

La juventud y la paz y la seguridad

Manual de programación



Juventud,
Paz y
Seguridad



La juventud y la paz y la seguridad: Manual de programación

Consultora principal: Tammy Smith

Investigación e introducción: Paula Sevilla

Equipo de coordinación y redacción: Cécile Mazzacurati (UNFPA), Noëlla Richard (PNUD),
Marie Doucey (DAPCP/OACP), Erike Tanghøj (Academia Folke Bernadotte)

Edición: Prepress Projects Ltd

Diseño: Prographics

Las opiniones expresadas en esta publicación pertenecen a los autores
y no representan necesariamente el punto de vista de las Naciones Unidas,
cualquiera de sus organizaciones afiliadas o sus Estados Miembros.

© 2021 UNFPA, PNUD, DAPCP/OACP, AFB

Todos los derechos reservados

Cita sugerida:

Naciones Unidas y Academia Folke Bernadotte,

La juventud y la paz y la seguridad: Manual de programación, Nueva York, 2021.

La juventud y la paz y la seguridad:

Manual de
programación



Juventud,
Paz y
Seguridad

Índice

Lista de figuras, cuadros y recuadros	iv
Resumen ejecutivo	vi
Visión general del contenido	viii
Prefacio	x
Agradecimientos	xii
Abreviaturas	xiii

Introducción 1

La importancia de la juventud en la paz y seguridad	2
Programación en el ámbito de la JPS.....	10

Capítulo 1 – Enfoques para la participación de la juventud 15

Entender la participación significativa	15
Cómo garantizar la participación juvenil significativa.....	20

Capítulo 2 – Planificación y elaboración de un análisis de conflictos sensible a la juventud 25

Entender en qué consiste un análisis de conflictos sensible a la juventud	25
Planificar y elaborar un análisis de conflictos sensible a la juventud	29
Apéndice – Recursos sugeridos	43

Capítulo 3 – Prioridades estratégicas y teorías del cambio sobre la JPS.... 45

Entender las prioridades estratégicas sensibles a la juventud	45
Guía detallada para definir las visiones de la juventud sobre la paz y las prioridades estratégicas.....	47
Comprender las teorías del cambio sensibles a la juventud	49
Aceptar la complejidad al descifrar las hipótesis subyacentes	50
Guía detallada para establecer las teorías del cambio de la JPS.....	52
Ejemplos de teorías del cambio sobre la juventud y la paz y la seguridad.....	54
Apéndice – Bibliografía complementaria y recursos sugeridos sobre teorías de cambio.....	65

Capítulo 4 – Indicadores de cambio y declaraciones de resultados en el ámbito de la JPS 69

Elementos constitutivos del diseño de proyectos que respondan a las cuestiones de la juventud.....	67
Dimensión de los programas de JPS.....	69
Acciones y preguntas clave para elaborar declaraciones de resultados.....	71
Consideraciones específicas para la juventud.....	72
¿Estamos contribuyendo positivamente a la consolidación de la paz?	
El papel de los indicadores de resultados.....	72
Guía detallada para identificar indicadores y resultados pertinentes para la juventud.....	73
Apéndice – Bibliografía complementaria sobre indicadores.....	76

Capítulo 5 – Seguimiento de la ejecución y el impacto de los proyectos en el ámbito de la JPS 77

Introducción.....	77
Seguimiento de resultados que responda a las cuestiones de la juventud.....	78
Apéndice – Seguimiento del proyecto en tres niveles.....	82

Capítulo 6 – Evaluación basada en el conocimiento de la JPS 83

Introducción.....	83
Distintos enfoques sobre la juventud y la evaluación.....	84
Guía detallada para diseñar y efectuar una evaluación sensible a la juventud.....	84
Apéndice 1 – Bibliografía complementaria.....	90
Apéndice 2 – Enfoques evolutivos del aprendizaje y la adaptación del proyecto.....	91

Capítulo 7 – Puntos de partida de la JPS 93

PRIMER PILAR – Participación.....	94
SEGUNDO PILAR – Protección, justicia y derechos humanos.....	100
TERCER PILAR – Prevención.....	105
CUARTO PILAR – Alianzas.....	112
QUINTO PILAR – Separación y reintegración.....	116

Nota: Este manual utiliza indistintamente los términos "juventud" y "jóvenes".



Lista de figuras, cuadros y recuadros

Figuras

FIGURA 1:	Hitos para la juventud y la paz y la seguridad.....	6
FIGURA 2:	Inclusión de la juventud y sensibilidad con la juventud.....	11
FIGURA 3:	El enfoque de las tres lentes en relación con la participación juvenil.....	16
FIGURA 4:	Ejemplos de componentes habituales de un análisis de conflictos.....	26
FIGURA 5:	Las cuatro "R".....	55
FIGURA 6:	Los ocho pilares de la paz positiva del Institute for Economics and Peace.....	69
FIGURA 7:	Dimensión graduada de la programación en el ámbito de la JPS.....	70
FIGURA 8:	Diagnóstico de resultados frente a diagnóstico de productos.....	71
FIGURA 9:	Formas innovadoras para que las y los jóvenes puedan liderar o participar en el seguimiento de los resultados o de la situación.....	80
FIGURA 10:	Tres enfoques de las evaluaciones sensibles a la juventud.....	85

Cuadros

CUADRO 1:	Vinculación con procesos y marcos.....	14
CUADRO 2:	Planificación de preguntas de evaluación para una participación juvenil significativa.....	22
CUADRO 3:	Ejemplos de preguntas que deben considerarse al recopilar y analizar datos para un análisis del contexto.....	36
CUADRO 4:	Cuestiones clave que deben considerarse en un análisis de factores.....	38
CUADRO 5:	Ejemplos de consideraciones específicas para la juventud con respecto a las dinámicas de los conflictos.....	39
CUADRO 6:	Cuestiones que deben considerarse al llevar a cabo una identificación y análisis de las partes interesadas que tengan en cuenta a la juventud.....	40
CUADRO 7:	Cuestiones clave que deben considerarse en un análisis de oportunidades de paz.....	42
CUADRO 8:	Teorías de cambio frente a modelos lógicos.....	49
CUADRO 9:	Descifrar las hipótesis.....	50
CUADRO 10:	Teorías del cambio en materia de inclusión política.....	57
CUADRO 11:	Teorías del cambio en materia de empoderamiento económico.....	61
CUADRO 12:	Teorías del cambio en materia de educación.....	63
CUADRO 13:	Teorías del cambio en materia de igualdad de género.....	65
CUADRO 14:	Preguntas de evaluación sensibles a la juventud.....	89
CUADRO 15:	Tres enfoques de evaluación de proyectos en tiempo real.....	91

Recuadros

RECUADRO 1: Definición de “juventud”	1
RECUADRO 2: Los cinco pilares de la resolución 2250 del Consejo de Seguridad	4
RECUADRO 3: El programa de sostenimiento de la paz	5
RECUADRO 4: Definiciones	8
RECUADRO 5: Experiencias adquiridas del programa sobre la mujer, la paz y la seguridad	9
RECUADRO 6: Principios rectores de la participación juvenil en la consolidación de la paz.....	10
RECUADRO 7: Requisitos mínimos de la programación en el ámbito de la JPS	13
RECUADRO 8: Lecturas recomendadas	17
RECUADRO 9: Incorporación de las perspectivas, objetivos y roles de las y los jóvenes frente al empoderamiento de la juventud	19
RECUADRO 10: Recomendaciones útiles para la redacción de términos de referencia	32
RECUADRO 11: Iniciativas	33
RECUADRO 12: Lecturas recomendadas	33
RECUADRO 13: Recomendaciones útiles para la preparación de la recogida de datos	34
RECUADRO 14: Las prioridades estratégicas desempeñan tres funciones clave en la consolidación de la paz	48
RECUADRO 15: Lecturas recomendadas	48
RECUADRO 16: Recomendaciones útiles para los ejercicios de definición de la visión	49
RECUADRO 17: Consejo	55
RECUADRO 18: Trampas e inconvenientes habituales de los resultados para la JPS	70
RECUADRO 19: Lecturas recomendadas	79
RECUADRO 20: Evaluación liderada por la juventud en Irlanda del Norte	85
RECUADRO 21: Resumen	88



Resumen ejecutivo

La juventud y la paz y la seguridad: Manual de programación, elaborado por las Naciones Unidas con el generoso apoyo de la Academia Folke Bernadotte, la agencia sueca para la paz, la seguridad y el desarrollo, tiene como objetivo contribuir a la capacidad y disponibilidad operacionales de los profesionales de las Naciones Unidas para aplicar el programa sobre la Juventud y la Paz y la Seguridad (JPS).

