et les dynamiques de pouvoir, et contribuent à renforcer les inégalités et la discrimination liées au genre, ou présentent les MGF comme un sujet qui ne concerne que les femmes et n'incitent ni les hommes ni les garçons à se mobiliser en faveur de l'égalité des genres.		
Attentifs aux questions de genre	Les programmes sont accessibles aux hommes et aux garçons ou impliquent des hommes et des garçons occupant des structures et des rôles traditionnellement masculins. Ils ne leur attribuent qu'un rôle passif ou limitent leur participation aux campagnes de sensibilisation communautaires, sans remettre en question les normes en vigueur qui relèvent d'une masculinité néfaste.		
Tiennent compte des questions de genre	Les programmes mobilisent les hommes et les garçons en tant qu'individus dans leurs rôles d'époux, de pères ou de frères, ou au niveau de la communauté dans leurs rôles de dirigeants et de personnalités publiques, afin de modifier leurs comportements envers les filles et les femmes dans leur vie quotidienne. Les programmes font appel aux hommes et aux garçons en tant que personnes de soutien en faveur de l'égalité des genres, mais ne remettent pas en cause les masculinités néfastes et leurs structures ou dynamiques de pouvoir sous-jacentes.		
Transformateurs de la conception des genres	Les programmes sollicitent de manière créative les hommes et les garçons, sans les limiter à leurs rôles de frères, époux, pères ou responsables communautaires en s'appuyant sur des méthodologies qui les aident à relever et à remettre en question les masculinités néfastes, à accroître leur soutien envers des masculinités plus diverses et positives, à reconnaître leurs privilèges et à en tirer parti pour s'opposer aux MGF, ainsi qu'à partager leur pouvoir et leurs ressources afin de favoriser l'égalité des genres et l'autonomisation des femmes et des filles.		

## Approche de la clarification des valeurs

Les activités et méthodes de clarification des valeurs relèvent d'une démarche participative d'apprentissage, couramment mise en œuvre, qui fait appel aux connaissances, aux expériences et à l'expertise des participants. La clarification des valeurs permet d'analyser, de caractériser et d'expliquer les valeurs, les croyances, les attitudes et les préjugés qui nous définissent en tant qu'individus et en tant que membres d'une communauté, et qui déterminent nos points de vue et nos actions dans notre vie sociale aussi bien que privée. Les méthodologies de

clarification des valeurs reposent sur la longue histoire des pédagogies critiques et féministes, et s'appuient sur des récits, sur l'introspection et la réflexion collective, sur l'analyse critique du discours et sur les connaissances générées par les apprenants. Les activités de cet outil sont inspirées de techniques de thérapies cognitivo-comportementales, des pratiques de renforcement des mouvements féministes et des ressources fondamentales de l'Ipas dans le domaine de la clarification des valeurs pour l'action et la transformation<sup>1</sup>.

Pour en savoir plus sur les ressources de clarification des valeurs et les activités de formation, consulter les adresses suivantes:

- Ipas, *Abortion values clarification for action and transformation (VCAT) (Clarification des valeurs de l'avortement pour l'action et la transformation [VCAT])*. 2023. Disponible à l'adresse suivante: <https://www.ipas.org/our-work/abortion-values-clarification-for-action-and-transformation-vcat>
- UNFPA, Prezi, *Lead for Impact, STEP UP! A Pocket Guide to Social Change for young Leaders (Diriger pour faire bouger, AVANÇONS ! Guide de poche du changement social à l'attention des jeunes leaders)*. 2021. Disponible à l'adresse suivante: [https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Step\\_Up\\_A\\_Pocket\\_Guide\\_to\\_Social\\_Change\\_for\\_Young\\_Leaders.pdf](https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Step_Up_A_Pocket_Guide_to_Social_Change_for_Young_Leaders.pdf)

Nous avons élaboré ces activités de clarification des valeurs afin de compléter et élargir les principales composantes de l'approche transformatrice, telles qu'elles ont été définies dans le cadre du Programme mondial UNICEF-UNFPA visant à mettre fin au mariage d'enfants et du Programme conjoint. Un grand nombre de ces activités invitent les participants à analyser leurs attitudes et leurs croyances préexistantes à l'égard du genre, de la capacité d'action, de l'autonomie et du pouvoir, afin de leur donner la possibilité d'évaluer, sous l'angle de la transformation de la conception des genres, leurs programmes, leurs plaidoyers et leur travail avec les

femmes, les filles, les garçons, les hommes, les adolescents et les communautés marginalisées ou socialement exclues. Les principaux messages et les sujets à aborder sont rappelés dans nombre des activités présentées ci-après, mais les animateurs devront veiller à les utiliser avec parcimonie : ces discussions sont conçues pour s'inscrire dans un processus itératif et doivent être initiées par les participants. Pour de nombreuses questions, il n'y a ni bonne ni mauvaise réponse, l'objectif étant simplement de confronter les points de vue. Vous prendrez garde à remettre en cause vos propres hypothèses et préjugés, et pas seulement ceux des autres participants!

## Quand planifier un atelier GTA+ ?

L'accélération de la transformation de la conception des genres ne consiste ni en une évaluation générale ou exhaustive de l'égalité des genres, ni en un examen programmatique axé sur la dimension de genre ; l'Outil GTA est conçu pour être utilisé et adapté à tout moment du cycle de programmation pour cibler des priorités thématiques ou ponctuelles. Il est possible d'y recourir à plusieurs reprises pour s'assurer des progrès d'une approche transformatrice. Le recours à l'Outil GTA et l'atelier peuvent avoir lieu lors des discussions annuelles ou bisannuelles de planification du travail ou lorsque les programmes établissent de nouveaux partenariats ou adoptent de nouvelles approches. Les exercices de clarification des valeurs peuvent être conduits dans le cadre de la présentation du processus GTA+ ou au cours d'un atelier distinct consacré au renforcement des capacités, même si ces exercices sont conçus pour être plus efficaces s'ils sont réalisés lors de la présentation de l'Outil GTA. Ce dernier n'a pas vocation à être utilisé comme un outil de planification ou de recherche

de financements à long terme. Il vise à identifier, dans un délai donné et en s'appuyant sur les ressources existantes, les cas dans lesquels un léger changement d'approche peut avoir un effet de levier ou d'accélérateur sur plusieurs activités d'un programme.

Pour un résultat optimal, le processus GTA+ requiert un investissement de 20 à 30 heures, voire davantage, de la part de l'équipe d'animation sur une période de deux mois, ainsi que les ressources et le temps nécessaires à l'organisation d'un atelier avec des partenaires pouvant prendre jusqu'à cinq jours sur une semaine. Les équipes nationales devront s'assurer que l'atelier GTA+ réponde aux attentes et soit programmé à un moment où les principaux partenaires et parties prenantes sont disponibles et où le personnel peut s'engager à participer à l'intégralité du processus. Elles devront en outre veiller à faciliter la prise de notes, essentielle pour conserver une trace de la diversité des discussions et des points de vue, ainsi que des enseignements tirés.

1. La clarification des valeurs garantit que les choix et les actes sont le résultat de pensées et de sentiments éclairés et raisonnés. L'examen de ses propres valeurs et croyances peut être transformateur sur le plan personnel. Il peut transformer plus largement notre manière de parler de l'équité et de la justice de genre ainsi que les actes de défense des droits que nous posons, favorisant ainsi le passage d'un débat clivé et stigmatisant à l'empathie et au respect mutuel. L'outil *Abortion Values Clarification for Action and Transformation* (Clarification des valeurs relatives à l'avortement pour l'action et la transformation, VCAT) de l'Ipas est une approche éprouvée fondée sur un programme visant à aider les personnes et les organisations à clarifier leurs valeurs individuelles et collectives en matière de soins de santé reproductive. L'outil VCAT original a été adapté à la clarification de valeurs relevant d'autres domaines, tels que l'orientation sexuelle et l'identité de genre, la justice pour les personnes handicapées et le travail avec les communautés déplacées et réfugiées.

## Facilitator Profile

Nous recommandons que cet atelier soit animé par une équipe d'au moins deux à trois personnes. Les animateurs devront disposer de compétences variées, parmi lesquelles:

- Une expertise dans les domaines liés aux questions de genre, à la santé et aux droits en matière de sexualité et de procréation ainsi qu'aux droits humains;
- Une expérience dans la conduite de discussions difficiles entre les membres de différents types de groupes ;
- Des qualités d'écoute et de dialogue, et une aptitude à guider les discussions pour que les idées se matérialisent par des actions;
- La capacité à adapter rapidement les méthodologies et les approches pour tenir compte des retours des apprenants;
- Un caractère chaleureux, sociable et enjoué, et la connaissance des méthodes de mobilisation d'un groupe; et
- L'empathie, l'intelligence émotionnelle ou une expérience en matière de prise en compte des traumatismes.

Pour en savoir plus sur les ressources d'animation et sur les outils de renforcement des compétences d'animation, nous recommandons :

- [Ipas, Effective training in reproductive health: Course design and delivery. Reference manual \(Formation efficace en santé reproductive : conception et prestation de cours - manuel de référence\), 2012. Disponible en anglais à l'adresse suivante: www.ipas.org/resource/effective-training-in-reproductive-health-course-design-and-delivery-reference-manual/.](http://www.ipas.org/resource/effective-training-in-reproductive-health-course-design-and-delivery-reference-manual/)
- [Amnesty International, Comment appliquer les méthodes participatives à l'éducation aux droits humains, 2011. Disponible à l'adresse suivante: https://www.amnesty.org/fr/wp-content/uploads/sites/8/2021/06/act35020201fr.pdf.](https://www.amnesty.org/fr/wp-content/uploads/sites/8/2021/06/act35020201fr.pdf)



© UNICEF/UN0640742/Dejongh

## Profil des participants

Cet atelier est conçu pour les développeurs de programmes et les équipes de mise en œuvre qui agissent pour faire progresser l'égalité des genres, et pour ceux qui participent à des programmes qui gagneraient à encourager davantage l'égalité des genres. Il est recommandé que les participants soient des parties prenantes, des partenaires ou des collègues travaillant dans le cadre du même programme ou d'une même initiative, ou intervenant sur un même sujet. Ils pourront ainsi faire le meilleur usage de l'Outil GTA et de l'outil de planification d'actions. Dans l'idéal, l'atelier doit être organisé pour 20 à 30 participants représentant à parts à peu près égales la société civile et les autres parties prenantes. Vous devez vous assurer d'inclure parmi les participants:

- Des représentants d'organisations et de réseaux dirigés par des jeunes, des filles et des femmes ;
- Des représentants des communautés marginalisées ou socialement exclues, et des groupes concernés par le programme ou le sujet central de l'atelier ;
- Des représentants des autorités locales, des organismes multilatéraux et d'autres décideurs concernés par votre programme ;
- Si possible, des bénéficiaires du programme en cours ou de programmes précédents, des conseillers ou d'autres personnes directement concernées par le programme.

L'atelier propose des activités qui permettent d'introduire, entre autres, les concepts de pouvoir, de normes liées au genre, de capacité d'action, d'autonomie corporelle et d'alliance, mais n'est pas une simple formation sur l'égalité des genres. Il est conseillé d'équilibrer les niveaux de connaissance et de pouvoir au sein de l'auditoire en prenant garde à ce qu'il n'y ait pas de surreprésentation d'une catégorie de participants.

## Utilisation de ce guide

Les séances de présentation de l'Outil GTA reposent sur des méthodologies participatives et exigeront des apprenants aussi bien que des animateurs une approche active et flexible. Les animateurs ne trouveront dans ce guide ni descriptions, ni présentations détaillées des activités, ni un inventaire complet de thèmes de discussion, mais plutôt des suggestions de méthodologies, de questions destinées à initier des débats et de concepts fondamentaux à appliquer avec naturel dans les environnements d'apprentissage qu'ils s'efforcent de créer. Ce guide propose des matériaux, des récits et des messages fondamentaux sur les MGF, mais peut facilement être adapté pour traiter d'autres sujets. Vous trouverez dans ce guide:

- 1 Programme de l'atelier:** le programme donne un aperçu de la méthodologie et des outils nécessaires pour chaque séance, ainsi qu'une idée de la durée des différentes séquences et du rythme de progression générale de l'atelier. La partie méthodologique relative à chaque séance comporte en outre des indications sur le travail de préparation à faire en amont.

Une colonne figure dans le planning pour y désigner l'animateur principal d'une séance donnée : nous recommandons d'organiser deux ou trois réunions avec les animateurs avant l'atelier afin de répartir les séances, d'adapter les matériaux au contexte et, plus généralement, d'être prêt le moment venu. Vous pouvez adapter ce programme comme bon vous semble en fonction des besoins ou de ce qui semble approprié pour votre groupe, même si nous vous engageons à conserver l'ordre des activités puisque nombre d'entre elles s'appuient sur les enseignements des activités précédentes pour progresser sur des sujets plus complexes.

- 2 Plans des séances:** Outre les objectifs d'apprentissage généraux, le plan de chaque séance indique le déroulement chronologique et les principales étapes des activités. Il fournit également des suggestions de questions pour animer les discussions, des conseils pour les animateurs et quelques idées pour faire passer les messages importants. À la fin de chaque séance, il est important que l'animateur fasse la synthèse des échanges qui ont eu lieu et mette en évidence comment ils font écho au thème ou au sujet de la séance. Dans les sections qui en contiennent, les messages importants sont présentés dans des encadrés dans lesquels vous avez la place pour les réécrire avec vos propres mots ou pour y ajouter des notes. Nous déconseillons de faire une lecture textuelle des messages importants pendant l'atelier: votre résumé doit en effet plutôt être formulé comme un prolongement des discussions entre les participants.

Des méthodologies et des activités de substitution sont proposées pour certaines séances. À ce niveau, l'équipe d'animation doit choisir une méthode optimale pour leur groupe d'apprentissage, en tenant compte des critères suivants : accessibilité, langue et préférences de l'apprenant.

- 3 Outils et ressources d'animation:** à la fin des plans de séance, vous trouverez les outils et ressources étayant les activités (amorces, études de cas, récits, affirmations et diagrammes). L'équipe d'animation est invitée à passer en revue ces outils avant le début de l'atelier et à procéder aux ajustements nécessaires dans une optique de

contextualisation ou de ciblage de certaines thématiques. Les ajustements peuvent prendre les formes suivantes:

- Changement d'un nom propre en nom commun;
- Choix de la question d'amorce ou du récit à utiliser en fonction des tendances observées en matière de MGF;
- Réécriture ou adaptation des témoignages afin de refléter, par exemple, les structures familiales dominantes, les conditions socioéconomiques ou d'autres dynamiques culturelles.

Dans la mesure du possible, nous vous encourageons à vous appuyer ou à compter sur des témoignages adaptés à votre contexte de sorte que l'atelier soit plus adapté aux participants. Cependant, cela ne doit pas vous inciter à altérer les récits ou les amorces en vue d'édulcorer ou de dépolitiser certains sujets sensibles. Cette approche aurait pour effet de dénaturer l'objectif de l'atelier, à savoir susciter des réflexions approfondies. Les activités ont en effet été élaborées pour mobiliser la volonté et l'aptitude des participants à remettre en cause leurs préjugés et idées préconçues.

### Ressources à examiner et à contextualiser: Tous les jours: Modèle de présentation

#### Journée 1:

- Valeurs personnelles: Affirmations
- Valeurs personnelles: Affirmations
- Normes de genre: Normes

#### Journée 2:

- Dynamiques de pouvoir 1: La marche du pouvoir (affirmations), «Qui décide ?» (personnages de l'activité)
- Soutien social et communautaire: Amorces de récits et personnages

**Note sur le recours à l'humour:** Nous recommandons de faire preuve d'humour, d'esprit ludique et de détachement au cours de l'atelier afin de contrebalancer la teneur parfois pesante des contenus inhérents aux activités, et d'apaiser les tensions qui peuvent surgir entre les participants. Toutefois, il arrive que certains participants se servent de l'humour pour éviter d'affronter des sujets qui les mettent mal à l'aise. Si vous observez chez les participants une tendance à se cacher derrière l'humour pour nuire ou causer du tort à leurs pairs, ou encore dénigrer les objectifs d'apprentissage, *remédiez au problème directement*. Rappelez aux participants leur engagement collectif à faire preuve de respect les uns envers les autres et à être ouverts à tous les points de vue, catégorisez le comportement fautif, et veillez à ce que chacun (y compris vous-même) soit responsable de ses actes. Bien souvent, une blague sexiste ou de mauvais goût peut être désamorcée en engageant une discussion brève mais réfléchie. Qu'y a-t-il de si drôle? Quels messages la blague véhicule-t-elle?



**4 Annexes:** D'autres ressources figurent dans ce guide, y compris des documents imprimables, une liste de supports de formation, ainsi qu'une série d'activités destinées à briser la glace et d'activités stimulantes. Vous noterez que du temps a été prévu dans le programme pour ces activités stimulantes, même si la nature et les dates de ces dernières n'y figurent pas. Nous entendons utiliser ces séances pour consolider l'esprit de groupe, amener de la bonne humeur et désamorcer les éventuelles tensions parmi les participants. Vous pourrez éventuellement demander

aux apprenants d'animer lesdites séances, ou choisir la thématique en fonction de l'ambiance qui règne dans la salle de classe le jour en question. Nous recommandons de commencer par des activités destinées à briser la glace et des activités stimulantes permettant aux participants de faire connaissance avant de passer à des exercices plus physiques. Cherchez à obtenir systématiquement le consentement des participants : si un exercice ou une activité stimulante implique un contact physique, sollicitez leur consentement avant de passer à l'étape suivante.