En el seno de las Naciones Unidas, el desarrollo del manual estuvo dirigido por el Fondo de Población de las Naciones Unidas, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y la Oficina de Apoyo a la Consolidación de la Paz del Departamento de Asuntos Políticos y de Consolidación de la Paz, en colaboración con un equipo de tareas compuesto por diversas entidades de las Naciones Unidas representadas a nivel mundial, regional y nacional, así como los socios de la Academia Folke Bernadotte.

La utilización del manual está destinada a los equipos nacionales, regionales y mundiales del sistema de las Naciones Unidas, pero también puede aportar conocimientos y orientaciones a los profesionales sobre el terreno que no formen parte de las Naciones Unidas, como otras organizaciones internacionales o regionales, homólogos nacionales, organizaciones lideradas por jóvenes y centradas en ellos, movimientos y redes y organizaciones de consolidación de la paz.

El manual de programación se basa en pruebas recientes y el aumento del impulso para priorizar una programación en materia de paz y seguridad que incluya y tenga en cuenta a la juventud como un elemento fundamental de unos esfuerzos de consolidación de la paz más sostenibles y duraderos. Sigue los Principios Rectores sobre la Participación de los Jóvenes en la Consolidación de la Paz¹ y

amplía las prácticas prometedoras y las limitaciones que identifica la posterior nota práctica sobre la participación de los jóvenes en la consolidación de la paz². Las conclusiones y recomendaciones de *El elemento que falta para la paz: estudio independiente sobre los progresos logrados en relación con la juventud, la paz y la seguridad*³ también sirve de base a fin de orientar la programación para la consolidación de la paz dirigida por la juventud y enfocada en ella. Además, el manual se apoya en una revisión de las directrices⁴ existentes y las lecciones aprendidas de los esfuerzos previos de consolidación de la paz enfocados en la juventud, tanto por parte del sistema de las Naciones Unidas como de las asociaciones asociadas. Por tanto, el objetivo del manual es complementar las orientaciones existentes llenando los vacíos y respondiendo a las prioridades

1 Red Interinstitucional de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Juventud, Grupo de Trabajo sobre la Juventud y la Consolidación de la Paz (2014). Principios Rectores sobre la Participación de los Jóvenes en la Consolidación de la Paz. Nueva York. Disponible en https://www.youth4peace.info/system/files/2016-10/Guiding%20Principles%20on%20Young%20People's%20Participation%20in%20Peacebuilding_1.pdf.

2 Red Interinstitucional de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Juventud, Grupo de Trabajo sobre la Juventud y la Consolidación de la Paz (2016). Nota práctica sobre la participación de los jóvenes en la consolidación de la paz. Nueva York. Disponible en <https://www.youth4peace.info/system/files/2016-10/PRACTICE%20NOTE%20-%20Young%20People%27s%20Participation%20in%20Peacebuilding%20%282016%29.pdf>.

3 Fondo de Población de las Naciones Unidas y Oficina de las Naciones Unidas de Apoyo a la Consolidación de la Paz (2018). El elemento que falta para la paz: estudio independiente sobre los progresos logrados en relación con la juventud, la paz y la seguridad. Publicación de las Naciones Unidas. Disponible en <https://www.youth4peace.info/ProgressStudy>.

4 Estas directrices existentes incluyen la "PBF guidance note on youth and peacebuilding" (disponible en https://www.un.org/peacebuilding/sites/www.un.org.peacebuilding/files/documents/pbf_guidance_note_on_youth_and_peacebuilding_2019.pdf) y "Translating Youth, Peace & Security Policy into Practice" de la Peacebuilders and Search for Common Ground (disponible en [https://www.un.org/peacebuilding/sites/www.un.org.peacebuilding/files/documents/pbf_guidance_note_on_youth_and_peacebuilding_2019.pdf](https://www.youth4peace.info/system/files/2016-11/2016.11.22%20-%20Translating%20Youth%2C%20Peace%20%26%20Security%20Policy%20into%20Practice%20-%20Guide%20to%20kick-starting%20UNSCR%202250%20Locally%20and%20Nationally.pdf) <https://www.youth4peace.info/system/files/2016-11/2016.11.22-TranslatingYouth%2CPeace%26SecurityPolicyintoPractice-Guidetokick-startingUNSCR2250LocallyandNationally.pdf>).

identificadas por la juventud y los asociados de manera precisa y accesible⁵.

Una parte fundamental del manual son los enfoques para la inclusión significativa de la juventud mediante el análisis, diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de programas y proyectos de consolidación de la paz. La inclusión significativa conlleva identificar las distintas necesidades y el potencial de jóvenes procedentes de diversos contextos en relación con el sostenimiento de la paz.

Tras un resumen de la agenda sobre la JPS y una contextualización de las actitudes cambiantes hacia el papel de la juventud en la consolidación de la paz en la **introducción**, el manual ofrece orientaciones estratégicas y consejos prácticos sobre su aplicación operativa.

- » **El capítulo 1** ofrece indicaciones para garantizar una participación juvenil significativa y defiende que la implicación de la juventud contribuye a la eficacia de los proyectos. Este capítulo propone recomendaciones específicas sobre con quién y cómo colaborar y formula preguntas de evaluación específicas que deben tenerse en cuenta.
- » **El capítulo 2** introduce herramientas y etapas operacionales para llevar a cabo un análisis de conflictos que incluya y tenga en cuenta a la juventud, y también pretende ofrecer conocimientos sobre la situación particular de las y los jóvenes, el contexto y la relación que guarda la edad con las dinámicas de los conflictos y las oportunidades de paz. La juventud puede liderar de forma individual o conjunta el proceso de análisis y debe estar implicada para garantizar la sensibilidad a los conflictos y no causar daño.
- » **El capítulo 3** detalla los enfoques para desarrollar las prioridades estratégicas y teorías de cambio de la JPS, con ejemplos relacionados con la participación política, el empoderamiento económico y los puestos de trabajo decentes, la educación y el género. Las teorías de cambio que tienen en cuenta a la juventud ayudan a explicitar las hipótesis de programación y aumentan

la eficacia de los proyectos. La colaboración con las y los jóvenes durante la formulación de estas prioridades estratégicas y teorías de cambio puede reducir el riesgo de que los equipos desarrollen hipótesis contradictorias con las experiencias que vive la juventud.

- » **El capítulo 4** aborda la formulación de las declaraciones de resultados y los indicadores de la JPS y destaca la importancia que tiene durante el desarrollo de un proyecto de JPS centrarse en los resultados de “paz positiva” y en la transformación de conflictos para lograr soluciones a más largo plazo. Trabajar con la juventud durante el proceso de diseño de indicadores puede ayudar a identificar aquello que necesita medirse.
- » **El capítulo 5** ofrece orientaciones para el seguimiento de los proyectos de JPS. Deben crearse sistemas de seguimiento que incluyan fuentes de información específica sobre la juventud. Las asociaciones con la juventud pueden mejorar el entendimiento sobre los contextos mediante la configuración y la realización del seguimiento.
- » **El capítulo 6** estudia cómo evaluar el impacto (y no solo los resultados y productos directos) de la programación en el ámbito de la JPS y la inclusión juvenil significativa. Aborda las evaluaciones que tienen en cuenta a los jóvenes, las que están dirigidas por ellos y las que se centran en ellos. Colaborar con las y los jóvenes en el seguimiento y la evaluación aumenta la transparencia y la rendición de cuentas de la organización con respecto a la juventud y puede mejorar la adopción de recomendaciones.
- » **El capítulo 7** propone una serie de puntos de partida para la programación en materia de JPS, ilustrados mediante ejemplos concretos de proyectos y estructurados de acuerdo con los cinco pilares de la resolución 2250 del Consejo de Seguridad: participación, protección, prevención, alianzas y separación y reintegración.