Pour toute suggestion d'activité stimulante ou destinée à briser la glace, nous vous recommandons de consulter la ressource suivante :

- **Frontline Aids, 100 Ways to Energize Groups (100 manières de stimuler un groupe), 2002. Disponible en anglais à l'adresse suivante : <https://frontlineaids.org/resources/100-ways-to-energise-groups/>**

## Planifier votre atelier

Nous vous invitons à planifier votre atelier entre quatre et six semaines à l'avance, en suivant le calendrier suivant:

- **Six semaines avant la tenue de l'atelier:** Prévoyez une réunion de lancement avec l'organisation hôte. Au cours de cette réunion, abordez la durée, le découpage chronologique et le lieu de l'atelier, sans oublier de dresser une liste préliminaire des participants à convier. Constituez une équipe d'animation de deux ou trois personnes. Organisez une rencontre avec cette équipe restreinte en amont de l'atelier. Examinez toute documentation à même de faciliter la préparation du programme.
- **Cinq semaines avant la tenue de l'atelier:** Rencontrez l'équipe d'animation, étudiez le programme et effectuez les ajustements nécessaires. Examinez le déroulement prévu pour chacune des séances et attribuez-leur un animateur référent. Les animateurs référents sont ensuite invités à passer en revue le contenu de la séance et à effectuer les ajustements de contextualisation nécessaires.
- **Quatre semaines avant la tenue de l'atelier:** Rencontrez l'équipe hôte au complet pour établir la liste définitive des participants, et décidez du lieu d'accueil. Identifiez un point focal au sein de l'organisation hôte qui sera responsable des questions logistiques lors de l'atelier. Commencez à travailler avec l'équipe de pays pour identifier les éléments de chaque définition de l'Outil GTA qui devront être approfondis lors de la présentation.
- **Trois semaines avant la tenue de l'atelier:** Rencontrez l'équipe d'animation pour passer en revue les études de cas et les aspects liés à la contextualisation. Établissez une liste des documents devant être rassemblés et imprimés ; attribuez les responsabilités. Continuez à modifier et à actualiser le modèle de présentation afin de refléter le contexte et les priorités du pays.
- **Deux semaines avant la tenue de l'atelier:** Rencontrez l'équipe d'animation et l'organisation hôte pour aborder et finaliser les questions logistiques en suspens. Communiquez le programme définitif aux participants, en y joignant les informations logistiques. Affectez les intervenants aux différentes séances de présentation.
- **Un jour avant la tenue de l'atelier:** Rencontrez l'équipe d'animation dans l'espace réservé à l'atelier afin d'aménager la salle et de tester les outils technologiques et autres supports.
- **Au cours de l'atelier:** Prenez rendez-vous avec l'équipe d'animation à la fin de chaque journée d'atelier pour aborder toute préoccupation éventuelle ou modification requise.
- **Une semaine après la tenue de l'atelier:** Rencontrez l'équipe d'animation et l'organisation hôte pour faire le bilan de l'atelier, examiner le plan d'action et envisager l'apport d'un appui complémentaire.

# PROGRAMME COMPLET



## Journée 1 : Mise en route de l'atelier

Heure	Durée	Point de l'ordre du jour	Méthodologie → Travail préparatoire	Supports/ressources nécessaires	Animateur référent	
8:30 - 9:00	30 min	Inscription et enregistrement	Impression du programme comprenant les objectifs de tous les participants	<input type="checkbox"/> Étiquettes nominatives <input type="checkbox"/> Formulaires d'enregistrement <input type="checkbox"/> Programme imprimé/diapositive PPT affichant le programme		
9:10 - 9:30	20 min	Accueil et présentations	Présentations	<input type="checkbox"/> Programme imprimé/diapositive PPT: Objectifs		
9:30 - 9:40	10 min	Remarques liminaires de la direction de l'UNFPA/UNICEF	Présentation de l'intervenant <input type="checkbox"/> Inviter et confirmer l'intervenant de la séance inaugurale			
9:40 - 9:50	30 min	Remarques liminaires du représentant gouvernemental	Présentation de l'intervenant <input type="checkbox"/> Inviter l'intervenant de la séance inaugurale			
9:50 - 10:15	25 min	Règles au sein du groupe	Discussions de groupe et code de conduite	<input type="checkbox"/> Notes autocollantes <input type="checkbox"/> Marqueurs <input type="checkbox"/> Tableaux-papier à feuilles mobiles		
10:15 - 10:30	15 min	<b>Pause café</b>				
10:30 - 11:30	60 min	Valeurs personnelles	Réflexion individuelle, discussions, exercice «Franchir la frontière» <input type="checkbox"/> Imprimer les supports de formation à destination des participants <input type="checkbox"/> Sélectionner des affirmations pour l'activité «Franchir la frontière»	<input type="checkbox"/> Support de formation imprimé <input type="checkbox"/> Ruban de masquage/ficelle <input type="checkbox"/> Stylos/crayons/fournitures de dessin		
11:30 - 12:15	45 min	Préjugés inconscients	Activité de groupe, discussion en petits groupes <input type="checkbox"/> Se procurer ou découper des étiquettes de formats et coloris différents <input type="checkbox"/> Sélectionner des récits pouvant alimenter les études de cas, et les imprimer	<input type="checkbox"/> Étiquettes de formats et coloris différents <input type="checkbox"/> Ruban de masquage ou épingles à nourrice <input type="checkbox"/> Récits imprimés		
12:15 - 13:15	60 min	<b>Déjeuner</b>				
13:15 - 13:30	15 min	Activité stimulante				
13:30 - 14:30	60 min	Normes et stéréotypes de genre	Activité de groupe, travail en petits groupes, discussions <input type="checkbox"/> Imprimer ou énoncer les normes à destination des petits groupes <input type="checkbox"/> Se procurer ou découper du papier de couleur pour former des « briques » (activité de groupe)	<input type="checkbox"/> Ruban de masquage <input type="checkbox"/> Feuilles pour le tableau-papier à feuilles mobiles <input type="checkbox"/> Marqueurs <input type="checkbox"/> Feuilles en différents coloris <input type="checkbox"/> Normes imprimées ou écrites au tableau		

14:30 - 15:15	45 min	S'attaquer aux causes profondes des inégalités de genre et accélérer la transformation de la conception des genres	Arbre à problèmes <input type="checkbox"/> Dessiner l'arbre au tableau	<input type="checkbox"/> Arbre dessiné au tableau <input type="checkbox"/> Notes autocollantes <input type="checkbox"/> Marqueurs	
15:15 - 15:30	15 min	<b>Pause café</b>			
15:30 - 16:00	30 min	Accélérer l'élimination des MGF	Présentation de l'intervenant <input type="checkbox"/> Sélectionner l'intervenant et préparer les diapositives	<input type="checkbox"/> Diapositives PPT	
16:00 - 16:30	30 min	Aperçu des outils et des processus	Présentation de l'intervenant	<input type="checkbox"/> Diapositives PPT <input type="checkbox"/> Lien vers l'Outil GTA	
16:30 - 17:00	30 min	Clôture et conclusion	Fin de la séance, questions		

## Journée 2: Initiation à l'accélération de la transformation de la conception des genres

Heure	Durée	Point de l'ordre du jour	Méthodologie → Travail préparatoire	Supports/ressources nécessaires	Animateur référent
9:00 - 9:30	30 min	Accueil et analyse	Début de la séance, questions	<input type="checkbox"/> Feuilles de papier <input type="checkbox"/> Stylos/crayons	
<b>Élément fondamental no 1 de l'Outil GTA: Compétences, capacité d'action et autonomisation des filles</b>					
9:30 - 11:00	90 min	Dynamiques de pouvoir 1: Identités et autonomie corporelle	Réflexion individuelle, discussions en petits groupes	<input type="checkbox"/> Tableaux de conférence <input type="checkbox"/> Marqueurs <input type="checkbox"/> Feuilles blanches <input type="checkbox"/> Crayons de couleur/fournitures de dessin	
11:00 - 11:15	15 min	<b>Pause café</b>			
11:15 - 11:25	10 min	Élément fondamental de l'Outil GTA : Compétences, capacité d'action et autonomisation des filles	Présentation de l'animateur <input type="checkbox"/> Modifier la diapositive des définitions afin de mettre l'accent sur les priorités.	<input type="checkbox"/> Diapositives PPT <input type="checkbox"/> Imprimé A3 de l'élément fondamental (onglet Excel de la journée 1)	
11:25 - 12:00	35 min	Élément fondamental de l'Outil GTA : Votes et discussions	Votes, discussions en petits groupes	<input type="checkbox"/> Autocollants	
<b>Élément fondamental no 2 de l'Outil GTA: Lutte contre les masculinités néfastes et participation des hommes et des garçons</b>					
12:00 - 12:45	45 min	Masculinités	Réflexion en binômes, discussions de groupe		
12:45 - 13:45	60 min	<b>Déjeuner</b>			
13:45 - 14:00	15 min	Activité stimulante			

14:00 - 14:10	10 min	Élément fondamental de l'Outil GTA : Lutte contre les masculinités néfastes et participation des hommes et des garçons	Présentation de l'animateur <input type="checkbox"/> Modifier la diapositive des définitions afin de mettre l'accent sur les priorités.	<input type="checkbox"/> Diapositives PPT <input type="checkbox"/> Imprimé A3 de l'élément fondamental (onglet Excel de la journée 1)		
14:10 - 14:45	35 min	Élément fondamental de l'Outil GTA : Votes et discussions	Votes, discussions en petits groupes	<input type="checkbox"/> Slido ou autre plateforme similaire de sondage en ligne anonyme		
<b>Élément fondamental no 3 de l'Outil GTA: Environnement favorable: Mobilisation des familles et des communautés</b>						
14:45 - 15:45	60 min	Appui communautaire et social	Réflexion en binômes, activité de groupe <input type="checkbox"/> Sélectionner ou proposer un récit	<input type="checkbox"/> Notes autocollantes de différents coloris <input type="checkbox"/> Marqueurs <input type="checkbox"/> Tableaux de conférence <input type="checkbox"/> Étiquettes nominatives <input type="checkbox"/> Pelote de ficelle ou de fil à tricoter		
15:45 - 16:00	15 min	<b>Pause café</b>				
16:00 - 16:10	10 min	Élément fondamental de l'Outil GTA: Environnement favorable: Mobilisation des familles et des communautés	Présentation de l'animateur <input type="checkbox"/> Modifier la diapositive des définitions afin de mettre l'accent sur les priorités	<input type="checkbox"/> Diapositives PPT <input type="checkbox"/> Imprimé A3 de l'élément fondamental (onglet Excel de la journée 1)		
16:10 - 16:45	35 min	Élément fondamental de l'Outil GTA: Votes et discussions	Votes, discussions en petits groupes	<input type="checkbox"/> Slido ou autre plateforme similaire de sondage en ligne anonyme		
16:45 - 17:15	30 min	Clôture et observations				

### Journée 3 : Voir plus grand

Heure	Durée	Point de l'ordre du jour	Méthodologie → Travail préparatoire	Supports/ressources nécessaires	Animateur référent
9:00 - 9:30	30 min	Accueil et analyse			
9:30 - 10:30	60 min	Données et éléments de preuve	Présentation de l'intervenant <input type="checkbox"/> Sélectionner l'intervenant et préparer les diapositives (le cas échéant)	<input type="checkbox"/> Ordinateur et projecteur	
<b>Élément fondamental no 4 de l'Outil GTA: Systèmes et services</b>					
10:30 - 11:30	60 min	Schémas de pouvoir (60 minutes)	Réflexion en groupe, jeu de rôle	<input type="checkbox"/> Tableaux de conférence <input type="checkbox"/> Marqueurs	

11:30 - 11:45	15 min	<b>Pause café</b>			
11:45 - 11:55	10 min	Élément fondamental de l'Outil GTA: Systèmes et services	Présentation de l'animateur <input type="checkbox"/> Modifier la diapositive des définitions afin de mettre l'accent sur les priorités.	<input type="checkbox"/> Diapositives PPT <input type="checkbox"/> Imprimé A3 de l'élément fondamental (onglet Excel de la journée 1)	
11:55 - 12:30	35 min	Élément fondamental de l'Outil GTA: Votes et discussions	Votes, discussions en petits groupes	<input type="checkbox"/> Slido ou autre plateforme similaire de sondage en ligne anonyme	
12:30 - 13:30	60 min	<b>Déjeuner</b>			
<b>Élément fondamental no 5 de l'Outil GTA: Partenariats et renforcement des mouvements</b>					
13:30 - 14:45	75 min	Alliance et collaboration	Activité de groupe, discussion en petits groupes	<input type="checkbox"/> Feuilles blanches <input type="checkbox"/> Stylos/crayons <input type="checkbox"/> Tableaux de conférence <input type="checkbox"/> Marqueurs	
14:45 - 14:55	10 min	Élément fondamental de l'Outil GTA: Partenariats et renforcement des mouvements	Présentation de l'animateur <input type="checkbox"/> Modifier la diapositive des définitions afin de mettre l'accent sur les priorités.	<input type="checkbox"/> Diapositives PPT <input type="checkbox"/> Imprimé A3 de l'élément fondamental (onglet Excel de la journée 1)	
14:55 - 15:30	35 min	Élément fondamental de l'Outil GTA: Votes et discussions	Votes, discussions de groupe	<input type="checkbox"/> Slido ou autre plateforme similaire de sondage en ligne anonyme	
11:30 - 11:45	15 min	<b>Pause café</b>			
<b>Élément fondamental no 6 de l'Outil GTA: Normes de genre</b>					
15:45 - 15:55	10 min	Élément fondamental de l'Outil GTA: Normes de genre	Présentation de l'animateur <input type="checkbox"/> Modifier la diapositive des définitions afin de mettre l'accent sur les priorités.	<input type="checkbox"/> Diapositives PPT <input type="checkbox"/> Imprimé A3 de l'élément fondamental (onglet Excel de la journée 1)	
15:55 - 16:30	35 min	Élément fondamental de l'Outil GTA: Votes et discussions	Votes, discussions de groupe	<input type="checkbox"/> Slido ou autre plateforme similaire de sondage en ligne anonyme	
16:30 - 17:00	30 min	Clôture et observations			

## Journée 4 : Analyses approfondies

Heure	Durée	Point de l'ordre du jour	Méthodologie → Travail préparatoire	Supports/ressources nécessaires	Animateur référent
9:00 - 9:30	30 min	Accueil et analyse			
9:30 - 10:00	30 min	Établir des priorités pour les analyses approfondies	Sondage ou vote		
10:00 - 11:00	60 min	Analyse approfondie no 1	Discussions en petits groupes	<input type="checkbox"/> Outil GTA - Onglet de l'analyse approfondie de la journée 2	
11:00 - 11:15	15 min	<b>Pause café</b>			
11:15 - 12:00	45 min	Analyse approfondie no 1: suite	Compte rendu et discussions de groupe	<input type="checkbox"/> Feuilles de calcul de l'analyse approfondie remplies	
12:00 - 13:00	60 min	Analyse approfondie no 2	Discussions en petits groupes	<input type="checkbox"/> Outil GTA - Onglet de l'analyse approfondie de la journée 2	
13:00 - 14:00	60 min	<b>Déjeuner</b>			
14:00 - 14:45	45 min	Analyse approfondie no 2: suite	Compte rendu et discussions de groupe	<input type="checkbox"/> Feuilles de calcul de l'analyse approfondie remplies	
14:45 - 15:00	15 min	Activité stimulante			
15:00 - 15:30	30 min	Comments and Reflections	Analyser la répartition du travail aux différents niveaux du modèle socioécologique pour chacune des trois priorités		
15:30 - 15:45	15 min	<b>Pause café</b>			
15:45 - 16:30	45 min	Sélectionner les mesures prioritaires	Réflexion et discussions de groupe <input type="checkbox"/> Synthétiser les réponses à la question 3 de l'analyse approfondie	<input type="checkbox"/> Tableaux de conférence ou outil de réflexion en groupe en ligne (Mural ou autre)	
16:30 - 17:00	30 min	Clôture			

## Journée 5 : La voie à suivre

Heure	Durée	Point de l'ordre du jour	Méthodologie → Travail préparatoire	Supports/ressources nécessaires	Animateur référent
9:00 - 9:30	30 min	Accueil et récapitulatif de la journée 2	Effectuer un bilan de la journée 2 et des réactions des participants quant aux changements envisagés en matière de priorités ou de méthodes de travail.		
9:30 - 10:00	30 min	Mesures prioritaires no 1	Discussions en petits groupes		
10:00 - 10:30	30 min	Mesures prioritaires no 1	Effectuer un compte rendu et s'accorder sur les mesures à prendre		
10:30 - 10:45	15 min	<b>Pause café</b>			
10:45 - 11:15	30 min	Mesures prioritaires no 2	Discussions en petits groupes		
11:15 - 11:45	30 min	Mesures prioritaires no 2	Effectuer un compte rendu et s'accorder sur les mesures à prendre		
11:45 - 12:15	30 min	Mesures prioritaires no 3	Discussions en petits groupes		
12:15 - 12:45	30 min	Mesures prioritaires no 3	Effectuer un compte rendu et s'accorder sur les mesures à prendre		
12:45 - 13:00	15 min	Étapes suivantes	Aborder les questions de logistique et de calendrier pour les étapes suivantes		
13:00 - 13:20	20 min	Réflexions sur l'atelier et évaluation			
13:30 - 14:30	60 min	<b>Déjeuner</b>			

# JOURNÉE 1: MISE EN ROUTE DE L'ATELIER





© UNFPA

## Accueil et présentations (40 minutes)

Il est souhaitable qu'une personne officiant dans un bureau de pays du Programme conjoint inaugure l'atelier. Elle accueillera les participants, invitera chacun d'entre eux à se présenter brièvement et à énoncer les objectifs de l'Outil GTA et de l'atelier. Le cas échéant, prévoyez un créneau pour un ou deux représentants de haut rang (directeur ou directrice d'un bureau de pays de l'UNFPA/UNICEF ou partenaire gouvernemental) qui prononceront des remarques liminaires témoignant de leur engagement et de leur esprit de coopération.

Si le temps le permet, proposez une activité destinée à briser la glace. Il peut s'agir d'un exercice tout simple : la plupart du temps, vous pourrez demander aux participants de se présenter (prénom, pronoms d'usage, affiliation institutionnelle - le cas échéant - et

anecdote ou réponse à une question personnelle). L'une des amorces que nous privilégions est la suivante :

- Quel type de chanson vous donne envie de danser?
  - Conseil d'animation: À partir de nos suggestions, vous pouvez préparer une liste de lecture pour l'atelier en utilisant l'une des plateformes de streaming bien connues du public. Vous pouvez diffuser les morceaux en arrière-plan, à faible volume, pendant les activités de groupes, ou lors de courtes pauses au cours de la semaine, pour se détendre et danser.
- Quel est le meilleur plat qu'il vous a été donné de manger ?
- Si vous écriviez vos mémoires (ou les racontiez sous forme de podcast), quel en serait le titre ?

## Règles au sein du groupe (25 minutes)

L'objectif de cette séance est de faciliter un dialogue ouvert entre les participants concernant leurs attentes à l'égard de l'atelier et les pistes à explorer afin de garantir un espace de discussion et d'apprentissage sûr pour tout le monde.

### Accueil et observations

Accueillir le groupe. Distribuer des notes autocollantes.

- 1 Demander à chacun des participants de réfléchir au concept de respect d'autrui et aux circonstances dans lesquelles ils se sentent respectés. Demandez-leur d'inscrire leurs idées sur des notes autocollantes.

Pendant qu'ils effectuent l'activité, installez deux tableaux de conférence à l'avant de la salle. Sur l'un, inscrivez « Ce dont j'ai besoin » et sur l'autre, « Ce que je peux offrir ».

Demandez aux participants d'apposer leurs notes autocollantes sur les tableaux. En groupes restreints, effectuez l'activité en plénière, les participants expliquant la raison de leur choix à mesure qu'ils apposent les notes autocollantes. Lorsque les participants sont plus nombreux, ils apposeront également leurs notes autocollantes, mais il sera demandé à des volontaires de faire une synthèse devant l'ensemble du groupe. Échangez autour des questions ou désaccords susceptibles d'être soulevés.

Abordez avec les participants d'autres règles de base ou lignes de conduite s'appliquant à cet atelier. Nous privilégions particulièrement les exercices suivants :

- **Désaccord ou étourderie:** demandez aux participants de s'écrier « aïe ! » quand ils sont en désaccord avec une parole, et de dire « oups ! » lorsqu'ils ont commis une étourderie et souhaitent la réparer. Grâce à cette activité, ils peuvent trouver le courage de s'exprimer lorsqu'ils se sentent blessés par une parole ou souhaitent instaurer un protocole simple pour présenter ou demander des excuses.
- **The Four Agreements<sup>2</sup>** - ils synthétisent les lignes directrices générales à adopter lors des ateliers ou activités communautaires:
  - S'exprimer avec franchise : parler avec son cœur, de façon ouverte.
  - Ne pas prendre les remarques personnellement.
  - Ne pas se livrer à des suppositions.
  - Faire de son mieux en toute circonstance.
- **Passons à autre chose:** Inspiré de l'anglais « Enough, Let's Move On » (désigné sous l'acronyme ELMO), cette étape marque le moment où l'animateur ou le participant est conscient que la conversation ne permet plus au groupe d'aller de l'avant. Il s'agit de noter à part les points

2. Ruiz, don Miguel, *The Four Agreements* (Les quatre accords). 1997. Disponible en anglais à l'adresse suivante : [www.miguelruiz.com/the-four-agreements](http://www.miguelruiz.com/the-four-agreements).

qui ne sont pas à l'ordre du jour<sup>3</sup>: pensez éventuellement à utiliser un tableau qui regroupera ces points pour les aborder ultérieurement. Vous pourrez les approfondir au cours de la semaine ou simplement utiliser ces notes connexes pour faciliter le suivi et l'appui technique.

- **Être dans le moment présent:** ce principe permet de fixer des règles concernant les bavardages ainsi que l'usage des ordinateurs portables ou téléphones mobiles. Précisez que tout le monde doit effectuer ses tâches mais, que dans la mesure du possible, nous essayerons de nous passer de nos ordinateurs et de nous garder d'effectuer des tâches en parallèle, afin de

nous concentrer exclusivement sur ce qui se passe dans la salle. Rassurez l'auditoire en soulignant qu'il y aura de nombreuses pauses café permettant à chacun de consulter son courrier électronique et d'y répondre. Si un participant doit absolument consulter son portable, invitez-le à s'absenter de la salle. Nous vous conseillons de clairement signifier aux participants qu'ils ne sont pas contraints d'être présents 100 % du temps, mais qu'en revanche, vous ne pourrez pas répéter ce que vous avez déjà dit, et qu'il sera impossible de retarder les activités : il est de leur responsabilité de rattraper leur retard, en mettant à profit les temps de pause.

- *Add your own...*

Une fois que les participants ont établi les principes collectifs à respecter, affichez-les aux murs de la salle de façon à vous y référer au cours de la formulation. Ils pourront éventuellement être ajustés au fur et à mesure. Vous pouvez

également demander aux participants d'apposer leur signature au tableau, celle-ci attestant de leur engagement individuel à se conformer auxdits principes au cours des séances.

3. De nombreux animateurs notent sur un tableau-papier à feuilles mobiles intitulé « parking » ou « jardin » les idées évoquées lors de la discussion sur lesquelles le groupe voudra peut-être revenir. Placez un tableau-papier à feuilles mobiles intitulé « parking » ou « jardin » à un endroit visible, et notez-y tout au long de l'atelier les idées qui méritent qu'on s'y attarde. Vous pouvez aussi encourager les participants à noter leurs propres idées tout au long de l'atelier. Chaque jour après l'atelier, consultez ce tableau avec vos co-animateurs pour déterminer comment intégrer les sujets selon vos besoins. Vous souhaitez peut-être aussi revenir sur ce tableau avec les participants dans le cadre de votre synthèse, au moment de clôturer l'atelier, ou lors d'une séance de suivi.

## Valeurs personnelles (60 minutes)

Cette séance a pour objectif de permettre aux participants de mener une réflexion autour de leurs valeurs individuelles et par extension, communautaires et sociales au sens large, tout en les invitant à comprendre en quoi elles ont une influence sur leur travail. Elle combine à la fois des réflexions individuelles, des discussions et la réalisation d'une activité de courte durée.

### 1 Réflexion individuelle : Mes valeurs (15 min.)

Distribuez le support de formation consacré aux valeurs personnelles à chacun des participants. Accordez-leur 10 minutes pour le remplir. Pendant ce temps, circulez dans la salle afin de les aider et de répondre à leurs questions.

### 2 Discussion : Les valeurs que nous partageons (25 min.)

Répartissez les participants en binômes ou groupes de trois à quatre personnes. Accordez aux groupes 15 minutes pour qu'ils échangent autour de leurs réponses et abordent les valeurs qu'ils ont en commun. Après ces discussions, faites un bilan en plénière à l'aide des questions suivantes :

- Quelles valeurs partagez-vous ? Dans quels aspects de votre vie ?
- Quelqu'un peut-il nous expliquer, à l'aide d'un exemple, comment ses valeurs personnelles interagissent dans le cadre de son travail ?

### 3 «Franchir la frontière» : Les valeurs institutionnelles (20 min.)

Choisissez 10 à 12 affirmations, sélectionnées dans la liste fournie. Avec du ruban adhésif, tracez une ligne au sol pour diviser la salle en deux. Demandez aux participants de se placer d'un côté de la ligne. Expliquez aux participants que l'activité débutera par la lecture d'une série d'affirmations. Les participants devront traverser la ligne à chaque fois qu'ils seront d'accord avec une affirmation ou rester derrière la ligne en cas de désaccord.

Expliquez aux participants qu'il n'existe pas de bonne ou

de mauvaise réponse : il s'agit uniquement d'exprimer son accord ou son désaccord.

Pour illustrer la méthode, commencez par une affirmation neutre (par exemple, « le petit-déjeuner est le repas le plus important de la journée »).

Choisissez une affirmation dans la liste et lisez-la à voix haute. Laissez quelques secondes aux participants pour se déplacer, puis passez à l'affirmation suivante. Lorsque vous aurez lu toutes les affirmations, invitez les participants à s'applaudir les uns les autres. Expliquez aux participants que l'ensemble des affirmations que vous avez lues sont inspirées de documents et de prises de position de l'UNICEF et de l'UNFPA.

En séance plénière, ouvrez la discussion en vous appuyant sur les questions suivantes :

- En quoi ces priorités institutionnelles sont-elles conformes aux valeurs dont nous avons discuté ensemble ?
- Comment décririez-vous les valeurs de votre propre institution ? Comment ces valeurs affectent-elles votre travail ?
- Pouvez-vous me donner un exemple de situation, aussi bien personnelle que professionnelle, dans laquelle vous avez eu à choisir entre des valeurs concurrentes ? Comment avez-vous réagi ?
- Dans quelles circonstances importe-t-il que les valeurs institutionnelles priment sur les valeurs personnelles ? Dans quelles circonstances les valeurs personnelles peuvent-elles être privilégiées ?

Résumez les échanges et remerciez les participants d'avoir partagé leurs valeurs et exprimé leurs points de vue respectifs. Réfléchissez ensemble à l'importance des valeurs et à la façon dont elles déterminent notre travail.

#### Messages clés :

- Dans tous les aspects de notre vie, les valeurs déterminent les choix que nous faisons et la façon dont nous percevons le monde qui nous entoure.
- Bien que les valeurs aient une dimension très personnelle, elles sont souvent partagées par un groupe ou une communauté.
- Les valeurs qui caractérisent notre vie personnelle et notre vie professionnelle peuvent être similaires ou entrer en contradiction les unes avec les autres. Lorsque plusieurs de nos valeurs sont en opposition ou en conflit, il est important d'en prendre conscience.
- Les institutions pour lesquelles nous travaillons ont également leurs propres valeurs, énoncées dans leurs politiques et leurs déclarations publiques. De nombreuses personnes choisissent de travailler au sein d'institutions qui partagent leurs valeurs personnelles ou dont les valeurs sont compatibles avec ces dernières.
- Ajouter des notes personnelles...

## Support à l'intention de l'animateur: Affirmations à utiliser dans le cadre de l'exercice «Franchir la frontière» (choisissez 10 à 12 affirmations)

### Stratégie de l'UNFPA en matière d'égalité des sexes

- L'autonomisation des personnes et leur participation à l'ensemble des domaines d'action dépendent de leur capacité à prendre librement des décisions en matière de reproduction et au sujet de leur propre corps et de leur sexualité.
- Aucune égalité des genres n'est possible sans un accès à la santé et aux droits en matière de sexualité et de procréation ; aucun accès à la santé et aux droits en matière de sexualité et de procréation n'est possible sans égalité des genres.
- Les normes sociales qui favorisent la discrimination fondée sur le genre, la violence liée au genre et les pratiques néfastes doivent être transformées.
- L'égalité des genres nécessite une transformation des rôles sociaux assignés aux femmes et aux hommes.
- Pour partager le pouvoir avec les femmes, les hommes doivent accepter de renoncer à une partie du pouvoir qu'ils détiennent.

### Politique de l'UNICEF en matière de genre

- Les inégalités de genre sont un phénomène systémique, et non individuel.
- L'égalité des genres est une condition indispensable au respect des droits fondamentaux pour tous les enfants.
- Les filles sont exposées à un risque disproportionné de discrimination liée au genre, de violation des droits et de déni d'accès aux différentes ressources et opportunités disponibles.
- Les enfants doivent être libres d'explorer et d'exprimer leur propre identité de genre.
- Il reste encore du chemin à parcourir avant que l'égalité des genres ne soit pleinement intégrée à nos propres structures internes et à nos méthodes de travail.
- Nous désirons tous un monde dans lequel les enfants auront la possibilité, avec le soutien adéquat, de prendre librement des décisions concernant leur propre vie, y compris en matière de genre et de sexualité.

### UNICEF, Lignes directrices sur la participation des adolescents et l'engagement civique

- Les enfants et les adolescents ont le droit de faire entendre leur voix sur l'ensemble des sujets qui les concernent.
- Certaines formes d'inégalité et de privilège sont profondément enracinées, systémiques, voire intentionnelles.
- Nous respectons la dignité et la valeur de chaque individu, quels que soient son genre, son origine ethnique, sa langue, sa religion, son orientation sexuelle, ses origines, son niveau de richesse, son statut de naissance ou ses capacités.
- Les adolescents doivent être en mesure d'utiliser le média de leur choix pour exprimer leur point de vue et participer à la prise de décisions.
- Le point de vue des adolescents doit être respecté et pris au sérieux par l'ensemble des acteurs qui ont le pouvoir et l'autorité de leur apporter des réponses concrètes.

### Déclarations relatives aux MGF - *Engaging Boys and Men to End FGM; Delivering the Global Promise*

- Les MGF sont le fruit de normes qui dévalorisent les filles et sont à leur tour renforcées par la pratique des MGF.
- Les hommes peuvent jouer un rôle central dans l'élimination des MGF.

- Les hommes et les garçons peuvent et doivent mettre l'influence qu'ils exercent au service de l'élimination des MGF.
- Les mouvements de femmes et le leadership féminin ont un rôle essentiel à jouer pour éliminer les MGF, les mariages précoces, les mariages forcés et les mariages d'enfants.
- Les activités d'autonomisation destinées aux filles et fondées sur l'accès à une éducation de qualité jouent un rôle central dans la prévention des MGF.
- La mise en œuvre de programmes transformateurs joue un rôle essentiel dans l'élimination des MGF et la réalisation de l'égalité des genres à tous les niveaux.
- En matière de lutte contre les MGF, l'adoption d'une approche transformatrice suppose une remise en cause des normes justifiant le contrôle qu'exercent les hommes et les garçons sur le corps des femmes et des filles.
- Pour s'attaquer aux racines profondes des inégalités de genre, il est indispensable de transformer les normes sociales et de genre, les rôles et les relations de pouvoir néfastes.
- En matière de lutte contre les MGF, l'adoption d'une approche transformatrice suppose une analyse des liens entre le genre, la pauvreté et d'autres caractéristiques individuelles.
- Les inégalités de genre s'ajoutent à de nombreux autres risques auxquels sont déjà confrontés les groupes les plus pauvres, les plus marginalisés et les plus exclus, notamment à travers un risque accru de discrimination et de négligence lié au handicap, à l'origine ethnique, à l'urbanisation, aux migrations et aux déplacements, aux catastrophes naturelles et aux conflits armés.
- Le leadership, le respect du point de vue et la capacité d'action des filles sont des conditions essentielles à leur inclusion et à leur participation.
- Les organisations dirigées par des femmes, en particulier au niveau communautaire, bénéficient d'une connaissance approfondie des difficultés auxquelles les femmes et les filles sont confrontées, mais aussi des ressources indispensables à la défense de leurs droits.

### Autres documents et déclarations de l'UNFPA

- La persécution des personnes lesbiennes, gays, bisexuelles, transgenres, queers et intersexes (LGBTQI) constitue une violation de leur droit à la liberté, notamment d'expression, au respect de la vie privée, à l'égalité, à la liberté de vivre à l'abri de la violence, de la discrimination et des traitements inhumains et dégradants, et à un procès équitable.
- Les personnes handicapées ont le droit de prendre librement des décisions concernant leur propre corps, leur santé et leur vie.
- L'exercice du droit à disposer de son corps est une question de justice.
- Nous aspirons à bâtir un monde dans lequel les droits de tous les individus, dans toute la richesse de leur diversité, sont respectés et protégés, et où personne n'est laissé de côté.
- Le droit à la santé sexuelle et procréative, et à prendre librement des décisions concernant son propre corps et son avenir, est un aspect central de l'égalité des genres et de l'autonomisation, qui elles-mêmes permettront d'accélérer la réalisation des objectifs de développement durable.



© UNICEF/UN0775571/Jethani

## Préjugés inconscients (45 minutes)

L'objectif de cette séance consiste à présenter la notion de préjugé inconscient aux participants et à les inviter à réfléchir à leurs propres préjugés inconscients ayant trait à l'âge et au genre.

### 1 Le jeu des étiquettes (20 minutes)

Étiquettes aléatoires: petits morceaux de papier ou autocollants de différentes formes et couleurs. Distribuez à chaque participant une étiquette de manière aléatoire, sans tenir compte de la forme ni de la couleur des étiquettes. Demandez aux participants de coller ou d'accrocher leur étiquette à leurs vêtements afin qu'elle soit visible par tous.

Demandez aux participants de former des groupes de quatre à partir de leurs étiquettes respectives, mais sans donner de consigne plus précise. Une fois les groupes formés, prenez le temps d'observer les différents critères qui ont présidé à la formation des groupes. Demandez ensuite aux participants de former des groupes de cinq. Demandez aux participants de former des groupes de trois, puis des binômes.

Demandez aux participants quels critères ont présidé à la formation des groupes. Demandez à des volontaires de décrire les critères qu'ils ont appliqués pour choisir leurs différents groupes et d'expliquer pourquoi.