La aplicación satisfactoria de este manual garantizará que los proyectos y programas se apoyen en una comprensión plena de la experiencia y la participación de la juventud en sus sociedades, así como su interacción con las cuestiones relacionadas con la paz y la seguridad.

5 Por ejemplo, en diciembre de 2018, la Academia Folke Bernadotte organizó un foro conjunto de aprendizaje de las Naciones Unidas sobre la juventud, la paz y la seguridad para examinar el contexto actual de la agenda sobre la JPS y acordar las acciones necesarias para avanzar en la aplicación. Para obtener las conclusiones clave del foro, véase <https://fba.se/contentassets/e2d4c0a0cec24098afdda2a40fe1906a/executive-summary.pdf>.

Visión general del contenido

1 Enfoques para la participación de la juventud



7 Puntos de partida para la programación sobre JPS

MENSAJES CLAVE

CAPÍTULO

1

Enfoques para la participación de la juventud

- Las y los jóvenes tienen derecho a participar
- La participación juvenil hace que los proyectos sean más eficientes
- Existen diferentes formas y grados de participación
- No causar daño y tener siempre en cuenta el conflicto

CAPÍTULO

2

Análisis de conflictos sensibles a la juventud

- El proceso de elaboración de un análisis de conflictos puede facilitar el diálogo entre la juventud y las personas encargadas de adoptar decisiones
- Un análisis de conflictos sensible a la juventud proporciona información sobre la situación específica de la juventud, el contexto y los vínculos entre la edad y la dinámica de los conflictos y las oportunidades de paz
- La juventud puede dirigir o codirigir el proceso de análisis

CAPÍTULO

3

Teorías del cambio

- La inclusión de la juventud en los ejercicios de determinación de la visión reconoce el derecho de las y los jóvenes a tener voz en la definición de sus sociedades y sus propias vidas
- Las teorías de cambio sensibles a la juventud pueden ayudar a explicitar las hipótesis de programación y aumentan la eficacia de un proyecto
- Colaborar con la juventud puede reducir el riesgo de formular hipótesis erróneas acerca de la experiencia vital de las y los jóvenes

CAPÍTULO

4

Resultados e indicadores

- Los resultados para la JPS deben ser concretos y específicos para la juventud
- Trabajar con la juventud en el diseño de indicadores puede ayudar a identificar aquello que necesita medirse
- Los indicadores deben desglosarse por edad, sexo y factores sociales relevantes

CAPÍTULO

5

Seguimiento del impacto

- El seguimiento debe incluir fuentes de información específica sobre la juventud
- Las alianzas con jóvenes mejorarán el proceso de seguimiento

CAPÍTULO

6

Evaluación

- Colaborar con las y los jóvenes en el seguimiento y la evaluación aumenta la transparencia y la rendición de cuentas de la organización con respecto a la juventud y puede mejorar la adopción de las recomendaciones
- Priorizar la capacidad de trabajar con jóvenes en la contratación del equipo de evaluación

CAPÍTULO

7

Puntos de partida para la programación sobre JPS

- La programación sobre JPS abarca el nexo entre el desarrollo humanitario, la consolidación de la paz y los pilares del sistema de las Naciones Unidas: los derechos humanos, el desarrollo y la paz y la seguridad
- El trabajo de las y los jóvenes por la paz adopta formas diferentes, al igual que la programación sobre JPS

Prefacio

La inversión en las competencias, la autonomía personal y el liderazgo de jóvenes constructores de paz puede fortalecer su capacidad para liderar de forma colaborativa las iniciativas de paz y utilizar sus aptitudes para afrontar otros desafíos que les afectan, tanto durante la pandemia de COVID-19 como después de esta.

Este reconocimiento de la juventud como fuerza positiva para prevenir y resolver conflictos y construir una paz sostenible ha cobrado un impulso significativo desde la aprobación de la resolución 2250 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas sobre la juventud y la paz y la seguridad (JPS), el 9 de diciembre de 2015. La histórica resolución marcó un cambio fundamental en el reconocimiento del papel positivo que desempeñan las mujeres jóvenes y los hombres jóvenes en el mantenimiento de la paz y la seguridad, y la importancia de permitir su participación significativa en la adopción de decisiones a todos los niveles. Desde entonces, la agenda de la JPS se ha convertido en un programa integral, consolidado en virtud de la resolución 2419 (2018), que reconoció la importancia de los órganos regionales y subregionales para la aplicación de la agenda sobre la JPS e instó a incluir de manera significativa a mujeres y hombres jóvenes en la negociación y aplicación de los acuerdos de paz. Más recientemente, la resolución 2535 (2020) ha dado un impulso muy bien acogido a la agenda sobre la JPS, al señalar la determinación de los Estados Miembros de llevar a cabo acciones prácticas de manera integrada y coordinada en todo el sistema de las Naciones Unidas y solicitar acciones específicas a varias entidades de las Naciones Unidas.

Este manual se basa en el impulso generado en torno a estas tres resoluciones y responde al llamamiento recogido en la resolución 2535 de asegurar la participación plena, efectiva y significativa de las y los jóvenes sin discriminación alguna. Esto incluye cualquier sesgo por motivos de raza, color, sexo, identidad de género, lengua, situación socioeconómica, discapacidad, religión o credo, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición. Esta participación es clave para avanzar en procesos y objetivos de consolidación de la paz que tengan en cuenta las necesidades de todos los segmentos de la sociedad.

En respuesta al llamamiento del Secretario General para que se acelere la aplicación de la agenda sobre la JPS, este manual proporciona orientaciones a todas las entidades de las Naciones Unidas sobre la aplicación de dicha agenda en el diseño, la ejecución, el seguimiento y la evaluación de intervenciones específicas del contexto que incluyan a la juventud y tengan en cuenta sus intereses. Trata de complementar las directrices existentes elaboradas por las Naciones Unidas y sus organizaciones asociadas, así como de reflejar las prioridades identificadas por las y los jóvenes y los asociados en los recientes foros y consultas de aprendizaje. Aborda, en particular, la necesidad de involucrar de manera significativa a mujeres y hombres jóvenes en todas las etapas del proceso de programación.

Si bien esta novedosa orientación va dirigida al personal profesional del sistema de las Naciones Unidas, abrigamos la esperanza de que también

sea útil para los Estados Miembros, así como para las organizaciones de la sociedad civil y otras organizaciones internacionales, como las organizaciones regionales y subregionales.

El manual fue elaborado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y la Oficina de Apoyo a la Consolidación de la Paz del Departamento de Asuntos Políticos y de Consolidación de la Paz, con el generoso apoyo y los conocimientos técnicos de la Academia Folke Bernadotte.

Refleja nuestro compromiso conjunto de seguir impulsando la agenda sobre la JPS como componente central de la labor de las Naciones Unidas para y con la juventud, y como dimensión central de nuestra labor de apoyo a los esfuerzos nacionales de construcción y mantenimiento de la paz.

Diene Keita, Subsecretaria General y Directora Ejecutiva Adjunta del Programa, Fondo de Población de las Naciones Unidas

Oscar Fernández Taranco, Subsecretario General de Apoyo a la Consolidación de la Paz

Haoliang Xu, Haoliang Xu, Subsecretario General y Director de la Dirección de Políticas y Apoyo a Programas, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

Sven-Eric Söder, Director General, Academia Folke Bernadotte



Agradecimientos

Este manual de programación sobre la juventud y la paz y la seguridad es el resultado de una fructífera colaboración interinstitucional. Se ha beneficiado de los conocimientos y orientaciones de numerosas partes asociadas e individuales, a quienes expresamos nuestro más sincero agradecimiento.