Présentez le concept de préjugé inconscient:

#### Messages clés:

- Chaque jour, nous formons des jugements hâtifs et prenons des décisions fondées sur des critères ancrés dans nos esprits respectifs. Parfois, nous avons conscience des critères que nous appliquons, mais il arrive aussi que nous n'en soyons pas conscients. Lorsqu'on applique un critère de manière automatique, sans y penser, on peut parler de «préjugé inconscient»
- Il existe de nombreuses formes de préjugés inconscients. Ceux que nous avons mis en lumière à travers cette activité sont des «préjugés d'affinité» ou «de groupe»: ils nous poussent à nous rapprocher des personnes que nous percevons comme nos semblables ou comme appartenant au même groupe que nous.
- Parmi les différentes formes de préjugés inconscients les plus courants susceptibles d'affecter notre travail, on peut également citer la perception sélective, c'est-à-dire la tendance à remarquer plus facilement une chose que l'on a cherchée ou que l'on a déjà vue auparavant.
- Chaque individu est habité par différentes formes de préjugés inconscients et le processus consistant à les déceler, à en prendre conscience et à les combattre afin d'éviter qu'ils n'aboutissent à la discrimination, à la négligence ou à l'ignorance d'autrui peut prendre toute une vie.
- Les préjugés relatifs au genre, à l'âge et à l'origine ethnique font partie des préjugés inconscients les plus courants.
- Ajouter des notes personnelles...

## 2 Récit de X (25 minutes)

Demandez aux participants de former ou de reformer des groupes de cinq ou six. Distribuez à chaque groupe un récit (voir ci-dessous) – plusieurs groupes peuvent travailler sur le même récit. Donnez aux groupes 10 minutes pour lire leurs récits respectifs à voix haute, puis lancez la discussion en posant les questions suivantes:

- Quel est le genre de X?
- Quel est l'âge de X?
- Quelles autres hypothèses pouvons-nous former sur X à partir de ce récit?

Dressez le bilan de l'activité avec le groupe:

- Sur quels préjugés ou hypothèses liés à l'âge repose notre perception des enfants, des adolescents et des jeunes?
- Quelles hypothèses liées au genre avons-nous tendance à former?
- Quelles hypothèses avons-nous tendance à former au sujet des personnes avec lesquelles nous travaillons et pourquoi?

Remerciez les groupes d'avoir exprimé leur point de vue. S'il vous reste assez de temps, organisez une courte activité physique ou stimulante qui permettra de clore la discussion et de relâcher les tensions auxquelles elle pourrait avoir donné lieu.



### Messages clés:

- **Les préjugés inconscients déterminent notre façon de travailler : sans même nous en rendre compte, nous ne cessons de former des hypothèses sur la façon dont les gens vivent et pensent, sur ce dont ils ont besoin ou sur ce qu'ils veulent, en nous appuyant sur les discours ou les stéréotypes les plus répandus ayant trait au genre, à l'âge, à l'origine ethnique, aux capacités et à d'autres facteurs.**
- **Pour travailler le plus efficacement possible, nous devons apprendre à déceler et à remettre en cause nos propres hypothèses. Nous devrions toujours nous demander : d'où viennent les informations que nous prenons pour acquises ? Sur quelles preuves reposent-elles ? Que nous ont dit les membres de la communauté ? Que nous ont dit les filles concernées ?**
- **Pour soutenir plus efficacement nos collègues et nos partenaires, nous devons remettre en cause nos propres préjugés et nous poser les questions qui nous permettront de prendre conscience des hypothèses que nous avons tous tendance à former.**
- *Ajouter des notes personnelles...*

## Support à l'intention de l'animateur: Récits

**Remarque à l'attention de l'animateur :** Il peut être utile d'ajuster, de réécrire ou d'ajouter des éléments à ces récits pour mettre en lumière des enjeux propres à votre communauté ou vous assurer que les tournures restent neutres dans la langue qui sera utilisée lors de la formation.

### Modèle générique:

**Récit 1:** Aujourd'hui, une chose étrange s'est produite à l'école. Je déjeunais avec mes amis lorsque la conversation s'est orientée vers la question du couple et des relations amoureuses. Je pensais que mes amis n'avaient pas d'expérience dans ce domaine, mais plusieurs d'entre eux ont commencé à parler de sexe comme s'il n'y avait là rien de particulièrement nouveau ! J'ai l'impression d'être à la traîne – je n'ai pas eu d'autre choix que de faire semblant d'avoir de l'expérience pour qu'on ne se moque pas de moi. Maintenant, il ne me reste plus qu'à rattraper mon retard pour ne plus me laisser surprendre par ce genre de conversation.

**Récit 2:** En me réveillant ce matin, l'excitation de la veille était encore présente à mon esprit. Je travaille auprès des jeunes de ma communauté depuis une éternité. Je fais en sorte que toutes les informations relatives à leur corps et aux moyens de se protéger contre la grossesse et le VIH leurs soient accessibles. Un nouveau projet de loi propose d'autoriser les cliniques mobiles à se rendre dans les établissements d'enseignement secondaire pour fournir des informations, distribuer des préservatifs et organiser un dépistage des infections sexuellement transmissibles. Hier, les autorités locales ont organisé une réunion au cours de laquelle les membres de la communauté étaient invités à s'inscrire et à prendre la parole contre ou en faveur de cette loi. En m'inscrivant, j'étais fébrile, mais mes parents se montrèrent très bienveillants et m'ont dit qu'ils étaient fiers de mon travail et qu'ils me soutenaient dans ma démarche. Lors de la réunion, les premiers intervenants se sont exprimés contre la loi, estimant qu'elle ne ferait qu'encourager la promiscuité entre les adolescents de notre ville. En prenant la défense de cette loi, je pensais me faire huer, mais mon discours a été si bien reçu que plusieurs personnes sont venues me féliciter à la fin de la réunion. Finalement, les responsables communautaires ont voté en faveur d'un soutien au projet de loi!

**Récit 3:** Depuis quelque temps, X manque de plus en plus souvent l'école. En classe, ses professeurs s'inquiètent de sa fatigue et de son air soucieux. Un jour, un enseignant décide donc de se rendre

au domicile de l'élève afin d'y rencontrer les parents et d'éclaircir la situation. Une fois sur place, il apprend que la mère de X, en difficulté depuis la naissance de son dernier enfant il y a quelques mois, sollicite de plus en plus l'élève pour l'aider avec le bébé et le travail domestique. Chaque jour, qu'il y ait école ou non, X doit ainsi accomplir un certain nombre de tâches : aller chercher de l'eau, vérifier que le générateur dispose de suffisamment de carburant, veiller à la propreté de la cuisine et des salles de bains, nettoyer la cour et entretenir le petit potager cultivé par son père en vue de générer des ressources alimentaires supplémentaires pour la famille.

### MGF:

**Récit 4:** Mariée depuis maintenant 3 ans, je suis maman d'une petite fille. Mes tantes insistent pour que nous la fassions exciser et infibuler, comme elles l'ont été dans leur enfance. Mon époux souhaite pour cela faire appel à un médecin de la capitale, ce qui garantirait une opération indolore et sans complications. C'est une décision difficile à prendre, mais on dit que si l'intervention est pratiquée avant ses deux ans, notre fille n'en gardera aucun souvenir. Mon mari affirme que plus la procédure est réalisée tardivement, plus elle est douloureuse. C'est également un prérequis indispensable au mariage. C'est pourquoi, dans quelques semaines, nous conduirons ma fille de deux ans chez un médecin, où elle sera excisée et infibulée.

**Récit 5:** L'autre jour, j'ai surpris mes parents en train de se disputer. J'ai l'impression qu'ils n'arrivent pas à s'accorder sur la nécessité ou non d'exciser ma petite sœur. Mon père, qui se considère comme progressiste, soutient que cette pratique sociétale doit être définitivement abandonnée. Ma mère, qui est issue d'une famille traditionnelle, craint que ma sœur soit victime de médisances ou attire des personnes malintentionnées si elle n'est pas excisée. Ils doivent se douter que je les ai entendus puisque, le lendemain, mon père est venu solliciter mon aide : étant dans l'obligation de s'absenter pour le travail, il redoute que ma mère profite de son départ pour emmener ma sœur se faire exciser. Il m'a donc demandé de faire attention et de le prévenir immédiatement si je remarque quelque chose d'inhabituel. Je sais que ma mère agit dans de bonnes intentions. Elle a beau être persuadée que la vie de ma sœur sera plus facile si elle adopte pleinement tous les codes culturels de notre société, elle sait que cette pratique pose des risques pour sa santé actuelle et future, et c'est un sujet qui la préoccupe.

## Normes et stéréotypes de genre (60 minutes)

Cette séance abordera le concept des normes et stéréotypes de genre. Il sera demandé aux participants de réfléchir aux obstacles et aux attentes qu'ils rencontrent dans leur vie quotidienne, en relation directe avec leur genre. Ils seront ensuite invités à examiner la manière dont les normes de genre influencent leur pratique professionnelle, à tous les niveaux.

### 1 La maison qui est la nôtre<sup>4</sup> (45 min)

À l'aide d'un ruban de masquage ou d'un feutre, tracez les contours de deux maisons (toit et murs) sur le tableau à feuilles mobiles. L'une des maisons sera celle des femmes,

l'autre, celle des hommes. Invitez ensuite le groupe à réfléchir aux biais par lesquels les règles de comportement nous ont été inculquées et à travers lesquels nous avons compris ce qui était attendu de nous dans le monde. Où apprend-on ce que signifie être une femme ou être un homme? (N'hésitez pas à leur donner quelques exemples : à l'école, à la maison, sur les réseaux sociaux, etc.) Reportez les réponses des participants sur le tableau à feuilles mobiles.

Expliquez-leur que l'activité d'aujourd'hui porte sur les normes de genre : ce que sont ces normes, où est-ce qu'on

4. Adapté de JASS, *Rising Up Toolpack: The Master's House* (Boîte à outils pour le progrès : La maison du maître). Disponible en anglais à l'adresse suivante : <https://werise-toolkit.org/en/toolkit>.

les intègre, et l'impact qu'elles ont sur nos vies. Sélectionnez cinq ou six institutions clés parmi les réponses notées au tableau. Il doit s'agir d'institutions qui, dans la culture des participants, contribuent à façonner les normes de genre : la famille, les pairs, la religion, l'éducation, le gouvernement, la communauté, les médias (traditionnels et modernes)...

Divisez les participants en plusieurs groupes et attribuez à chacun une institution, ainsi qu'une couleur. Remettez à chaque groupe les briques en carton correspondant à sa couleur. Expliquez que les normes de genre désignent généralement l'ensemble des règles, normes ou attentes quant au rôle et aux relations interpersonnelles des hommes, des femmes, des filles, des garçons, ainsi que des enfants et adultes non binaires. Demandez aux groupes d'identifier les « règles » que leurs institutions semblent promouvoir à l'égard des femmes et des hommes: la manière dont ils devraient

être, agir et interagir. Donnez-leur 5 à 10 minutes pour se concerter et écrire ces règles sur leurs briques.

Demandez à chaque groupe de présenter les règles qu'il a identifiées et de les scotcher sur la maison concernée.

Entamez ensuite une discussion:

- Quelles sont les règles communes aux différentes institutions?
- Ces règles ont-elles évolué au fil du temps ? Ces règles sont-elles différentes selon qu'une personne est majeure ou mineure?
- Comment les institutions font-elles appliquer ces règles? Qu'arrive-t-il aux personnes qui contournent ou enfreignent ces règles?

Faites une synthèse rapide des différents points soulevés par les participants, puis clarifiez:

#### Messages clés:

- Les normes sociales sont des règles et attentes tacites concernant les comportements attendus ou jugés acceptables au sein d'une communauté, d'une culture ou d'une société.
- Les normes de genre sont les croyances et attentes collectives d'une communauté ou d'une société à un moment donné ; elles déterminent quels sont les comportements humains appropriés pour les femmes et les hommes, et régissent les interactions et relations entre individus.
- Les normes sociales ne doivent pas être confondues avec les attitudes ou comportements individuels: les croyances désignent ce que vous pensez; les comportements, la manière dont vous agissez. Les normes, elles, portent sur votre compréhension de ce qui est attendu ou exigé de vous par les autres.
- Voici quelques critères qui peuvent aider à distinguer une norme sociale d'une croyance ou d'une attitude personnelle:
  - Le respect des normes de genre s'accompagne souvent d'une forme de récompense sociale, tandis que le fait de ne pas s'y conformer peut donner lieu à des sanctions ou autres conséquences. Ces sanctions peuvent se traduire par une désapprobation sociale ou interpersonnelle, de la discrimination, de la violence, voire par une criminalisation ; les lois et politiques étant une des stratégies utilisées par les sociétés pour codifier leurs normes.
  - Les normes sociales sont définies par les groupes de référence : elles sont donc socialement déterminées. Chaque individu a plusieurs groupes de référence : la famille, les pairs, la communauté et la culture.
  - Notre comportement est influencé par les normes sociales lorsqu'il est motivé par la volonté d'imiter les agissements réels ou supposés d'autrui, ou par l'approbation ou les attentes des autres.
- Les normes de genre sont profondément ancrées et extrêmement difficiles à modifier. Toutefois, cela ne signifie pas qu'il est impossible de les faire évoluer. Les normes ne sont pas immuables : des stratégies efficaces permettent d'entraîner des changements transformateurs.
- Les stéréotypes de genre désignent les visions généralisées ou idées reçues quant aux attributs, aux caractéristiques ou aux rôles qui sont ou devraient être assumés par les hommes et les femmes. Les stéréotypes de genre peuvent être aussi bien positifs que négatifs, par exemple « les femmes sont douces » ou « les femmes sont faibles ».
- Un stéréotype est néfaste lorsqu'il limite la capacité des femmes et des hommes à développer pleinement leur potentiel, à poursuivre une carrière professionnelle ou à prendre des décisions concernant leur vie et leurs projets. Outre les stéréotypes négatifs et hostiles, les stéréotypes en apparence inoffensifs peuvent également avoir des effets délétères. C'est en raison du cliché selon lequel les femmes sont plus douces que les soins donnés aux enfants leur incombent presque toujours exclusivement.
- Par ailleurs, le fait de nourrir des stéréotypes de genre est répréhensible lorsque cela donne lieu à une violation des droits humains et des libertés fondamentales. La faible criminalisation du viol conjugal, par exemple, découle d'une idée préconçue selon laquelle la femme serait la propriété sexuelle de l'homme. De même, l'échec du système judiciaire à tenir les auteurs de violences sexuelles responsables de leurs actes est fortement influencé par la vision stéréotypée de ce qui constituerait un comportement sexuel approprié chez les femmes (HCDH, 2014)
- Ajouter des notes personnelles...



## 2 Les normes dans le cadre de la pratique professionnelle (15 min)

Dessinez (ou projetez) un schéma du modèle socioécologique et expliquez-le brièvement. Précisez que, bien que l'on ait tendance à croire que les normes affectent surtout sur les comportements individuels ou les relations interpersonnelles, elles touchent en réalité tous les niveaux du modèle socioécologique, chacun d'entre eux devant donc faire l'objet de transformations en profondeur.

Répartissez les participants en cinq groupes. Attribuez à chaque groupe un niveau du modèle socioécologique (individuel, interpersonnel, communautaire, systémique et

politique), ainsi que l'une des normes listées ci-dessous. Donnez-leur cinq minutes pour échanger sur la manière dont cette norme oriente leur travail, au niveau qui leur a été attribué. S'il reste du temps, encouragez les groupes à citer d'autres normes avec lesquelles ils doivent composer dans le cadre de leur travail, au niveau en question.

Réunissez les participants et demandez à chaque groupe de présenter ses conclusions. Après que les cinq groupes se sont exprimés, consacrez quelques minutes aux éventuelles questions ou remarques des participants. S'il reste encore du temps, débattre de la manière dont ces normes influencent nos valeurs et notre manière de travailler.

## Support à l'intention de l'animateur : Normes sociales et normes de genre

Normes sociales et normes de genres liées aux MGF
Niveau individuel
Les filles doivent être excisées pour contrôler leurs désirs et pulsions sexuels
Niveau interpersonnel
Les filles non excisées auront plus de mal à trouver un bon mari
Niveau communautaire
Dans ma communauté, il est inenvisageable qu'une fille ne soit pas excisée
Niveau systémique
Les MGF sont imposées par les croyances et la religion
Niveau politique
Le gouvernement n'a pas à intervenir dans les décisions des parents ou des familles

## Principales causes d'inégalités de genre (45 min)

Les participants à cette session utiliseront un arbre à problèmes pour tester leur compréhension des normes sociales et des normes de genre, ainsi que de la manière dont elles influencent les comportements et les résultats attendus.

### 1 Arbre à problèmes (45 min)

Dessinez un arbre sur le tableau à feuilles mobiles. Donnez à cet arbre un titre correspondant à la problématique que vous cherchez à résoudre : ici, les MGF. Distribuez des notes autocollantes aux participants et demandez-leur d'y inscrire les comportements et les résultats qu'ils souhaitent obtenir à travers leur programme. Par exemple : «les pères se mobilisent contre l'excision», «les chefs traditionnels prennent position contre l'excision» ou encore «les agents de santé profitent des visites postnatales pour sensibiliser les parents aux dangers de l'excision».

Encouragez les participants à réfléchir aux changements auxquels ils aspirent et qui constitueront des marqueurs de progrès : il s'agira du fruit de leur travail. Demandez aux participants de placer leurs notes autocollantes, ou «

fruits », dans la canopée de l'arbre. Prenez un moment pour synthétiser les réponses et dégager d'éventuelles tendances ou points communs.

Invitez ensuite les participants à réfléchir aux normes sociales et aux normes de genre susceptibles d'entraver ces résultats. Distribuez-leur d'autres notes autocollantes, sur lesquelles ils pourront inscrire les normes qui leur viennent à l'esprit. N'hésitez pas à rappeler la définition des normes sociales : les normes sociales sont les règles de comportement auxquelles nous supposons que notre société ou notre culture attend que nous nous conformions. Il ne s'agit en aucun cas de nos croyances personnelles.