El desarrollo de este manual no habría sido posible sin el generoso apoyo de la Academia Folke Bernadotte, que no solo aportó medios financieros, sino también conocimientos técnicos especializados y profundos a este respecto mediante su Equipo de Juventud, Paz y Seguridad. Damos las gracias especialmente a la jefa de equipo, Erike Tanghøj.

El desarrollo del manual estuvo dirigido por tres copresidencias de las Naciones Unidas: el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) (Cécile Mazzacurati), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (Noëlla Richard) y el Departamento de Asuntos Políticos y de Consolidación de la Paz (DAPCP)/Oficina de Apoyo a la Consolidación de la Paz (OACP) (Marie Doucey); que colaboraron estrechamente con la Academia Folke Bernadotte (Erike Tanghøj). Gracias a Chelsea Payne y Laura Buzzoni (DAPCP/OACP), quienes apoyaron la finalización del manual.

Expresamos nuestro más profundo agradecimiento a Tammy Smith, la redactora principal de este manual, cuyos conocimientos en materia de diseño, seguimiento y evaluación y años de experiencia en la programación para la participación de las y los jóvenes en la consolidación de la paz ofrecieron los contenidos centrales de este manual.

Agradecemos también profundamente el trabajo de Paula Sevilla, su importante contribución a la redacción del manual y su investigación de fondo.

Un equipo de tareas compuesto por dedicados colegas de las Naciones Unidas ofreció valiosas orientaciones y apoyo a lo largo de todo el proceso: Ruth Bolline Awuor Aluoch (DAPCP), Anna Azaryeva Valente (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF), Regev Ben Jacob (UNICEF), Brice Bussiere (Secretaría del Fondo para la Consolidación de la Paz, Madagascar), Susanna Dakash (PNUD), Drew Dunbrack (UNICEF), Emilia Hannuksela (Oficina de la Enviada del Secretario General para la Juventud), Tatyana Jiteneva (ONU-Mujeres), Vilma Kyyroenen (DAPCP), Tamasha Mkimbo Mpyisi-White (Departamento de Operaciones de Paz – DOP), Rozan Naji (DOP), Rukaya Mohammed (ONU-Mujeres), Samid Sarenkagic (UNFPA), Joao Scarpelini (Oficina del Coordinador Residente, Somalia), Anna Tarant (DOP) y Miguel Trancozo (ONU-Mujeres). Reconocemos con agradecimiento sus contribuciones.

Un reconocimiento especial a Sarah Lister y Maria Stage (PNUD), Henk-Jan Brinkman (DAPCP/OACP) y Anneka Knutsson (UNFPA), quienes aportaron orientaciones esenciales y contribuciones sustantivas durante la fase de redacción.

Gracias a los expertos del examen por pares, Pauline Deneufbourg (PNUD), Regine Guevara (Asia Youth Peace Network), Sarra Hassouni (UNFPA), Gabriela Nones (PNUD), Olena Ursu (PNUD) y Weyyn Muganda (16x16 y Beyond The Lines).

Este manual también se benefició de la revisión de numerosos colegas de las Naciones Unidas y asociados de la Coalición Mundial sobre la Juventud, la Paz y la Seguridad, a quienes extendemos nuestro más profundo agradecimiento.

Nueva York, enero de 2021.

Acrónimos

DDR	Desarme, desmovilización y reintegración
DOP	Departamento de Operaciones de Paz
DAPCP	Departamento de Asuntos Políticos y de Consolidación de la Paz
FCP	Fondo para la Consolidación de la Paz
OACP	Oficina de Apoyo a la Consolidación de la Paz
DELP	Documento de estrategia de lucha contra la pobreza
SCORE	Índice de cohesión y reconciliación social
ODS	Objetivo de Desarrollo Sostenible
MSG	Minoría sexual y de género
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UNFPA	Fondo de Población de las Naciones Unidas
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UNOY	United Network of Young Peacebuilders
VNU	Voluntarios de las Naciones Unidas
MPS	Las mujeres y la paz y la seguridad
JPS	La juventud y la paz y la seguridad



Introducción

La consolidación y el sostenimiento satisfactorios de la paz y la consecución de los objetivos de paz, justicia e inclusión fijados en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible requieren una transformación drástica de las actitudes y el apoyo a la juventud, como se demuestra en *El elemento que falta para la paz: estudio independiente sobre los progresos logrados en relación con la juventud, la paz y la seguridad*⁶.

La mejora del impacto de las políticas en materia de paz y seguridad y de la programación para la consolidación de la paz tan solo puede lograrse mediante un profundo entendimiento de las experiencias particulares de violencia, injusticia y exclusión vividas por las mujeres y hombres jóvenes, tanto en situaciones de conflictos violentos como en contextos de desigualdad, inseguridad o incertidumbre al margen de las situaciones de conflicto. Además, un nuevo enfoque más inclusivo de la juventud y la paz y la seguridad (JPS) debe reconocer el importante papel de las y los jóvenes en la consolidación de la paz y la prevención de conflictos violentos.

En 2016, aproximadamente 408 millones de jóvenes (de 15 a 29 años) vivían en contextos afectados por conflictos armados o violencia organizada, es decir, cerca de uno de cada cuatro jóvenes del mundo. Por tanto, los conflictos armados son una cuestión urgente para la juventud. Asimismo, el hecho de no tener en cuenta a la juventud en los programas de consolidación de la paz implicaría no reconocer a una importante cohorte de la población, si no la mayoría en numerosos países que se enfrentan actualmente a desafíos relacionados con la paz, la seguridad y el desarrollo.

6 Fondo de Población de las Naciones Unidas y Oficina de las Naciones Unidas de Apoyo a la Consolidación de la Paz (2018). *El elemento que falta para la paz: estudio independiente sobre los progresos logrados en relación con la juventud, la paz y la seguridad*. Publicación de las Naciones Unidas. Disponible en <https://www.youth4peace.info/ProgressStudy>.



DEFINICIONES Y EJEMPLOS

RECUADRO 1: Definición de “juventud”

En la resolución 2250 se define “juventud” como las personas de 18 a 29 años de edad, pero se indica que existen variaciones a nivel nacional e internacional. Las Naciones Unidas definen la “juventud” como las personas de entre 15 y 24 años de edad, “a efectos estadísticos” y “sin perjuicio de otras definiciones de los Estados Miembros” (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1981). Sin embargo, varias entidades de las Naciones Unidas utilizan diferentes definiciones de edad. También se utiliza una amplia variedad de definiciones de edad a nivel regional y nacional. Este manual utiliza indistintamente los términos “juventud” y “jóvenes”.

Los enfoques impulsados por la idea distorsionada de que la juventud supone una amenaza para la paz y la seguridad no reconocen que la mayoría de las y los jóvenes no participa ni corre riesgo de participar en actos violentos⁷. Por el contrario, un gran número de mujeres y hombres jóvenes trabajan sin descanso para prevenir conflictos y sostener la paz en sus comunidades. Aunque a menudo se les ignora y se les excluye de los espacios formales de participación en la consolidación de la paz, las y los jóvenes “se muestran increíblemente creativos a la hora de buscar lugares alternativos de pertenencia y sentido que les proporcionen un medio de expresión”⁸. Reconocer y apoyar las múltiples formas en que la juventud participa en la consolidación de la paz es un paso esencial para desarrollar sociedades pacíficas y prósperas.