Demandez aux participants de placer leurs notes autocollantes sur les racines de l'arbre à problèmes. Demandez ensuite à des volontaires de justifier leurs choix. Ils devront préciser quels sont les résultats sur lesquels ces normes sont susceptibles d'influer et de quelle manière. Expliquez au groupe pourquoi il est nécessaire d'identifier et de comprendre ces normes, en insistant sur celles qui affectent plusieurs résultats.

Pour en savoir plus sur la prise en compte des normes sociales et des normes de genre dans les stratégies de programmation, voir :

- UNICEF, [Note technique sur les normes de genre, 2020](#).
- UNFPA, [Manual on Social Norms and Change \(Manuel sur les normes sociales et le changement social\), 2022](#). Disponible en anglais à l'adresse suivante : [www.unfpa.org/publications/manual-social-norms-and-change-2022](http://www.unfpa.org/publications/manual-social-norms-and-change-2022).
- UNICEF, [Social Norms Training Package \(Kit de formation sur les normes sociales\), 2022](#). Disponible à l'adresse suivante : [www.unicef.org/reports/social-norms-training-package](http://www.unicef.org/reports/social-norms-training-package)
- UNICEF, [Participatory Research Toolkit for Social Norms Measurement \(Boîte à outils sur la recherche participative pour l'évaluation des normes sociales\), 2020](#). Disponible en anglais à l'adresse suivante : [www.unicef.org/documents/participatory-research-toolkit-social-norms-measurement](http://www.unicef.org/documents/participatory-research-toolkit-social-norms-measurement)
- UNFPA, [De la nécessité de transformer les normes sociales pour parvenir à l'égalité entre les sexes, 2021](#)
- UNFPA, [De la nécessité de transformer les normes sociales pour parvenir à l'égalité entre les sexes, 2020](#)

## Présentation de l'outil et du processus (30 minutes)

Utilisez le modèle PowerPoint pour offrir aux participants un aperçu de l'Outil GTA : les définitions, les éléments fondamentaux d'une approche transformatrice, ainsi que la théorie du changement dans le cadre socioécologique. Insistez sur l'importance de faire évoluer les relations de pouvoir discriminatoires qui dévaluent systématiquement les filles et les groupes marginalisés. Prévoyez du temps pour les questions. Présentez les priorités thématiques de l'atelier et soulignez la nécessité de se concentrer sur les possibilités d'action concrètes qui peuvent contribuer au rééquilibrage du pouvoir et des ressources en faveur des adolescentes.



## Présentation de l'intervenant : Enjeux liés aux MGF à prendre en compte pour l'accélération de la transformation de la conception des genres (30 minutes)

En vous appuyant sur le modèle PowerPoint, décrivez cinq problématiques spécifiques aux MGF qu'il convient de prendre en compte lors du processus d'accélération de la transformation de la conception des genres. Chaque diapositive résume une problématique et illustre la manière dont celle-ci entre en résonance avec les éléments fondamentaux de l'accélération

de la transformation de la conception des genres. Invitez les participants à réfléchir, parmi ces questions, à celles qui leur semblent pertinentes dans le cadre de leur travail actuel, et à l'angle sous lequel ils pourraient les aborder pour engendrer un changement plus transformateur.

Pour en savoir plus sur les enjeux liés aux MGF et sur le rôle essentiel des approches transformatrices, voir:

- UNICEF, *Specific Issues Related to Female Genital Mutilation to Consider during the Gender-Transformative Accelerator Process* (Questions spécifiques liées aux mutilations génitales féminines à prendre en compte lors du processus d'accélération de la transformation de la conception des genres), 2023. Disponible à l'adresse suivante : <https://knowledge.unicef.org/resource/specific-issues-related-female-genital-mutilation-consider-during-gender-transformative-revisions/11666/view>
- UNICEF, *Technical Note: Gender-Transformative Approaches for the Elimination of Female Genital Mutilation* (Note technique : Approches sensibles au genre pour l'élimination des mutilations génitales féminines). Disponible à l'adresse suivante : <https://www.unicef.org/documents/gender-transformative-approches-elimination-female-genital-mutilation>
- UNFPA et UNICEF, *Phase IV Programme Document for the UNFPA-UNICEF Joint Programme on the Elimination of Female Genital Mutilation* (Document de programme de la phase IV du Programme conjoint UNFPA-UNICEF sur l'élimination des mutilations génitales féminines). Disponible à l'adresse suivante : <https://www.unicef.org/documents/phase-iv-programme-document-unfpa-unicef-joint-programme-elimination-female-genital>
- UNFPA, *Technical Note : Gender Transformative Approaches to Achieve Gender Equality and Sexual and Reproductive Health and Rights* (Note technique : Approches transformatrices de genre pour atteindre l'égalité de genre et la santé et les droits sexuels et reproductifs), 2023. Disponible à l'adresse suivante : [https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA\\_GTA-2023.pdf](https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA_GTA-2023.pdf)
- UNFPA et UNICEF Outil d'accélération De La Transformation Du Genre



**JOUR 2 : INITIATION À  
L'ACCÉLÉRATION DE LA  
TRANSFORMATION DE  
LA CONCEPTION DES  
GENRES**



## Dynamiques de pouvoir 1 : Identités et autonomie corporelle (90 minutes)

Au cours de cette séance<sup>5</sup>, à travers l'une des deux activités ci-dessous, les participants exploreront la notion d'identité et la mesure dans laquelle celle-ci conditionne l'accès au pouvoir de chaque individu. Après un premier temps de réflexion, les participants travailleront en petits groupes pour mieux appréhender le concept d'autonomie et analyser les modalités selon lesquelles les individus disposent de leur corps et décident de leur avenir.

**Remarque à l'attention de l'animateur : Vous avez le choix entre deux activités pour animer les premières 45 minutes de cette session : «La marche du pouvoir» (option 1) ou «Fleur d'identité» (option 2). La seconde partie de la session sera quant à elle consacrée à l'activité «Qui décide», sur le thème de l'autonomie corporelle.**

### Option 1 : La marche du pouvoir<sup>6</sup> (45 min)

1 Installez les participants dans un espace suffisamment grand pour qu'ils puissent s'y déplacer librement. Il peut s'agir d'un lieu extérieur ou d'une pièce spacieuse, sans table ni chaises.

Attribuez à chaque participant un personnage distinct : distribuez les fiches cartonnées que vous aurez préparées en amont ou fournissez-leur des fiches vierges sur lesquelles ils inscriront le personnage que vous leur communiquerez à l'oral. Octroyez aux participants deux à trois minutes de réflexion pour leur permettre de noter sur leur fiche les détails qu'ils souhaiteraient ajouter au personnage afin d'en étoffer le caractère. Par exemple, les participants peuvent vouloir préciser le niveau d'études, le statut marital, la profession, l'état de santé, la langue, les compétences ou d'autres caractéristiques susceptibles d'influencer fortement l'état d'esprit de leur personnage.

Demandez ensuite aux participants de former une ligne face à vous, épaulement contre épaulement, au centre de la pièce. Puis, expliquez-leur que vous allez leur lire une série d'affirmations. À chaque fois que les participants considéreront que leur personnage serait d'accord avec une proposition, ils feront un pas en avant. À l'inverse, ceux qui considéreront que leur personnage ne serait pas d'accord avec cette proposition feront un pas en arrière. En cas de doute, les participants peuvent rester immobiles. Assurez-vous que les instructions

aient bien été comprises.

Lisez aux participants 10 à 12 affirmations, sélectionnées dans la liste ci-dessous. Après chaque énoncé, laissez-leur un peu de temps pour avancer ou reculer, sans commenter leur choix.

À la fin de l'activité, demandez aux participants d'observer où ils se situent les uns par rapport aux autres, puis de révéler à tous le personnage qu'ils incarnaient.

Entamez une discussion avec le groupe:

- Comment vous sentez-vous à cette position? Que ressentiez-vous lorsque vous avanciez? Que ressentiez-vous lorsque vous reculiez?
- Qu'est-ce que cette activité vous évoque? Qu'est-ce qui aurait été différent si vous aviez joué votre propre rôle? Votre expérience des dynamiques de pouvoir est-elle différente ou similaire à celle de votre personnage?
- Sous quelle forme la question des dynamiques de pouvoir se manifeste-t-elle dans le cadre de votre travail? Que se passe-t-il lorsque vous ne tenez pas compte de la position de force ou de faiblesse des individus?
- Une des composantes clés des approches transformatrices est la capacité d'action. Quelqu'un saurait-il expliquer ce qu'est la capacité d'action et en quoi est-elle liée aux dynamiques de pouvoir?

Donnez aux participants la définition de la capacité d'action de l'Outil GTA: *La capacité d'action désigne la faculté d'un individu à faire des choix de manière libre et éclairée et à agir en fonction de ces derniers. Cela implique l'absence de coercition, de violence ou de menace de violence, ainsi que l'accès à l'éducation et à l'information. Afin de pouvoir exercer leur capacité d'action, les adolescentes et les autres adolescents marginalisés ont besoin de jouir d'une certaine autonomie, notamment corporelle; d'être soutenus dans l'acquisition de compétences individuelles relatives à la confiance en soi, à l'alphabétisation et à la prise de décisions; de compétences sociales, comme la négociation et l'affirmation de soi; mais aussi des aptitudes requises pour pouvoir poursuivre des études, accéder à des soins de santé, trouver un emploi et réaliser leurs ambitions.*

5. Il existe de nombreuses définitions du concept de pouvoir en sciences sociales. Nous utilisons une définition influencée par les mouvements féministes mondiaux et théorisée par Srilatha Batiwala pour la série Feminist Leadership for Social Transformation (Leadership féministe pour la transformation sociale) de Creating resources for empowerment in action (CREA) : «le pouvoir est la capacité différentielle des individus et des groupes sociaux à déterminer : qui obtient quoi ; qui fait quoi ; qui décide de quoi ; et qui détermine l'ordre du jour». La séance «Pouvoir 2» approfondit l'étude des types de pouvoir et l'évaluation de leurs manifestations dans notre travail.

6. Adapté de Partners for Prevention - PNUD, UNFPA, ONU Femmes et Programme commun régional des Volontaires des Nations Unies, *Transforming Masculinities Towards Gender Justice: Foundational Knowledge for Action for the Regional Learning Community for East and Southeast Asia* (RLC) (Transformer les masculinités vers la justice de genre : Connaissances fondamentales pour l'action en faveur de la communauté d'apprentissage régionale d'Asie de l'Est et du Sud-Est [RLC]), 2013 ; et BBC Media Action, à l'adresse suivante : <https://genderandmedia.bbcmmediaaction.org/wp-content/uploads/2021/03/Power-Walk-Exercise.pdf>.

**Messages clés:**

- L'accès au pouvoir d'un individu au sein d'une communauté ou d'une société est conditionné par ses identités. Dans de nombreuses cultures, les femmes, les jeunes et les groupes marginalisés sont défavorisés par rapport aux hommes, aux personnes âgées et aux groupes sociaux dominants.
- Cette inégalité d'accès au pouvoir accroît la vulnérabilité des filles et des adolescentes aux mariages d'enfants, mariages forcés, mariages précoces, MGF, ainsi qu'à d'autres formes de violence.
- Le partage plus équitable du pouvoir et des ressources, en particulier avec les personnes qui en sont habituellement dénuées au sein de leur communauté, est donc un élément fondamental de toute approche transformatrice. En cas de doute sur le caractère transformateur de votre programme, demandez-vous comment celui-ci participe à redonner aux filles le pouvoir et les ressources auxquelles elles ont droit.
- Ajouter des notes personnelles...

**Support à l'intention de l'animateur : La marche du pouvoir - Personnages et affirmations****Personnages suggérés (Remarque à l'attention de l'animateur: n'hésitez pas à adapter les personnages aux réalités de votre pays/communauté)**

1. Conseiller municipal de 33 ans
2. Femme de 24 ans, issue d'une famille rurale et n'ayant pas l'usage de ses jambes
3. Dirigeant communautaire de 60 ans, époux de trois femmes et père de 10 enfants
4. Chef religieux de 65 ans
5. Homme exerçant en tant qu'agent de santé de village dans un centre de soins non conforme aux normes minimales d'hygiène
6. Accoucheuse traditionnelle, âgée de 35 ans
7. Institutrice de 27 ans, exerçant au sein d'un établissement rural
8. Agent de vulgarisation agricole, âgé de 34 ans
9. Travailleur migrant de 45 ans
10. Membre d'un groupe d'épargne de femmes, âgée de 45 ans, vendant les produits de son potager sur le marché local
11. Orpheline de 13 ans
12. Fille de 15 ans ayant la charge de ses parents séropositifs ainsi que de leurs jeunes enfants
13. Ministre de la santé, âgé de 57 ans
14. Garçon de 12 ans, scolarisé dans une école primaire périurbaine
15. Fille de 16 ans, issue d'une minorité ethnique et victime de prostitution forcée
16. Garçon de 17 ans, sans emploi et issu d'un foyer monoparental féminin
17. Mère adolescente de 16 ans, mariée à un homme de 33 ans
18. Travailleuse du sexe de 23 ans
19. Travailleur du sexe de 35 ans
20. Homme de 39 ans, issu d'une minorité ethnique et ayant récemment fui un conflit vers un pays voisin
21. Militante pour les droits des femmes, âgée de 53 ans et issue d'une petite ville
22. Directeur d'une chaîne de télévision nationale, âgé de 47 ans et vivant dans la capitale
23. Adolescent en situation de handicap auditif, vivant dans un bidonville dépourvu d'accès aux soins de santé
24. Chef d'un parti politique local, âgé de 47 ans

25. Jeune femme de 20 ans, issue d'une famille urbaine de classe moyenne
26. Policier de 34 ans, père de quatre enfants de moins de 15 ans (deux filles et deux garçons) et ayant régulièrement recours à du sexe tarifé
27. Journaliste locale de 26 ans

**Affirmations:**

1. J'ai le sentiment d'être un membre valorisé de ma communauté.
2. Je mange au moins deux repas complets par jour, tout au long de l'année.
3. J'irai ou ai déjà été jusqu'au bout du cycle d'enseignement secondaire.
4. Il n'est pas attendu de moi que je réalise quotidiennement le travail domestique (cuisine, ménage, garde des enfants).
5. Je peux aller voir des amis ou rendre visite à des proches sans avoir à en demander la permission.
6. Je prends moi-même des décisions concernant les achats importants de mon foyer.
7. Je décide de quand et avec qui aura lieu mon mariage.
8. J'ai le droit à la parole dans les grandes réunions de famille.
9. J'exerce un contrôle sur les décisions affectant mon corps, y compris concernant le nombre d'enfants que je souhaite et le moment auquel je souhaite les avoir.
10. J'ai accès à des informations sur la santé sexuelle et procréative, le VIH, et d'autres thématiques de santé.
11. J'ai accès à des informations dans ma langue maternelle.
12. Ma famille et moi ne sommes pas vulnérables aux catastrophes naturelles.
13. J'ai accès à la radio et le loisir de l'écouter.
14. Je m'exprime librement en public et n'hésite pas à faire valoir mes opinions.
15. Je ne suis confronté(e) à aucune discrimination ni stigmatisation lorsque j'ai recours à des services publics.
16. Je me sens en sécurité chez moi et au sein de ma communauté; je ne crains pas d'être harcelé(e) ou abusé(e) sexuellement.
17. Si j'étais accusé(e) d'un crime, on demanderait à entendre ma version des faits, qui serait crue.
18. Je contrôle l'argent que je gagne ou que je détiens.

### 1 Option 2 : Fleur d'identité (45 min)<sup>7</sup>

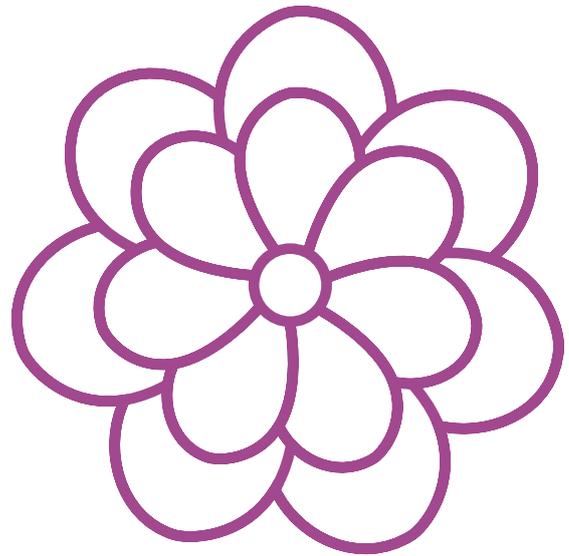
Distribuez des feuilles de papier vierges à tous les participants. Demandez-leur d'y inscrire leur nom et d'y dessiner une fleur, dotée de sept pétales.

Sélectionnez sept identités dans la liste ci-dessous, dont chacune correspondra à un pétale:

1. Couleur de peau ou origine ethnique
2. Genre
3. Âge
4. Religion
5. Niveau d'études
6. Situation socioéconomique
7. Statut relationnel
8. Orientation sexuelle
9. Situation au regard du handicap
10. Statut migratoire
11. Complétez avec toute autre caractéristique qui vous semblerait pertinente...

Demandez aux participants d'écrire, dessiner ou représenter dans chaque pétale l'aspect de leur identité correspondant. Si nécessaire, réalisez l'exercice vous-même en guise d'exemple : dans le pétale dédié au genre, inscrivez « femme », « homme » ou dessinez un personnage féminin ou masculin. Dans le pétale dédié au statut relationnel, inscrivez « marié(e) », « célibataire » ou bien dessinez une bague, un couple ou une personne seule, en fonction de votre situation. Restez disponible pour toute question de la part des participants. Laissez 10 minutes aux participants pour compléter leur fleur (n'hésitez pas à circuler parmi eux et à les aider, au besoin).

Répartissez ensuite les participants en groupes de trois ou quatre personnes. Demandez-leur de dessiner une deuxième rangée de sept pétales (voir l'exemple ci-dessous).