7 *Ibid.*

8 *Ibid.*

La importancia de la juventud en la paz y la seguridad

La contribución única de la juventud como grupo implicado en la consolidación de la paz proviene de sus conocimientos y experiencias particulares de violencia e injusticia que trascienden el contexto bélico tradicional e incluyen diversas formas de exclusión y discriminación, desde la delincuencia organizada hasta la violencia sexual y de género. Estos diferentes tipos de violencia a menudo se manifiestan en aspectos distintos, pero conectados, de las vidas de las y los jóvenes, desde el hogar hasta el ámbito público, y los cometen diversos agentes, desde extremistas violentos hasta el Estado. También están muy condicionados por el género, y las mujeres jóvenes y las minorías sexuales y de género corren un riesgo especial de sufrir violencia doméstica, agresiones sexuales, secuestros, trata de personas, torturas y trabajos forzados, entre otras formas de violencia.

“Aquí reside una cuestión central para todos nosotros: si creemos que nos enfrentamos a enormes desafíos y que la mejor esperanza para superarlos son las nuevas generaciones, debemos asegurarnos de que somos capaces de realizar una inversión considerable en esas nuevas generaciones.”

– Discurso pronunciado por el Secretario General en la Universidad de El Cairo el 15 de febrero de 2017

Los conflictos violentos afectan a la juventud al destruir fuentes de estabilidad y pertenencia, así como al perturbar la transición a la edad adulta mediante la interrupción de la educación de las y los jóvenes y la destrucción de las estructuras de apoyo social y las oportunidades de subsistencia. Sin embargo, incluso en contextos no violentos, una educación inadecuada y la precariedad del empleo y de los servicios sociales también impiden que la juventud disfrute plenamente de la independencia y la autonomía asociadas con la edad adulta.

Por consiguiente, los agravios descritos por la juventud no atañen únicamente a la violencia, sino también a los derechos económicos, sociales y políticos, y requieren respuestas que aborden cuestiones más generales de inclusión, confianza, igualdad y equidad. Estas abordan naturalmente los pilares de paz, desarrollo y derechos humanos del sistema multilateral y presentan “un vehículo transversal formidable para aplicar enfoques normativos integrados”⁹.

Comprender la interacción de estas diversas formas de violencia, injusticia y exclusión permite que se produzca un cambio de enfoques simplistas y reaccionarios sobre la juventud en relación con la paz y la seguridad a una prevención de conflictos con base empírica, integradora y que cuente con la participación de las y los jóvenes, que esté más en consonancia con los principios del programa de sostenimiento de la paz y los esfuerzos de consolidación de la paz que cumplen el imperativo de la Agenda 2030 de “no dejar a nadie atrás”. También arroja luz sobre la increíble resiliencia y el ingenio de la juventud frente a estos desafíos para el desarrollo y revela las importantes contribuciones que pueden hacer (y ya hacen) al proceso de consolidación de la paz.

La creciente movilización de la juventud y su incansable reclamo por tener voz en las políticas y programaciones locales, nacionales e internacionales han captado la atención de la comunidad internacional y de las personas responsables de la formulación de políticas. Unos mayores compromisos y asociaciones con las y los jóvenes en las Naciones Unidas y en otros ámbitos regionales y nacionales

9 Ibid

demuestran la creciente conciencia sobre la necesidad de incluir a la juventud y un reconocimiento de su valiosa contribución al desarrollo sostenible, los derechos humanos y la paz y seguridad.

La juventud y la Agenda 2030

En todo el sistema multilateral y en los contextos nacionales, regionales y locales, se reconoce cada vez más el papel esencial de la juventud para impulsar un cambio positivo en la sociedad. Las y los jóvenes se describen como importantes agentes de cambio en la Agenda 2030 y como actores fundamentales para la aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (20 metas de seis de los ODS están dirigidas específicamente a la juventud)¹⁰. La inclusión significativa de las y los jóvenes también es imprescindible para el compromiso de la Agenda 2030 de “no dejar a nadie atrás”, y el papel que desempeña la juventud para promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas (ODS 16) es fundamental y goza de mayor reconocimiento.

Trabajar con y para la juventud

“Los jóvenes son un activo formidable y esencial en el que vale la pena invertir, ya que esto abre la puerta a un efecto multiplicador sin precedentes” afirma la primera Estrategia de las Naciones Unidas para la Juventud, “Juventud 2030”¹¹, puesta en marcha en 2018. La Estrategia de las Naciones Unidas para la Juventud marca la transición de trabajar simplemente para las y los jóvenes a un enfoque que los incluye, amplifica sus voces y los implica como asociados y líderes. Al reconocer la importancia y contribuciones únicas de la juventud a la prosperidad de sus sociedades, define compromisos fundamentales para trabajar con las y los jóvenes en sus tres pilares de paz y seguridad, derechos humanos y desarrollo sostenible. Entre los principales componentes de la Estrategia cabe destacar:

- apoyo al liderazgo juvenil y mayor concienciación del personal sobre las cuestiones relacionadas con la juventud;
- refuerzo de la producción de conocimientos;
- movilización acelerada de recursos y desarrollo de asociaciones;
- fortalecimiento de la base y mecanismos de financiación para la programación centrada en la juventud y las actividades dirigidas por jóvenes.

También establece cinco ámbitos prioritarios::

1. compromiso, participación y promoción;
2. bases informadas y saludables;
3. empoderamiento económico por medio del trabajo decente;
4. los jóvenes y los derechos humanos;
5. consolidación de la paz y la resiliencia.

Mediante estos ámbitos prioritarios, la Estrategia de las Naciones Unidas para la Juventud define el camino holístico e integrador para la juventud que defiende la agenda sobre la JPS. En especial, la quinta prioridad relativa a la consolidación de la paz y la resiliencia pretende “apoyar el papel de los jóvenes como catalizadores de la paz, la seguridad y la acción humanitaria”. Su hoja de ruta no solo se basa en cambiar mentalidades en las Naciones Unidas sobre la consolidación de la paz y la prevención, sino también en la importante movilización en años anteriores de jóvenes y asociados que exigen que estos dejen de ser percibidos como autores o víctimas de violencia y se les reconozca como asociados en la prevención de la violencia y el sostenimiento de la paz.

10 Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2017). “Fast facts: youth as partners for the implementation of the SDGs”. Disponible en https://www.undp.org/content/undp/en/home/librarypage/results/fast_facts/fast-facts--youth-as-partners-for-the-implementation-of-the-sdgs.html.

11 Naciones Unidas (2018). Juventud 2030: trabajando con y para los jóvenes – Estrategia de las Naciones Unidas para la Juventud. Disponible en <https://www.un.org/youthenvoy/wp-content/uploads/2014/09/UN-Youth-Strategy-Spanish1.pdf>.

Nuevas actitudes hacia la juventud y un nuevo programa para la paz y la seguridad

El cambio en el entendimiento del papel de la juventud en la paz y la seguridad está tomando forma mediante declaraciones como la del Secretario General en su informe de 2012 *La consolidación de la paz inmediatamente después de los conflictos*¹², en el que defiende “una participación más amplia” en los procesos de consolidación de la paz, incluida la de las y los jóvenes.

La juventud se ha movilizado en todo el mundo para exigir que su voz se escuche en las iniciativas de paz y seguridad. Durante el primer Foro Mundial sobre la Juventud, la Paz y la Seguridad en agosto de 2015, cientos de ellos redactaron en conjunto la Declaración de Ammán sobre la Juventud¹³, en la que pedían una mayor colaboración con las y los jóvenes para abordar cuestiones relacionadas con la paz y la seguridad, la prevención de la violencia y la consolidación de la paz, la igualdad de género y el empoderamiento de la juventud.

Resoluciones del Consejo de Seguridad sobre la juventud y la paz y la seguridad

En la resolución 2250 del Consejo de Seguridad, aprobada el 9 de diciembre de 2015, el Consejo de Seguridad reconoció por primera vez “la importante contribución positiva de los jóvenes en las iniciativas encaminadas al mantenimiento y el fomento de la paz y la seguridad”¹⁴. La resolución identifica cinco pilares para la acción y pide mecanismos que permitan la participación significativa de hombres

y mujeres jóvenes en los procesos de paz y la resolución de disputas, y que aborden las causas subyacentes al aumento del extremismo y los conflictos violentos.

El impulso en torno a la agenda sobre la JPS creció junto con el cambio del sistema de consolidación de la paz de las Naciones Unidas hacia una mayor atención a la prevención de conflictos. Desde el principio se ha vinculado



DEFINICIONES Y EJEMPLOS

RECUADRO 2: Los cinco pilares de la resolución 2250 del Consejo de Seguridad

Participación – Tener en cuenta la participación y las opiniones de la juventud en los procesos de toma de decisiones, desde la negociación y prevención de la violencia hasta los acuerdos de paz.

Protección – Asegurar la protección de la vida y los derechos humanos de las y los jóvenes civiles, e investigar y enjuiciar a los responsables de los crímenes perpetrados contra ellos.

Prevención – Apoyar a la juventud en la prevención de la violencia y en la promoción de una cultura de tolerancia y diálogo intercultural.

Colaboración – Tener en cuenta a la juventud durante un conflicto y después de este, al elaborar estrategias de consolidación de la paz, junto con los actores comunitarios y los órganos de las Naciones Unidas.

Separación y reintegración – Invertir en las y los jóvenes afectados por conflictos armados a través de oportunidades de empleo, políticas laborales inclusivas y educación, promoviendo una cultura de paz.

Fuente: Fondo de Población de las Naciones Unidas y Oficina de las Naciones Unidas de Apoyo a la Consolidación de la Paz (2018). “El elemento que falta para la paz: estudio independiente sobre los progresos logrados en relación con la juventud y la paz y la seguridad”. Publicación de las Naciones Unidas. Disponible en: <https://www.youth4peace.info/ProgressStudy>

12 Naciones Unidas, Consejo de Seguridad (2012). La consolidación de la paz inmediatamente después de los conflictos: Informe del Secretario General. 8 de octubre de 2012. A/67/499-S/2012/746. Disponible en <https://digitallibrary.un.org/record/740644?ln=es>.

13 Foro Mundial sobre la Juventud, la Paz y la Seguridad (2015). Declaración de Ammán sobre la Juventud. Disponible en https://www.youth4peace.info/system/files/2016-10/AMMAN%20YOUTH%20DECLARATION%20%28Spanish%29_0.pdf.

14 Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas (2015). Resolución 2250 del Consejo de Seguridad. 9 de diciembre de 2015. S/RES/2250. Disponible en <https://digitallibrary.un.org/record/814032?ln=es>.



RECUADRO 3: El programa de sostenimiento de la paz

Las dos resoluciones sobre el mantenimiento de la paz (A/RES/70/262 y S/RES/2282) marcaron la transformación del enfoque de las Naciones Unidas con respecto a la prevención y resolución de conflictos. Inspirado en la afirmación que subyace a la Agenda 2030 de que no puede haber desarrollo sostenible sin paz ni paz sin desarrollo sostenible, el nuevo marco tiene por objeto reforzar los enfoques integrados para construir y sostener la paz “en todas las etapas del conflicto y en todas sus dimensiones”, con la prevención del “estallido, la escalada, la continuación y la repetición del conflicto” como elemento central.

El programa de sostenimiento de la paz se aleja de las respuestas aisladas en el ámbito de la seguridad y opta por la resolución de conflictos y por medidas colectivas que abarquen todo el sistema con el fin de generar la resiliencia necesaria para que las sociedades e instituciones aborden los problemas relacionados con la paz y la seguridad. Al considerar la prevención como un proceso de desarrollo y gobernanza, el programa reúne a los órganos de las Naciones Unidas encargados de la consolidación de la paz, la asistencia humanitaria, los derechos humanos y el desarrollo con un objetivo común: lograr una paz duradera.

intrínsecamente el enfoque de sostenimiento de la paz con los objetivos de la agenda sobre la JPS. La resolución 2282¹⁵ del Consejo de Seguridad menciona explícitamente la resolución 2250 y “exhorta a los Estados Miembros y a los órganos y entidades competentes de las Naciones Unidas a que estudien las formas de aumentar la participación significativa e inclusiva de los jóvenes en las actividades de consolidación de la paz”. Los posteriores informes del Secretario General sobre la consolidación y el sostenimiento de la paz continúan promoviendo la inclusión significativa de la juventud en la consolidación de la paz, ya que “la agenda sobre la juventud y la paz y la seguridad ofrece oportunidades para incitar un compromiso coherente de las Naciones Unidas en apoyo de los jóvenes y sus contribuciones a la consolidación y sostenimiento de la paz”¹⁶.

El Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas ha adoptado otras dos resoluciones dedicadas a la JPS:

- En 2018, el Consejo de Seguridad aprobó la resolución 2419¹⁷, que pide la inclusión significativa de la juventud en los procesos de paz.
- En 2020, el Consejo aprobó la resolución 2535¹⁸, que establece medidas concretas para la puesta en marcha de la agenda sobre la JPS, incluida una solicitud para que las Naciones Unidas mejoren la creación de capacidad y la orientación técnica relacionadas con la JPS, a lo que responde el presente manual.

Documentos y mecanismos fundacionales de la JPS

Antes de la aprobación de la resolución 2250, el Grupo de Trabajo sobre la Juventud y la Consolidación de la Paz desarrolló en 2014 los Principios Rectores sobre la Participación de los Jóvenes en la Consolidación de la Paz para fundamentar estrategias y programas que promuevan la participación significativa de la juventud en la consolidación de la paz. Este documento sentó las bases para el reconocimiento de

15 Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas (2016). Resolución 2282 del Consejo de Seguridad. 27 de abril de 2016. S/RES/2282. Disponible en [https://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=S/RES/2282\(2016\)&Lang=S](https://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=S/RES/2282(2016)&Lang=S).

16 Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas (2018). Consolidación de la paz y sostenimiento de la paz: Informe del Secretario General. 18 de enero de 2018. S/2018/43. Disponible en <https://undocs.org/es/A/72/707-S/2018/43>.

17 Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas (2018). Resolución 2419 del Consejo de Seguridad. 6 de junio de 2018. S/RES/2419. Disponible en [https://undocs.org/es/S/RES/2419\(2018\)](https://undocs.org/es/S/RES/2419(2018)).

18 Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas (2020). Resolución 2535 del Consejo de Seguridad. 14 de julio de 2020. S/RES/2535. Disponible en [https://undocs.org/es/S/RES/2535\(2020\)](https://undocs.org/es/S/RES/2535(2020)).



FIGURA 1

Hitos para la juventud y la paz y la seguridad

ESTABLECIMIENTO DEL GRUPO DE TRABAJO INTERINSTITUCIONAL SOBRE LA JUVENTUD Y LA CONSOLIDACIÓN DE LA PAZ

El Grupo de Trabajo sobre la Juventud y la Consolidación de la Paz reunió a un amplio conjunto de organizaciones de la sociedad civil, incluidas organizaciones dirigidas por jóvenes y centradas en la juventud, entidades de las Naciones Unidas, donantes, instituciones académicas y órganos intergubernamentales. En 2016, este grupo pasó a denominarse Coalición Mundial sobre la Juventud, la Paz y la Seguridad.

PRINCIPIOS RECTORES SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES EN LA CONSOLIDACIÓN DE LA PAZ

En este documento se definieron nueve principios generales para asegurar la participación significativa de la juventud en la consolidación de la paz. Los principios rectores ayudaron a orientar los debates sobre políticas hacia el reconocimiento del papel de las y los jóvenes en la consolidación de la paz.

FORO MUNDIAL SOBRE LA JUVENTUD, LA PAZ Y LA SEGURIDAD DE JORDANIA Y DECLARACIÓN DE AMMÁN SOBRE LA JUVENTUD

El Foro Mundial sobre la Juventud, la Paz y la Seguridad, celebrado en Jordania, dio lugar a la aprobación de la Declaración de Ammán sobre la Juventud, que instaba a una mayor colaboración con la juventud para abordar las cuestiones relacionadas con la paz y la seguridad.