Invitez chaque groupe à réfléchir aux identités qui détiennent le pouvoir au sein de leur communauté. Pour le pétale dédié au genre, par exemple, les participants devront déterminer ensemble quel est le genre le plus représenté dans les sphères de pouvoir (généralement, il s'agit des hommes). Cette identité dominante devra ensuite être rapportée dans le nouveau pétale.

Une fois tous les pétales remplis, entamez la discussion et comparez les résultats :

- Combien de vos identités diffèrent de celles des groupes dominants ou détenteurs du pouvoir dans votre communauté? Combien de vos identités avez-vous en commun avec ces derniers?
- Comment nos identités conditionnent-elles notre accès au pouvoir dans notre communauté?
- Comment vos identités et votre niveau de pouvoir influencent-ils votre travail? Vos relations?

Concluez en demandant à chaque groupe de résumer brièvement leurs discussions.

#### Messages clés:

- Nous détenons chacun plusieurs identités, dont la combinaison détermine notre relation au pouvoir.
- Certaines de ces identités sont visibles : elles conditionnent les réactions des autres individus et la manière dont ils nous traitent. D'autres sont invisibles, mais peuvent tout de même influencer le comportement des autres à notre égard si elles sont connues.
- Il n'est pas rare d'utiliser ou de privilégier certaines de nos identités en fonction des circonstances : en mettant en avant une identité que nous savons partagée par d'autres afin, par exemple, de faciliter le contact, ou en cachant certaines identités qui risqueraient de nous porter préjudice.
- Ajouter des notes personnelles...



© UNICEF/UNI532198/Ayene

## 2 Autonomie corporelle: Qui décide? (45 min)

Demandez aux participants de former des petits groupes de trois ou quatre personnes. Octroyez 5 minutes aux participants pour débattre des questions suivantes:

- Avez-vous déjà ressenti une pression visant à vous faire prendre des décisions qui ne vous convenaient pas?
- Quelqu'un a-t-il déjà pris des décisions à votre place concernant votre corps, votre sexualité, vos relations sexuelles, votre expression de genre ou vos choix en matière de procréation?

Distribuez à chaque groupe une page du tableau à feuilles mobiles. Assignez-leur ou demandez-leur de choisir un personnage de la liste ci-dessous:

### MGF:

- **Fille de 2 ans, grandissant dans une famille de cinq enfants**
- **Femme enceinte de 22 ans.**
- **Homme de 25 ans, récemment devenu père.**
- **Fille de 11 ans issue d'une communauté rurale.**
- **Homme de 18 ans non marié.**
- **Complétez avec tout autre personnage qui vous semblerait pertinent...**

Demandez aux groupes de dessiner la silhouette du personnage qui leur a été attribué. Donnez-leur ensuite 15 minutes pour écrire ou représenter:

- Au niveau de la tête : qui prend les décisions relatives à l'éducation et à l'avenir du personnage?

- Au niveau des mains : qui décide de la manière dont le personnage passe son temps libre? Des compétences qu'il acquiert? Des personnes avec qui il peut passer du temps?
- Au niveau du cœur : qui décide des relations amoureuses du personnage? De la personne qu'il fréquente? Qui décide quand il peut avoir des relations ou se marier?
- Au niveau des pieds : qui décide du lieu de vie du personnage? De la profession qu'il exerce? Qui décide s'il peut voyager et à quelle distance?
- Au niveau des organes génitaux : qui décide de la sexualité du personnage? De la personne avec qui il peut avoir des rapports sexuels? Qui décide si le personnage doit devenir parent et de combien d'enfants?

Invitez chaque groupe à prendre 2 minutes pour présenter leur affiche au reste des participants. Entamez ensuite une discussion avec l'ensemble des participants :

- Pourquoi est-il important de pouvoir prendre des décisions, mais également d'y donner suite de manière concrète?
- Que se passe-t-il lorsque les jeunes ne peuvent pas prendre de décisions concernant leur propre vie, leur corps et leur avenir?
- Comment faire en sorte que chacun puisse disposer librement de son corps, notamment en matière de sexualité et de procréation, et vivre ses identités sans contraintes?

Enseignez au groupe<sup>8</sup> la définition de l'autonomie corporelle: *L'autonomie corporelle est un concept simple, inaliénable, portant sur le droit de chacun à contrôler ce qui touche à son propre corps. Elle désigne le fait d'avoir la capacité et les moyens de faire des choix concernant son corps et son avenir, sans violence ni contrainte. Il s'agit notamment de pouvoir:*

- *choisir ses partenaires sexuels et consentir ou non à des rapports;*
- *choisir d'avoir des enfants ou non et avec qui;*
- *consulter librement un prestataire de santé en cas de besoin.*

*L'autonomie corporelle est indissociable du droit à l'intégrité physique, en vertu duquel les personnes peuvent vivre sans avoir à se livrer à des actes physiques non consentis.*

8. Adapté d'Amnesty International, *Respectez mes droits, respectez ma dignité - Module 3: Les droits sexuels et reproductifs sont des droits humains*. 2015. Disponible à l'adresse suivante: <https://www.amnesty.org/fr/documents/act30/0010/2015/fr/>.

9. UNFPA, «Qu'est-ce que l'autonomie corporelle?». Disponible à l'adresse suivante: <https://www.unfpa.org/fr/sowp-2021/autonomy>. Positive Women's Network, *Bodily Autonomy: A Framework to Guide our Future* (Autonomie corporelle: Un cadre pour orienter l'avenir). Disponible en anglais à l'adresse suivante: <https://www.pwn-usa.org/bodily-autonomy-framework/>.

**Messages clés:**

- Les MGF constituent une violation du droit fondamental à l'autonomie corporelle des femmes et des filles, ainsi qu'une forme extrême de discrimination et de violence exclusivement dirigée contre ces dernières, visant à contrôler leur sexualité, leur corps et leurs droits en matière de sexualité et de procréation.
- Bien que les familles et les communautés tentent de justifier cette pratique par des motifs sociaux, religieux et culturels, celle-ci est en réalité sous-tendue par la volonté de réprimer le désir sexuel des femmes. Ces arguments fallacieux reposent sur l'idée que les femmes n'auraient pas le droit de disposer de leur corps et de maîtriser leur sexualité.
- Ajouter des notes personnelles...

**Remarque à l'attention de l'animateur :** Au cours des discussions sur la capacité d'action et l'autonomie corporelle, les participants sont susceptibles de soulever le cas où des adolescents feraient eux-mêmes le choix du mariage ou des MGF. Si les adolescents sont bien sûr concernés par le droit à disposer de leur corps, il convient toutefois d'y apporter quelques nuances. Tout d'abord, chaque pays établit lui-même, au sein de sa législation, ce que les adolescents peuvent ou ne peuvent pas faire au regard de leur corps. La Convention relative aux droits de l'enfant prévoit quant à elle un droit progressif à disposer et décider de son corps, qui évolue au fur et à mesure du développement des capacités. En attendant que les adolescents soient pleinement en mesure d'effectuer leurs propres choix, c'est donc aux adultes qu'il revient

de considérer, dans toute décision, l'intérêt supérieur de l'enfant. Par ailleurs, la capacité d'action et l'autonomie corporelle ne peuvent pas être envisagées isolément de tout contexte : de nombreux facteurs peuvent venir influencer les choix des adolescents. Il est donc essentiel que les programmes s'attaquent aux facteurs et normes sociales sous-jacents aux mariages d'enfants et aux MGF, en prenant soin, ce faisant, de ne pas encore limiter la capacité d'action et l'autonomie des filles et adolescents qu'ils servent. Pour évaluer la pertinence d'un programme ou d'une politique, demandez-vous ainsi: «Quel est le niveau de développement présumé des adolescent(e)s visé(e)s par le programme ou la politique?» Pourquoi? À qui ce programme ou cette politique permet d'exercer son pouvoir de décision? Pourquoi?

## Éléments fondamentaux des programmes transformateurs de la conception des genres : Présentation, notation du programme et discussion

Invitez les participants à prendre connaissance de l'Outil GTA, que vous aurez projeté à l'écran et/ou distribué sous forme de photocopié. Dans l'onglet « Jour 1 » du tableur Excel, vous trouverez les définitions de l'ensemble des éléments fondamentaux du processus, selon les différents niveaux de l'échelle d'équité en matière de genre. Utilisez le modèle PowerPoint pour présenter brièvement ces définitions (par exemple: **Élément fondamental #1: Compétences, capacité d'action et autonomisation des filles**). Lorsque vous décrivez l'échelle - de l'absence de prise en compte des questions de genre à la transformation de la conception des genres -, illustrez vos propos par des exemples de programmes ou des études de cas (l'outil et le modèle PPT en contiennent déjà quelques-uns, mais n'hésitez pas à les personnaliser lors de la préparation de l'atelier).

**Remarque à l'attention de l'animateur :** Les définitions proposées par l'Outil GTA sont pour la plupart assez complexes. Ainsi, bien que l'échelle contienne des précisions destinées à aider les participants à jauger du caractère transformateur de leurs

programmes, nous vous recommandons tout de même de leur en présenter une version simplifiée. Le modèle PPT met en exergue un certain nombre de points sur lesquels vous pourriez vouloir insister. Cependant, n'hésitez pas à privilégier, au sein de chaque définition, les éléments qui vous semblent les plus pertinents en fonction des participants et de la réalité locale. Faites-vous aider, au besoin, par l'équipe de pays.

Demandez à chaque participant de réfléchir à la façon dont il catégoriserait le travail du programme par rapport à l'élément fondamental concerné, sur une échelle allant de «Ne tient pas compte des questions de genre» à «Transformateur de la conception des genres», puis de soumettre sa réponse sous forme de vote. Le modèle du sondage en ligne Slido peut-être modifié pour permettre aux participants de voter anonymement à l'aide de leur smartphone. Pour une version papier, utilisez une page du tableau à feuilles mobiles pour chaque élément fondamental de l'accélération de la transformation de la conception des genres, assorti d'une version simplifiée de l'échelle d'équité. Distribuez des

bulletins de vote vierge aux participants. Ils devront y indiquer, pour chaque élément, s'ils considèrent que celui-ci «Ne tient pas compte des questions de genre», «Est attentif aux questions de genre», «Tient compte des questions de genre» ou «Transforme la conception des genres». Ils déposeront ensuite leur bulletin dans l'urne prévue à cet effet. L'animateur référent ou le co-animateur dépouilleront les votent et en rapporteront le résultat sur le tableau à feuilles mobiles.

Une fois le programme classé sur l'échelle d'équité en matière de genre, entamez une discussion de groupe en encourageant les échanges de points de vue divergents. Si l'appréciation et les discussions autour du caractère transformateur du programme vous paraissent trop consensuelles, rappelez aux participants qu'il ne s'agit pas d'une évaluation, mais d'un exercice censé susciter la réflexion. N'oubliez pas de rapporter les résultats du vote dans le tableur Excel dédié à l'Outil GTA, et de les justifier brièvement.

## Masculinités (45 minutes)

Au cours de cette séance, les participants seront invités à réfléchir à la manière dont ils ont vécu la masculinité au sein de leur famille et dont cette expérience a façonné leur conception des hommes, de la masculinité et du genre une fois adultes.

**Remarque à l'attention de l'animateur: Cette séance est susceptible de réveiller des souvenirs désagréables ou traumatiques chez certains participants : assurez-vous qu'un membre de l'équipe d'animation soit disponible pour ceux qui nécessiteraient un soutien émotionnel. Veillez en outre à ce que toute participation à la discussion soit volontaire. Si vous le jugez nécessaire, proposez une activité ludique ou une pause en fin de session afin de permettre aux participants de relâcher les tensions et le stress avant la prochaine activité.**

### 1 Héritage paternel<sup>10</sup> (45 min)

Expliquez aux participants que cette activité nécessitera de réfléchir à leurs sources d'influence, et à la manière dont leur famille et leur communauté ont modelé leur perception de la masculinité.

Demandez aux participants de fermer les yeux et de penser à leur père ou à une figure d'autorité masculine qui a influencé ou marqué leur enfance. Demandez-leur ensuite de penser à un objet, une image, ou une odeur leur rappelant cet homme. Quelles émotions cet objet, cette image ou cette odeur suscitent en eux ?

Invitez à présent les participants à ouvrir leurs yeux et à se tourner vers leur voisin. Donnez-leur 5 minutes pour discuter à deux du souvenir qu'ils ont choisi et des émotions qu'ils ont ressenties à cette évocation.

Puis, incitez les participants à réfléchir à ce que leur père (ou autre figure d'autorité masculine) leur a inculqué sur la masculinité. Quels aspects de la masculinité transmis par leur père souhaitent-ils incarner dans leur propre vie ou transmettre à leurs enfants? Quels aspects ne souhaitent-ils pas reproduire? Laissez 10 minutes aux participants pour discuter de ces questions entre eux.

Entamez ensuite une discussion avec l'ensemble du groupe :

- Quels aspects positifs de la masculinité souhaitez-vous manifester dans votre vie?
- Selon vous, quels aspects de la masculinité doivent être abandonnés?
- Comment la masculinité a-t-elle évolué au fil du temps?

Invitez les participants à réfléchir au thème de la maison abordé lors de la séance sur les normes de genre : En quoi la maison dans laquelle vivaient leurs parents différait-elle de la leur? Quels changements voudraient-ils apporter à la maison pour leurs enfants?

#### Messages clés:

- On pense souvent que les questions de genre ne concernent que les femmes, ou que l'égalité des genres ne profite qu'à ces dernières. En réalité, les normes de genre modèlent et contraignent la manière dont chacun, y compris les hommes et les garçons, évolue dans la société.
- Les attentes et les règles strictes associées au fait d'« être un homme » ou à la masculinité peuvent nuire à la santé et au bien-être des hommes comme des femmes.
- Dans de nombreuses cultures et sociétés, la masculinité est devenue synonyme de violence, d'agression et de domination. Néanmoins, de nombreux hommes refusent de laisser la violence et l'agressivité s'installer dans leurs relations.
- Il est souvent difficile de modifier les normes qui influencent le comportement des hommes et des garçons afin de permettre l'expression de masculinités plus diverses.
- Ajouter des notes personnelles...

## Soutien social et communautaire (60 minutes)

Cette séance vise à susciter une réflexion chez les participants au sujet des facteurs et soutiens externes qui influencent la prise de décision des individus au sein de leur communauté.

### Réseau d'aide (60 minutes)

1

Pour cette activité, vous souhaitez peut-être scinder les grands groupes en deux sous-groupes.

Sollicitez un ou une volontaire pour jouer le rôle d'une fille dans une communauté concernée par le programme. Nommez ce personnage. Demandez aux participants de créer ensemble 10 à 12 personnes de son entourage, ou de les choisir dans la liste ci-dessous. Attribuez les rôles et donnez aux participants une étiquette indiquant leur rôle.

Demandez à la « fille » de se tenir au milieu de la pièce, et aux autres participants munis de leur étiquette de former un cercle autour d'elle. Lisez l'amorce appropriée (voir ci-dessous) à haute voix. Dites à la « fille » d'aller demander de l'aide ou un conseil à une personne du cercle. Dites à cette personne de répondre d'une manière qui renforce certaines normes restrictives.

Demandez aux participants de réfléchir aux réseaux invisibles qui contraignent la capacité d'action des filles, c'est-à-dire les décisions qu'elles prennent et leur capacité à agir en fonction de ces dernières. Demandez aux participants de réfléchir à ce que chaque membre de la communauté, représentée

par le cercle, pourrait faire pour renforcer la confiance et la capacité d'action des filles.

Dites à la « fille » de faire le trajet inverse dans le cercle. Nouez une ficelle à son poignet, sans la serrer. Cette fois-ci, demandez aux personnes du cercle de lui proposer leur aide pour qu'elle puisse faire ses propres choix, prendre confiance en elle et se libérer des contraintes qui lui sont imposées. Lorsqu'ils répondent, passez la ficelle autour de leur poignet sans la serrer. Continuez jusqu'à ce que tous les participants soient reliés à la fille et vous, cette dernière étant au centre du cercle. Demandez aux participants de réfléchir au réseau d'aide qu'ils viennent de créer.

Une fois l'activité terminée, dressez le bilan de l'activité avec le groupe:

- Qu'est-ce qui influe sur la capacité d'action des filles?
- Quelles valeurs influent sur la capacité d'action des filles? Comment s'articulent-elles dans nos programmes? Dans les communautés de filles?
- Que faisons-nous pour que tous les participants à nos programmes, en particulier les filles, puissent prendre des décisions éclairées en toute confiance, en s'appuyant sur leurs propres ressources?
- Qu'entendons-nous par l'expression «placer la capacité d'action et l'autonomie corporelle des filles au cœur de nos programmes»?

### Messages clés:

- Si l'on a tendance à considérer la capacité d'action et l'autonomie comme des caractéristiques profondément individuelles, les études montrent qu'elles résultent de l'interaction de facteurs individuels et sociaux : les filles sont conscientes des attentes et des besoins de leur famille et de leur communauté, et cette conscience influence leurs choix.
- Afin de renforcer la capacité d'action et de décision des filles (et, plus généralement, de quiconque), nous devons les aider à prendre conscience de leur valeur et à croire en leurs choix.
- Les études montrent que la réaction à laquelle une jeune fille est confrontée lorsqu'elle s'affirme conditionne son estime de soi. La première fois qu'une fille défend ses intérêts, elle a besoin de soutien. Autrement, elle retient que son avis n'a pas d'importance.
- Qu'ils soient parents, agents de santé, responsables de la mise en œuvre de programmes ou responsables politiques, les adultes doivent apprendre à soutenir les filles dans leurs décisions, même lorsqu'elles ne leur plaisent pas. Cet apprentissage compte parmi les plus difficiles.
- Ajouter des notes personnelles...



## Support à l'intention de l'animateur : Amorces narratives pour l'activité « Réseau d'aide »

### Amorce 1:

XX est une jeune mère qui vient de donner naissance à son deuxième enfant, un garçon. Son premier enfant, une fille, a bientôt cinq ans. Le mari de XX commence à faire pression sur elle pour qu'elle organise l'excision de leur fille. XX ne veut pas faire exciser sa fille, mais a peur d'en parler à son mari.

### Amorce 2:

XX a 12 ans et approche de la puberté. Les femmes de son village observent un rituel de passage à l'âge adulte, qui consiste à se rendre dans un camp avec les autres filles du village et à apprendre ce qu'on attend d'elles en tant qu'épouses et mères. XX a entendu dire que dans ce camp, une femme vient exciser toutes les filles, et que c'est assez douloureux. Elle souhaite participer au camp avec ses amies, mais pas subir les douleurs de l'excision.

### Personnages

Père/mari

Mère

Ami(e)

Responsable religieux local

Agent de santé

*Ajouter des notes personnelles...*

# JOURNÉE 3: VOIR PLUS GRAND



## Données et éléments de preuve (60 minutes)

Cet exposé vise à amener tous les participants au même niveau de compréhension des données probantes récentes concernant l'ampleur du défi, la combinaison de facteurs qui aggravent les risques auxquels certaines filles sont exposées, et les pratiques qui permettent de lutter efficacement contre les MGF et d'aider les filles excisées dans leur contexte. Il montre que des progrès en matière de MGF sont urgents et possibles, et constitue de ce fait un appel à l'action.

Vous souhaitez peut-être évoquer des travaux qui progressent déjà vers des résultats transformateurs. Vous pourriez par exemple donner un aperçu national détaillé des données et éléments de preuve relatifs au lien entre éducation des filles et mariage des enfants. Deux experts, l'un de l'UNFPA et l'autre de l'UNICEF, peuvent présenter des données et des éléments de preuve qui établissent un lien entre les activités de leur organisation et la lutte contre les MGF.

## Pouvoir : Schémas de pouvoir (60 minutes)

À la fin de cette séance, les participants doivent être capables de définir les notions de pouvoir visible, de pouvoir invisible et de pouvoir caché, et d'échanger sur leurs manifestations dans leur vie tant privée que professionnelle.

### 1 Types de pouvoir (20 minutes)

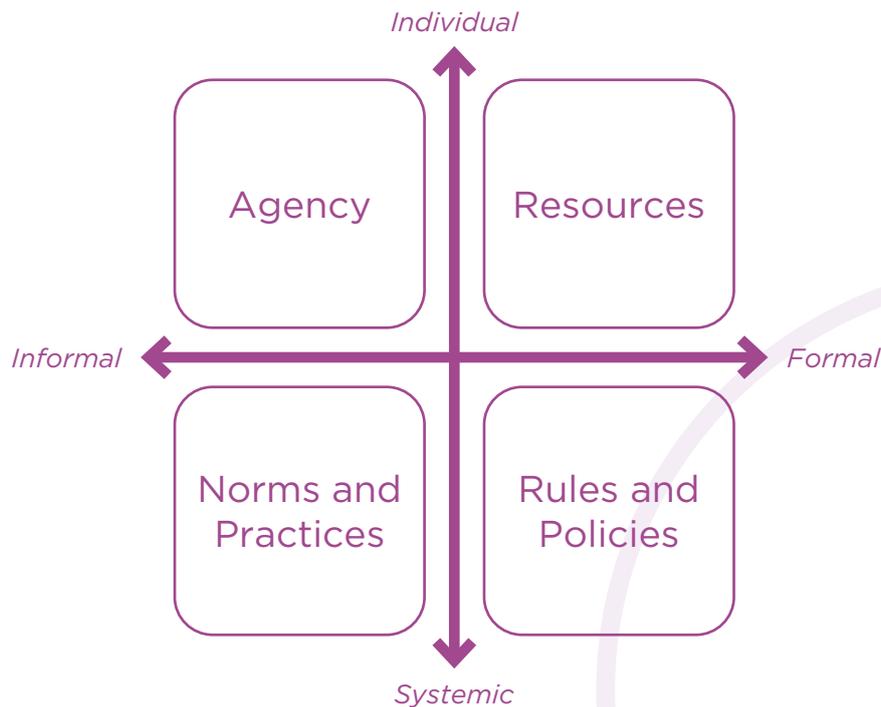
Sur un tableau-papier à feuilles mobiles, notez les trois types de pouvoir (pouvoir visible, pouvoir caché, pouvoir invisible). Distribuez le support pédagogique et appuyez-vous sur les définitions ci-dessous pour animer la discussion. Présentez les trois types de pouvoir en expliquant qu'on ne peut parler d'approches transformatrices sans évoquer la

notion de pouvoir. Expliquez que ces approches supposent de regarder au-delà des dynamiques de pouvoir visibles ou superficielles (par exemple, identifier la personne qui prend les décisions au sein du ménage) et de poser des questions critiques sur les pouvoirs cachés et invisibles qui influencent ces décisions. Demandez aux participants de réfléchir à des exemples de chaque type de pouvoir dans leur vie quotidienne. L'atelier que vous animez est un exemple amusant : compte tenu de votre rôle, vous détenez le pouvoir visible, mais l'organisation ou le promoteur de la formation exerce un pouvoir caché en approuvant son contenu et les études de cas présentées.

Type de pouvoir <sup>11</sup>	Définition	Exemples
Pouvoir formel ou visible	Ce type de pouvoir correspond aux aspects les plus évidents et les plus définissables du pouvoir politique: règles formelles, autorités, institutions, processus décisionnels et application des règles.	Élections, lois, parlements, budgets, tribunaux, forces de l'ordre, gouvernements locaux et nationaux, etc. ( <i>ajoutez vos propres exemples</i> ).
Pouvoir caché	Agissant souvent dans l'ombre, des personnes et des institutions puissantes exercent leur influence en contrôlant l'accès aux instances décisionnelles et les sujets inscrits à l'ordre du jour. Cette forme de pouvoir exclut les groupes moins puissants et dévalorise leurs préoccupations, en attaquant et délégitimant leurs dirigeants et leurs idées. Elle réduit au silence des points de vue importants et biaise les décisions au profit de quelques-uns.	Conseils d'administration des entreprises, crime organisé, églises, mouvements sociaux, organisations paramilitaires, etc. ( <i>ajoutez vos propres exemples</i> )
Pouvoir invisible	Le pouvoir invisible ne l'est pas vraiment. On le voit partout si l'on sait où regarder. Par la socialisation, la culture et l'idéologie, le pouvoir invisible légitime certaines idées, croyances et comportements, et en délégitime d'autres. En influençant la manière dont chacun perçoit sa place dans le monde, cette forme de pouvoir façonne les croyances, l'estime de soi et l'acceptation du statu quo. Les enjeux importants sont non seulement tenus à l'écart du débat public, mais aussi de l'esprit des personnes concernées.	Médias, récits culturels traditionnels, normes, tabous, etc. ( <i>ajoutez vos propres exemples</i> )

11. Faces of Power (Les visages du pouvoir), dans: JASS, *Rising Up Toolkit*.

Sur un tableau de conférence, dessinez une matrice 2 x 2.  
Remplissez la matrice selon le schéma<sup>12</sup> ci-dessous



#### Messages clés:

- Le pouvoir se conçoit selon deux curseurs : de l'individuel au systémique et de l'informel au formel. Lorsqu'on se concentre sur la capacité d'action et l'autonomisation, on a tendance à travailler au niveau individuel au risque de négliger les systèmes et structures qui façonnent le pouvoir au sein des communautés.
- Il est essentiel de prêter attention à la nature formelle (politiques, structures, institutions) ou informelle (normes ou pratiques courantes renforcées par des réactions négatives informelles ou d'autres conséquences sociales, etc.) du pouvoir.
- *Ajouter des notes personnelles...*

Explication du tableau : demandez aux participants d'expliquer les différences entre pouvoir individuel et systémique, et pouvoir formel et informel. Donnez des exemples tirés des encadrés : Demandez aux participants de réfléchir à la

manière dont ils perçoivent les différents types de pouvoir à l'œuvre dans leur travail dans chacune des quatre cases. Notez leurs réponses sur le tableau de conférence et répondez à leurs questions pendant qu'ils réfléchissent.



© UNICEF/UNI47770/Cranston

## 2 Schémas de pouvoir<sup>13</sup> (40 minutes)

Expliquez que pour cette séance, les participants se concentreront sur les deux cases du bas, c'est-à-dire sur la façon dont le pouvoir fonctionne au niveau du système et des structures. Répartissez les participants en trois ou quatre groupes et demandez à chaque groupe de prendre un exemple de pouvoir sur le tableau-papier à feuilles mobiles

### Messages clés:

- Diverses formes de pouvoir influencent notre travail, nos programmes, notre vie et celle des filles avec et pour lesquelles nous travaillons.
- Souvent, nous reproduisons ou renforçons inconsciemment ou involontairement des dynamiques de pouvoir qui restreignent la capacité d'action et de prise de décision des filles et des communautés qui ont le plus besoin de notre aide.
- Nous ne pouvons espérer modifier la dynamique du pouvoir en faveur des femmes, des filles ou des groupes marginalisés si nous n'analysons pas les formes de pouvoir qui prévalent dans les communautés où nous travaillons.
- Ajouter des notes personnelles...

et de proposer une saynète en deux parties. La première partie doit montrer un cas d'exercice typique ou traditionnel du pouvoir. La deuxième doit faire intervenir un changement dans l'exercice du pouvoir conduisant à une situation plus équitable. Chaque partie doit durer environ une minute. Il convient donc d'aller à l'essentiel ! Pour écrire leur saynète, les participants peuvent se poser les questions suivantes:

- Quelle est la dynamique de pouvoir typique à l'œuvre?
- À quoi ressemblerait une dynamique de pouvoir équitable entre les genres?
- Qui prend les décisions et comment? Qui écoute-t-on?
- Comment le pouvoir est-il distribué et comment peut-il être partagé?

Donnez aux groupes cinq minutes pour écrire leur saynète. Demandez si un groupe se porte volontaire pour commencer. Invitez-le jouer la première partie de sa saynète sur une forme typique de pouvoir. À la fin de leur prestation, demandez aux participants du groupe de rester debout. Demandez si un participant se porte volontaire pour répondre aux questions suivantes:

- Quels actes ont mis en évidence le mode d'exercice du pouvoir? Quelles conséquences ce pouvoir a-t-il eues sur les personnages de la saynète?

Demandez au groupe de jouer la deuxième partie de sa saynète. Cela fait, demandez aux autres participants de réfléchir aux changements survenus:

- Qu'est-ce qui a changé ? Comment ces changements se sont-ils répercutés sur la dynamique du pouvoir?

Demandez à un autre groupe de jouer sa saynète. Poursuivez jusqu'à ce que tous les groupes aient joué leur saynète ou que la séance arrive à son terme. Pour conclure la séance, résumez la discussion et les modèles ou tendances qui se dégagent de la manière dont les participants perçoivent les changements de dynamique de pouvoir.

## Alliance et collaboration (75 minutes)

Au cours de cette séance, les participants doivent définir collectivement les notions d'alliance et d'aide, puis appliquer ces concepts à un spectre de participation. À la fin de la séance, les participants doivent être en mesure de dire en quoi consiste un partenariat constructif avec les jeunes et les groupes marginalisés de leur communauté.

### 1 Alliance (30 minutes)

Avant la séance, notez les questions de la liste ci-dessous sur des feuilles, de sorte qu'il y ait une question par feuille. Froissez les feuilles de manière à former une balle que les participants pourront éplucher comme un oignon.

Rassemblez les participants et formez un cercle. Expliquez les règles du jeu : Vous allez nommer une catégorie ou une question et lancerez la balle à un participant. La personne qui l'attrape doit répondre à la question ou proposer une réponse qui correspond à la catégorie donnée, puis lancer la balle à un autre participant. Cette personne poursuit l'activité de la même manière. Lorsqu'un participant répète une réponse ou ne parvient pas à en trouver une, la balle s'arrête. La personne qui tient la balle doit alors enlever la

feuille extérieure et lire la question au groupe, puis proposer une réponse ; le jeu peut alors reprendre.

Commencez par la catégorie «Un de mes loisirs».

Faites autant de tours que possible en 20 minutes. À la fin, récupérez la balle et dressez le bilan de l'activité avec les participants.

Catégories :

- Quelque chose que vous faites pour prendre soin de vous.
- Quelque chose que vous faites pour aider les autres à prendre soin d'eux.
- Que signifie le mot «empathie» pour vous?
- Manières d'utiliser l'empathie dans votre travail.
- Techniques d'écoute active.
- Manières de gérer ou résoudre les conflits.
- Manières d'aider les filles ou les groupes marginalisés.
- Auprès de qui allez-vous chercher un soutien émotionnel?
- Que signifie le mot « alliance » pour vous?

#### Messages clés:

- L'alliance désigne l'action de faire sien le combat de quelqu'un d'autre<sup>14</sup>.
- L'empathie est le processus par lequel on perçoit et ressent les sentiments d'une autre personne.
- Pour faire advenir des sociétés plus justes où règne l'égalité des genres, nous devons renforcer notre capacité à travailler en partenariat et à constituer des alliances avec des personnes issues de milieux différents du nôtre.
- L'alliance va au-delà de la collaboration. Elle nous oblige à faire preuve d'empathie et à tâcher de comprendre les différences entre notre vécu et celui des autres.
- Elle suppose également de s'efforcer d'identifier les dynamiques de pouvoir invisibles et cachées qui exercent une influence sur notre manière d'interagir avec autrui, de prendre conscience de nos différences et d'œuvrer pour faire entendre les voix de nos partenaires et alliés.
- Ajouter des notes personnelles...

## 2 Spectre de la mobilisation constructive<sup>15</sup> (45 minutes)

Installez quatre tableaux-papier à feuilles mobiles le long du mur. Nommez-les respectivement « Consultés », « Contributeurs », « Partenaires » et « Dirigeants ». Reportez-vous à la ressource ci-dessous destinée aux animateurs et intitulée « Spectre de la mobilisation constructive ».

Présentez le spectre de la mobilisation constructive aux participants en vous appuyant sur les points suivants :



### Messages clés :

- Il est généralement question de mobilisation constructive dans le cas de la mobilisation des jeunes, mais on peut aussi réfléchir au sens de l'expression appliquée à des communautés, à des organisations de femmes et à des organisations de la société civile.
- En tant que responsables de la mise en œuvre, nous visons toujours une base de consultation : lors de la conception et de la mise en œuvre des programmes, nous tâchons de consulter les parties prenantes, en particulier les plus touchées.
- Au cours de cette séance, nous souhaitons vous encourager à considérer la consultation comme un plancher et non comme un plafond. Quelles étapes nous amènent au-delà de la consultation et permettent d'établir des partenariats constructifs ?
- Outre la consultation, la première étape à envisager est la contribution : Quels rôles créons-nous pour les jeunes, les communautés et les bénéficiaires des programmes afin qu'ils contribuent pleinement à nos programmes ?
- L'étape suivante concerne les partenaires : nous considérons les partenariats comme plus durables et plus équitables que les contributions. Nous partageons le pouvoir avec nos partenaires et leur accordons une grande confiance.
- La dernière étape est l'investissement dans les capacités de direction de nos partenaires. En quoi consiste l'investissement visant à donner aux partenaires, parties prenantes et communautés les moyens de véritablement diriger les programmes ?
- Ajouter des notes personnelles...

Répartissez les participants en quatre groupes. Demandez à chaque groupe de proposer quatre exemples, tirés de leur programme, de situations qui requièrent de collaborer avec des communautés, des jeunes ou d'autres parties prenantes à des fins de consultation, de contribution, de partenariat ou de renforcement des capacités de direction. Ils doivent proposer un exemple pour chaque niveau du spectre. Distribuez-leur des notes autocollantes ou des fiches pour noter leurs exemples : qui mobilisent-ils et comment ? Donnez aux groupes 15 minutes pour choisir et noter leurs exemples.

Ensuite, demandez à un représentant de chaque groupe de venir coller les exemples du groupe sur le tableau de conférence et de les présenter à l'ensemble du groupe.

Après chaque passage, laissez un temps pour les réactions, les questions ou les éclaircissements.