2012

2014

2015

RESOLUCIÓN 2250 DEL CONSEJO DE SEGURIDAD DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE LA JUVENTUD Y LA PAZ Y LA SEGURIDAD





EL ELEMENTO QUE FALTA PARA LA PAZ: ESTUDIO INDEPENDIENTE SOBRE LOS PROGRESOS LOGRADOS EN RELACIÓN CON LA JUVENTUD Y LA PAZ Y LA SEGURIDAD



© UN Photo/Mark Garten

PUESTA EN MARCHA DE LA INICIATIVA DE PROMOCIÓN DE LA JUVENTUD DEL FONDO PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LA PAZ

La Iniciativa de Promoción de la Juventud del Fondo para la Consolidación de la Paz (FCP) del Secretario General de las Naciones Unidas se puso en marcha por primera vez en 2016 para apoyar la aplicación de la resolución 2250. La iniciativa apoya proyectos innovadores centrados en el empoderamiento y la participación juvenil, con capacidad para generar efectos catalizadores y resultados en el ámbito de la consolidación de la paz. Asimismo, fortalece la participación de mujeres y hombres jóvenes en las iniciativas existentes de prevención y consolidación de la paz.

SIMPOSIO DE HELSINKI SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LA JUVENTUD EN LOS PROCESOS DE PAZ

En el marco de este simposio internacional se exploraron estrategias dirigidas a garantizar que las mujeres y los hombres jóvenes dispongan del espacio y las oportunidades necesarios para participar e influir en los procesos formales de paz y mediación. Incluyó la publicación de un documento de política mundial sobre la participación de la juventud en los procesos de paz, titulado *We Are Here: An Integrated Approach to Youth-inclusive Peace Processes*, que proporcionó pruebas de la repercusión que ha tenido la juventud en los procesos de paz pasados y actuales.

2020: PRIMER INFORME DEL SECRETARIO GENERAL SOBRE LA JPS

En marzo de 2020 se publicó el primer informe del Secretario General al Consejo de Seguridad sobre la JPS. El informe demostró que, aunque existe un reconocimiento cada vez mayor del papel esencial que desempeña la juventud en la paz y la seguridad, siguen existiendo problemas fundamentales, como obstáculos estructurales que limitan la participación de las y los jóvenes y su capacidad para influir en la adopción de decisiones; violaciones de sus derechos humanos; y una inversión insuficiente para facilitar su inclusión y empoderamiento.

2016

RESOLUCIONES SOBRE EL MANTENIMIENTO DE LA PAZ (A/RES/70/262 Y S/RES/2282)

PUBLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS RECTORES SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES EN LA CONSOLIDACIÓN DE LA PAZ

Esta nota orientativa –la primera base empírica que registró prácticas prometedoras en la juventud y la consolidación de la paz– explora las hipótesis y teorías de cambio (TC) existentes en relación con la juventud y la consolidación de la paz, proporciona una visión general de las prácticas prometedoras y esboza recomendaciones generales para los donantes y las personas responsables de la formulación de políticas.



2018



ESTRATEGIA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA JUVENTUD (JUVENTUD 2030)

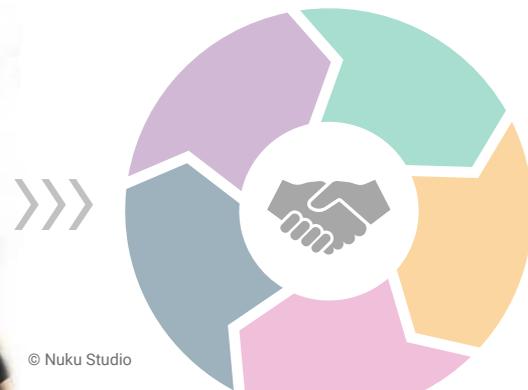
RESOLUCIÓN 2419 DEL CONSEJO DE SEGURIDAD DE LAS NACIONES UNIDAS

La resolución 2419 del Consejo de Seguridad instaba a incluir de manera significativa a la juventud en la negociación y aplicación de los acuerdos de paz, reconociendo el papel que podrían desempeñar las y los jóvenes en la prevención y resolución de conflictos.

2020

RESOLUCIÓN 2535 DEL CONSEJO DE SEGURIDAD

La resolución 2535 del Consejo de Seguridad hace hincapié en la inclusión significativa de la juventud en los procesos de paz y en la acción humanitaria, así como en la protección de las y los jóvenes constructores de paz y de los “espacios cívicos y políticos” en los que operan. La resolución 2535 incluye disposiciones concretas para la integración de la JPS en los informes temáticos y geográficos y en las reuniones de información al Consejo de Seguridad, así como un informe semestral dedicado a la JPS.



© Nuku Studio



RECUADRO 4: Definiciones

La consolidación de la paz comprende una serie de actividades o enfoques expresamente diseñados y destinados a fortalecer las capacidades nacionales en diferentes niveles con respecto a la gestión de los conflictos de manera no violenta, abordar las causas o los factores desencadenantes de los conflictos violentos y promover la paz.

Los conflictos son inherentes a todas las sociedades y a las interacciones humanas y pueden ser importantes para lograr progresos, por ejemplo en materia de derechos sociales, económicos, políticos y culturales. Las instituciones, incluidas las políticas y las judiciales, son fundamentales para gestionar los conflictos de manera no violenta.

La prevención de conflictos tiene por objeto prevenir la aparición de conflictos violentos e identificar un medio no violento de resolver las tensiones; detener la propagación o escalada de conflictos violentos en curso; y disuadir la reaparición de la violencia.

La transformación de conflictos es un proceso complejo consistente en cambiar de manera constructiva las relaciones, actitudes, comportamientos, normas, valores, intereses y discursos en situaciones de conflicto. La transformación de los conflictos tiene por objeto construir estructuras, culturas e instituciones subyacentes que fomenten la paz en lugar de alimentar conflictos violentos.

las contribuciones significativas de la juventud a la paz y se mencionó en la resolución 2250.

Para complementar estos principios rectores, se elaboró una nota práctica para aportar pruebas acerca del éxito de la programación sobre la JPS.

El grupo de trabajo, que forma parte de la Red Interinstitucional de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Juventud y está copresidido por la Oficina de las Naciones Unidas de Apoyo a la Consolidación de la Paz, la ONG Search for Common Ground y la Red Internacional de Jóvenes Constructores de Paz, actualmente recibe el nombre de Coalición Mundial sobre la Juventud, la Paz y la Seguridad y continúa desempeñando un papel fundamental en la aplicación de las resoluciones en materia de JPS.

El elemento que falta para la paz: estudio independiente sobre los progresos logrados en relación con la juventud, la paz y la seguridad

En consonancia con las prioridades del programa de sostenimiento de la paz, el estudio sobre los progresos (solicitado por la resolución 2250 del Consejo de Seguridad) insta a los gobiernos y al sistema multilateral a abandonar el enfoque reactivo y de estricta seguridad sobre conflictos violentos en favor de una trayectoria integral de prevención de la violencia, en la que la juventud desempeñe un papel principal. Este enfoque

reconoce que, a pesar de que una pequeña minoría de jóvenes pueda participar en actos violentos, la mayoría es pacífica y demuestra formas excepcionales de resiliencia ante situaciones de conflicto e inseguridad.

Para dejar de considerar a las y los jóvenes como “problemáticos” y reconocerlos como asociados esenciales que ya están impulsando de forma significativa el cambio social y político es necesario seguir los siguientes pasos:

- invertir en la capacidad, la autonomía y el liderazgo demostrado por las y los jóvenes involucrados en la consolidación de la paz.
- Eliminar las barreras estructurales que limitan la inclusión significativa de la juventud y garantizar un entorno favorable para la amplitud de organizaciones y actividades centradas en los jóvenes y dirigidas por ellos.
- Colaborar con organizaciones centradas en los jóvenes y dirigidas por ellos y reconocerlas como asociadas igualitarias y esenciales para la paz.