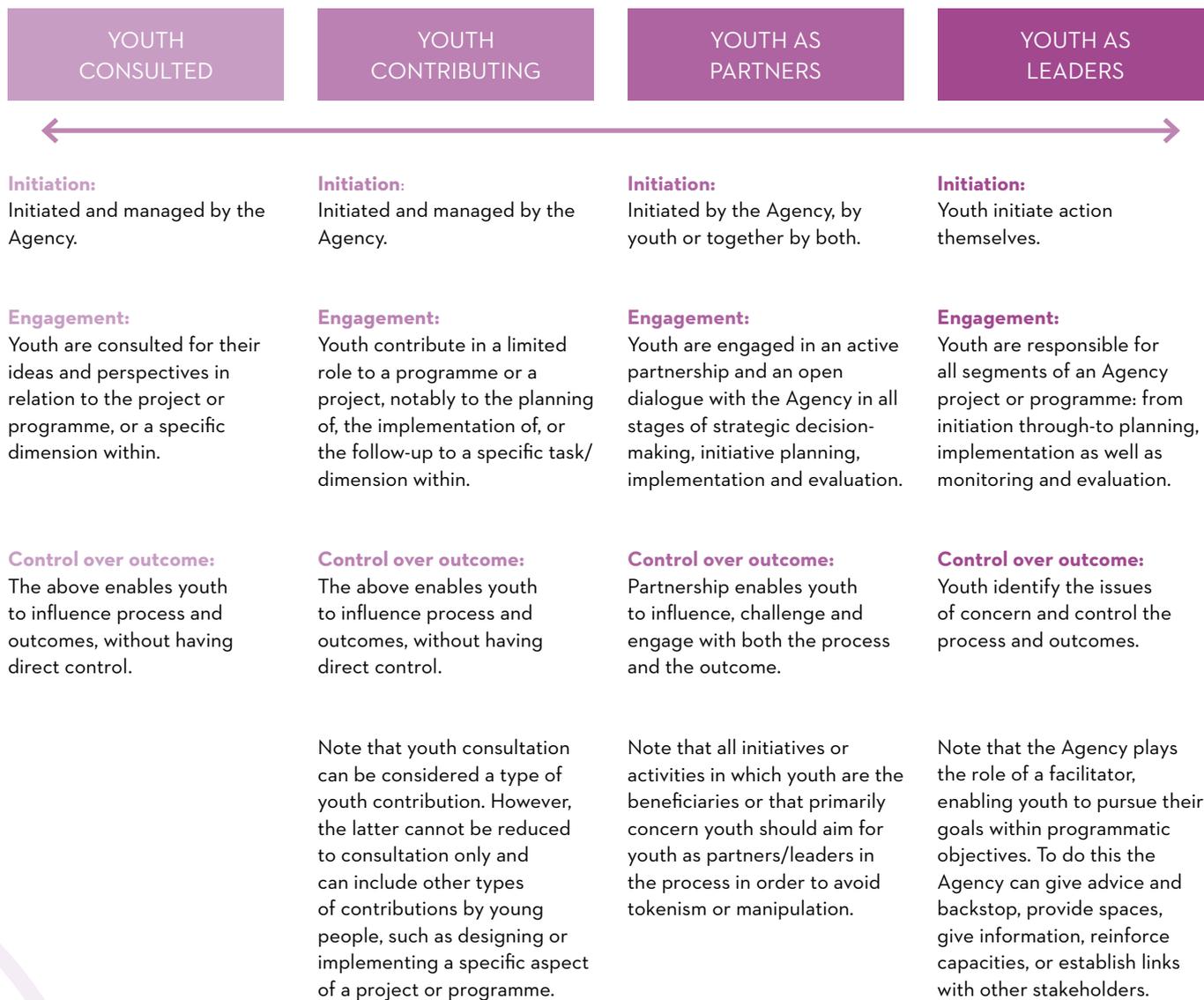
Dressez le bilan de l'activité avec le groupe. Tâchez de répondre aux questions suivantes :

- Où sommes-nous le plus à l'aise pour dialoguer avec les parties prenantes ? Peut-on identifier une structure commune aux groupes auxquels nous faisons le plus confiance en tant que partenaires et dirigeants ? Qu'est-ce que cela dit de nos idées, postulats, préjugés ou valeurs inconscients ? De notre rapport au partage du pouvoir ?
- Qui en est exclu ? Y a-t-il des groupes de parties prenantes ou des communautés avec lesquels nous ne collaborons pas ?

15. Adapté de l'UNESCO, *Meaningfully Engaging Youth - Guidance for Training UN Staff* (Mobilisation constructive des jeunes - Orientations pour la formation du personnel des Nations Unies).



## Support à l'intention de l'animateur : Spectre de la mobilisation constructive



Concernant l'alliance, la création de mouvements et la mobilisation constructive, nous recommandons:

- *The Guide to Allyship (Le Guide de l'alliance)*. Disponible en anglais à l'adresse suivante: <https://guidetoallyship.com/>
- *WeRise Movement Building Resource Pack (Ensemble de ressources pour la création de mouvements de WeRise)*. Disponible en anglais à l'adresse suivante: <https://werise-toolkit.org/en/toolkit>
- *Minimum Quality Standards and Indicators in Community Engagement (Normes et indicateurs de qualité minimaux de l'UNICEF en matière de participation communautaire)*. Disponible en anglais à l'adresse suivante: [https://www.unicef.org/mena/media/8401/file/19218\\_MinimumQuality-Report\\_v07\\_RC\\_002.pdf](https://www.unicef.org/mena/media/8401/file/19218_MinimumQuality-Report_v07_RC_002.pdf)
- *Meaningfully Engaging with Youth: Guidance and Training for UN Staff (La mobilisation constructive des jeunes: Orientation et formation à l'attention du personnel des Nations Unies)*. Disponible en anglais à l'adresse suivante: <https://www.un.org/development/desa/youth/wp-content/uploads/sites/21/2021/05/Meaningfully-engaging-youth-Guidance-training-UN-staff.pdf>

# JOURNÉE 4: ANALYSES APPROFONDIES



### Établir les priorités (30 minutes)

À l'aide d'un sondage ou d'un vote, demandez aux participants de sélectionner le domaine prioritaire ou les deux domaines prioritaires qui, selon eux, sont les plus susceptibles de progresser. Rappelez-leur qu'ils doivent envisager des domaines sur lesquels ils peuvent se concentrer dans le cadre de leur plan de travail actuel et avec leurs ressources actuelles.

Invitez-les à tenir compte des éléments suivants dans leur sélection:

- Quelles priorités ont le plus grand potentiel de transfert

de pouvoir et de ressources en vue de la création d'un environnement permettant aux filles de participer au pouvoir et d'avoir leur mot à dire en matière de mariage et autre?

- Tenez compte des occasions et des risques dans le contexte et le calendrier actuels. Le collectif peut-il intégrer ce domaine de travail à ses plans de travail actuels?

### Analyses approfondies (105 minutes chacune)

À l'aide de la feuille de travail de l'onglet Journée 2 de l'Outil GTA, discutez des points suivants:

**Q1.** Dans ce domaine, sur quoi le programme se concentre-t-il actuellement?

**Q2.** Quels sont les défis, les obstacles et les barrières à l'adoption d'une approche plus transformatrice dans ce domaine?

**Q3.** Quelles occasions pourraient être saisies et quelles mesures pourraient être prises pour accélérer les progrès?

À chaque question, demandez aux participants de réfléchir à chaque niveau du cadre socioécologique.

Exemple: Outil GTA, journée 2

Analyse approfondie 1:					
Q1 : Que fait actuellement le programme dans le domaine ?	Au niveau individuel	Au niveau interpersonnel	Au niveau des communautés	Au niveau des systèmes	Au niveau des politiques
Q2 : Quels sont les obstacles au succès dans le domaine?	Au niveau individuel	Au niveau interpersonnel	Au niveau des communautés	Au niveau des systèmes	Au niveau des politiques
Q3 : Dans le cadre du plan de travail actuel, quelles possibilités d'évolution vers des approches plus transformatrices le programme crée-t-il? Quelles mesures pourraient être envisagées pour accélérer les progrès?	Au niveau individuel	Au niveau interpersonnel	Au niveau des communautés	Au niveau des systèmes	Au niveau des politiques

N'hésitez pas à mener la première analyse approfondie en plénière pour familiariser les participants avec l'outil et le processus. La deuxième pourra ensuite avoir lieu en petits groupes et donnera lieu à une discussion des résultats en plénière. Pour la deuxième analyse approfondie, répartissez les participants en deux groupes (ou plus selon les besoins) pour discuter du deuxième domaine prioritaire choisi. Que ce soient les participants ou vous-mêmes qui composez les groupes, chaque groupe doit comprendre un membre de l'équipe d'animation chargé de prendre les notes. Dans leur groupe, les participants doivent choisir un preneur de notes et un rapporteur, et remplir l'Outil GTA selon la même méthode qu'en plénière.

Affectez un membre de l'équipe d'animation ou d'aide ou un défenseur du genre à chaque groupe. Il leur appartiendra d'orienter la discussion sur les trois questions directrices et de veiller à ce que tous les niveaux du cadre socioécologique soient abordés. Désignez un preneur de notes chargé de remplir l'outil 18 et demandez à un porte-parole volontaire de chaque groupe de faire rapport aux autres participants.

Réunissez les participants en plénière. Demandez à chaque groupe de rendre compte de ses discussions en se concentrant sur sa réponse à la question 3. Prévoyez du temps après chaque compte rendu pour les questions des autres groupes.

## Sélectionner des mesures prioritaires (45 minutes)

Transmettez la liste des réponses à la question 3 résumées issue des analyses approfondies. Distribuez des notes autocollantes aux participants ; demandez-leur de poursuivre leur réflexion et de noter toute autre idée d'action susceptible d'accélérer l'adoption d'une approche transformatrice.

Posez ensuite des questions sur les priorités:

1. Quelle action rééquilibrera le pouvoir et les ressources en

faveur des adolescents marginalisés, filles et garçons?

2. Quelle action aura le plus d'effet sur nos programmes cette année?
3. Quelle priorité présente le plus grand potentiel de transformation?

Enfin, demandez aux participants quelles activités ils souhaitent ajouter à leur feuille de route.



# JOURNÉE 5: LA VOIE À SUIVRE





## Planification des priorités

Une fois que le groupe a sélectionné environ cinq actions prioritaires à partir de l'exercice précédent, utilisez-les pour remplir la colonne « Action » de la troisième feuille/onglet Excel de l'Outil GTA. Réfléchissez et dressez la liste de toutes les étapes nécessaires à la réalisation de chaque action.

Continuez à remplir en groupe les colonnes situées plus à droite sur la feuille de route.

- Calendrier: Quand les étapes sont-elles prévues? Il peut s'agir de délais précis d'un mois ou d'un trimestre.
- Soutien nécessaire: Un soutien est-il nécessaire pour mener à bien cette action, de la part du siège ou de partenaires externes

- Qui en est responsable? Une personne ou un partenaire d'exécution spécifique sera responsable de la réalisation de cette activité?
- Méthodologie d'évaluation des résultats: Quels éléments indiqueront la finalisation ou la réussite de cette activité?

**Remarque à l'attention de l'animateur :** Lors du travail sur les actions prioritaires, il peut être utile de demander aux participants de revoir les définitions des approches transformatrices pour chaque élément essentiel. Demandez aux participants d'expliquer en quoi ces actions transformeront la conception des genres ou permettront d'élaborer des programmes plus transformateurs. Peuvent-ils aller plus loin?

# ANNEXE 1 : ACTIVITÉS BRISE- GLACE, ACTIVITÉS STIMULANTES, RÉCAPITULATIFS



### Pourquoi... Parce que...

Répartissez les participants en deux groupes. Demandez aux participants d'un groupe d'écrire chacun une question commençant par « Pourquoi », et à ceux de l'autre groupe d'écrire chacun une réponse commençant par « Parce que », sans savoir ce que les autres écrivent. Demandez ensuite à un participant du premier groupe de lire sa question, puis à quelqu'un de l'autre groupe de lire sa réponse. Continuez jusqu'à ce que toutes les questions et réponses aient été lues.

### On a peine à croire que...

(Bon exercice pour commencer la dernière journée) Rassemblez les participants et formez un cercle. Expliquez que le groupe doit raconter une histoire sur la semaine passée, chaque membre ajoutant trois mots à chaque fois. Commencez par « On a peine à croire que » et passez la parole à la personne suivante dans le cercle. Chaque personne doit à son tour ajouter trois mots pour continuer l'histoire ou la phrase. Arrêtez l'activité quand bon vous semble.

### Qui fait le travail<sup>16</sup>?

Cherchez cinq volontaires pour participer à un jeu de rôle. Il est préférable de choisir cinq hommes. Expliquez que chacun des volontaires assumera en silence une responsabilité liée au foyer. Attribuez à chaque volontaire l'un des rôles suivants :

1. S'occuper d'un enfant;
2. Préparer le dîner;
3. Faire la lessive;
4. Laver et trier les haricots (ou tout autre aliment de base);
5. Chercher de l'eau.

Demandez-leur de se mettre en ligne, épaule contre épaule, face au reste du groupe. Dites-leur de mimer leur activité et de continuer tant que vous ne leur donnez pas la consigne de s'arrêter !

Au bout de 30 secondes, demandez à la personne qui s'occupe de l'enfant de confier ce dernier à une autre personne dans la file et d'aller s'asseoir. La personne à qui l'enfant a été confié doit désormais mimer les deux responsabilités ! Après 30 secondes supplémentaires, demandez à la personne qui prépare le dîner de confier sa tâche à une autre personne de la ligne, qui doit maintenant mimer la préparation du dîner ainsi que son activité précédente. Continuez ainsi, en répartissant les responsabilités jusqu'à ce que la dernière personne restante essaie de mimer les cinq activités en même temps. Laissez-la faire pendant une minute au maximum, avant de mettre fin à l'activité. Discutez avec le groupe du nombre de femmes et de filles qui doivent effectuer toutes ces activités en même temps chaque jour. Demandez aux participants comment nous pourrions nous entraider pour partager la charge de travail.

### Potins positifs (activité modifiée)...

Demandez aux participants de se mettre en ligne (vous pouvez éventuellement leur demander de se classer par date d'anniversaire, taille, âge ou autre). Demandez à la première personne de la file de se tourner vers la personne à côté d'elle et de lui murmurer quelque chose qu'elle apprécie chez elle (la personne 1 dit à la personne 2 quelque chose qu'elle apprécie

chez celle-ci). La personne 2 doit ensuite en faire de même avec la personne 3. Continuez jusqu'à la dernière personne et changez de sens. Cette fois-ci, demandez aux participants de dire leurs compliments à voix haute pour que tout le monde puisse les entendre.

### J'ai une balle...

Rassemblez-vous en cercle. Dites aux participants de suivre vos mouvements. Commencez par vous pencher en avant pour ramasser une balle imaginaire en scandant deux fois « J'ai une balle... ». Posez ensuite la balle imaginaire quelque part sur votre corps en scandant deux fois « Je la place ici... ». Enfin, secouez cette partie du corps en scandant deux fois « Je secoue la balle... ». Lancez ensuite la balle imaginaire à un autre participant, qui reprend le numéro.

### Questions informelles...

(Activité qui facilite les présentations, à utiliser en début de semaine lorsque vous êtes encore en train d'apprendre les prénoms) Demandez aux participants de donner leur prénom et de répondre à une courte question. Questions fréquentes :

- Titre de votre mémoire
- Meilleur souvenir culinaire
- Une chanson qui vous donne envie de danser
- Une activité qui vous détend
- N'hésitez pas à trouver vos propres questions.

### Anecdotes...

Trouvez un rouleau de papier toilette. Faites circuler le rouleau dans la salle en disant aux participants d'en prendre autant qu'ils en ont besoin sans autre explication. Lorsque tous les participants ont leur papier toilette, demandez-leur de compter le nombre de feuilles qu'ils ont prises. Dites-leur ensuite qu'ils doivent raconter une anecdote amusante sur eux-mêmes pour chaque feuille.

### Lieu de naissance...

(Activité pertinente pour les nouveaux groupes) Placez-vous au centre de la pièce. Dites aux participants que l'endroit où vous vous tenez représente la ville dans laquelle vous vous trouvez actuellement. Montrez ensuite les côtés de la pièce et indiquez le nord, le sud, l'est et l'ouest. Demandez aux participants de se placer dans la salle selon leur lieu de naissance. Dites-leur de ne pas se parler pendant qu'ils se placent. Une fois tous les participants en place, demandez-leur de vérifier la précision de leur choix en nommant leur lieu de naissance.

### Ici, là, partout...

(Activité idéale en clôture du dernier jour) Demandez aux participants de réfléchir à ce qu'ils ont appris dans la semaine. Demandez-leur de faire part :

- **Ici** : De toute chose considérée comme particulièrement mémorable ou intéressante au cours de la semaine. Il peut s'agir de contenu, d'un jeu, d'une image, etc.
- **Là** : De toute chose apprise au cours de la semaine qu'ils se voient appliquer à leur travail ou à leur vie privée.
- **Partout** : D'une idée ou d'un principe général qu'ils souhaitent retenir et appliquer à tous les domaines de leur vie.

Pour gagner du temps, dites aux participants de réfléchir aux trois éléments, mais de n'en annoncer qu'un. Vous pouvez écrire chaque mot sur une feuille (répétez l'opération pour chaque participant) et leur demander de piocher une feuille dans un chapeau, un bol ou un sac.

### Sources de puissance<sup>17</sup>

Répartissez les participants en binômes. Demandez-leur de réfléchir à un moment où ils se sont sentis confiants et aptes à prendre des décisions concernant leur vie. Demandez-leur de raconter ces souvenirs à leur binôme.

Demandez ensuite aux participants de réfléchir, toujours en binômes, à la source de leur confiance dans le cadre de leur histoire. Qui les a soutenus? Comment? Qu'est-ce qui les a poussés à croire en leurs capacités? Demandez-leur de noter

quelques idées sur les sources dans lesquelles ils puisent leur force, leur résilience, leur confiance ou leur pouvoir sur des notes autocollantes ou des fiches de couleurs.

Installez un tableau-papier à feuilles mobiles contre le mur. Invitez les participants à placer leurs notes sur la page pour créer une « mosaïque de soutien ».

Entamez une discussion avec le groupe:

- Quelles sont nos sources communes de soutien?
- Que dit cette mosaïque de la façon dont nous construisons le pouvoir en nous-mêmes?
- Comment nos programmes évolueraient-ils si nous nous concentrons sur le renforcement de ces soutiens en faveur des filles?



© UNICEF/UNI511472/Awad

17. Adapté de JASS, *Rising Up Toolpack* (Ensemble d'outils pour le progrès).

**Promouvoir les approches  
transformatrices de la  
conception des genres dans  
le Programme conjoint  
UNFPA-UNICEF sur  
l'élimination des mutilations  
génitales féminines :  
comprendre les concepts  
de genre, de pouvoir et de  
capacité d'action**

**Guide pour l'animation de l'atelier intégré  
sur l'accélération de la transformation de  
la conception des genres et la clarification  
des valeurs (GTA+)**