El estudio sobre los progresos afirma que convertir el dividendo geográfico que representa la juventud en un dividendo de paz requerirá un cambio drástico en las actitudes y prácticas relativas a la juventud en la paz y seguridad. Abordar la “violencia de la exclusión” mediante la transformación de los sistemas políticos, sociales y económicos para que incluyan de forma significativa a



RECUADRO 5: Experiencias adquiridas del programa sobre la mujer, la paz y la seguridad

La resolución 1325 (2000)¹⁹ del Consejo de Seguridad sobre las mujeres y la paz y la seguridad hace hincapié en el importante papel de las mujeres en las actividades en favor de la paz y seguridad. Pide una participación igualitaria y la inclusión de las mujeres en la resolución de conflictos, los procesos de paz, la respuesta humanitaria y la adopción de decisiones después de conflictos, e insta a los agentes a que utilicen una perspectiva de género en sus políticas y programas.

La agenda sobre la JPS puede extraer lecciones de los logros y desafíos de la promoción y ejecución de la resolución 1325 del Consejo de Seguridad. En los 20 años desde la adopción de la resolución, el trabajo del movimiento mundial MPS enfocado a garantizar la participación e inclusión de las mujeres ha proporcionado una idea sobre las estrategias para apoyar la aplicación de la resolución 2250 del Consejo de Seguridad sobre la JPS y sobre los posibles mecanismos útiles para

incluir a la juventud en las actividades de adopción de decisiones y consolidación de la paz en diferentes escalas, desde el nivel local hasta el internacional. Las vinculaciones entre los dos programas también ofrecen oportunidades de colaboración y refuerzo.

Sin embargo, un mensaje clave de parte de la juventud es que el reconocimiento de las relaciones entre los programas de MPS y JPS no debe resultar en la equiparación de la juventud con las mujeres o la utilización de enfoques simbólicos y sin matices de ambos programas. En su lugar, el vínculo entre la ejecución de las resoluciones debería forjarse mediante el entendimiento de las experiencias, desafíos y oportunidades basadas en el género de las y los jóvenes en cuestiones de paz y seguridad, y las implicaciones de la dinámica de edades en el programa de MPS. Este es el caso, en particular, cuando se trata de reconocer la contribución de las jóvenes a las actividades de consolidación de la paz y sus necesidades a menudo ignoradas en los contextos de justicia transicional, reforma económica, educativa y de la seguridad, y los programas de separación y reintegración, así como la forma en que las identidades masculinas violentas afectan a las actitudes y respuestas de la juventud a la violencia, la paz y seguridad.

19 Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas (2000). Resolución 1325 del Consejo de Seguridad. 31 de octubre de 2000. S/RES/1325. Disponible en <https://digitallibrary.un.org/record/426075?ln=es>.

las y los jóvenes en las decisiones y procesos que les afectan implicará promover la confianza mutua entre la juventud, sus comunidades, los gobiernos y el sistema multilateral, que resulta esencial para la consolidación y sostenimiento de la paz.

Siguientes pasos

El impulso obtenido mediante el incansable activismo de las y los jóvenes y el creciente reconocimiento de los gobiernos y del sistema multilateral del imperativo de incluir de forma significativa a la juventud en lugar de percibirla como una amenaza se está consolidando y está generando la voluntad política para el cambio. No obstante, logros como la Estrategia de las Naciones Unidas para la Juventud y las resoluciones 2250, 2419

y 2535 del Consejo de Seguridad no son el final, sino el principio: ofrecen un marco común para el desarrollo de una hoja de ruta y para garantizar la coordinación entre los agentes de la JPS.

La agenda sobre la JPS exige actualmente esfuerzos para integrar esta materia en programas, políticas y normas de funcionamiento, atendiendo a las recomendaciones del estudio sobre los progresos. Los siguientes pasos incluyen:

- establecer mecanismos y procedimientos de financiación mayores y más adecuados, tanto dentro de las entidades gubernamentales como en



RECUADRO 6: *Principios Rectores sobre la Participación de los Jóvenes en la Consolidación de la Paz*

1. Promover la participación de los jóvenes como condición indispensable para el éxito de la consolidación de la paz.
2. Valorar y utilizar la diversidad y las experiencias de los jóvenes.
3. Tener en cuenta las dinámicas de género.
4. Posibilitar la apropiación, el liderazgo y la responsabilización de los jóvenes en la consolidación de la paz.
5. No causar daño.
6. Implicar a los jóvenes en todas las etapas de consolidación de la paz y programación posconflicto.
7. Mejorar los conocimientos, actitudes, aptitudes y competencias de los jóvenes para la consolidación de la paz.
8. Invertir en alianzas intergeneracionales en las comunidades de jóvenes.
9. Introducir y apoyar políticas que hagan frente a todas las necesidades de los jóvenes.

Fuente: Red Interinstitucional de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Juventud, Grupo de Trabajo sobre la Juventud y la Consolidación de la Paz (2014). Principios Rectores sobre la Participación de los Jóvenes en la Consolidación de la Paz. Nueva York. Disponible en https://www.youth4peace.info/system/files/2016-10/Guiding%20Principles%20on%20Young%20People's%20Participation%20in%20Peacebuilding_1.pdf.

los organismos internacionales, como recomienda el estudio sobre los progresos;

- recopilar datos y elaborar un análisis para fundamentar mejor la formulación de políticas a nivel local, nacional e internacional;
- diseñar sistemas de puntos de convergencia y redes que garanticen la coordinación e incorporación del lenguaje de la JPS.

Las nuevas directrices deben ayudar al personal y a los equipos a reconocer la resiliencia de las y los jóvenes e invertir en ella, así como a entender las necesidades específicas de la consolidación de la paz dirigida por jóvenes y centrada en ellos para adaptar la programación en consonancia. Con este fin, unas orientaciones eficaces ofrecerán medios prácticos para la inclusión de la juventud en el diseño, aplicación y seguimiento de la programación para la consolidación de la paz, ya esté centrada en las y los jóvenes o sea de carácter general, en lugar de exigir simplemente su participación.

Las directrices de seguimiento y evaluación de la programación en materia de JPS pueden ayudar al personal y los equipos en los países de las Naciones Unidas no solo a evaluar su impacto, sino también a ayudar y apoyar a las organizaciones dirigidas por jóvenes en el fortalecimiento de su propia capacidad

y en el aprendizaje mutuo de su trabajo. Por último, estas directrices deben ser eficaces para ayudar a los profesionales a desarrollar un enfoque de “no causar daño” de forma que la atención cada vez mayor a la juventud no ponga en peligro la diversidad del trabajo liderado por jóvenes o limite la creatividad con la que la juventud se implica en la consolidación de la paz y participa activamente en sus comunidades.

Programación en el ámbito de la JPS

Como se ha señalado, la aprobación de la resolución 2250 del Consejo de Seguridad en diciembre de 2015 señaló el reconocimiento, por parte de los Estados Miembros, de que la inclusión de las perspectivas, las preocupaciones y la participación de las y los jóvenes es esencial para el sostenimiento de la paz o la consecución de una paz justa y duradera. La propia necesidad de una resolución que reconociera la contribución positiva de la juventud a la paz surgió tras décadas de análisis y programaciones, que se basaban frecuentemente en supuestos erróneos que calificaban a los hombres jóvenes como autores de conflictos y a las mujeres jóvenes como víctimas. Esto creó un problema doble que agravó los estereotipos basados en la edad y en el género.

Incluso cuando la representación de la juventud no estaba basada en estereotipos, a menudo los proyectos se diseñaban sin escuchar las opiniones de las y los jóvenes sobre diferentes identidades de género, especialmente las perspectivas de las mujeres jóvenes acerca de sus propias visiones del futuro y las mejores maneras de alcanzarlas. Como resultado, aunque la resolución dotó a los agentes de consolidación de la paz de un mandato reforzado en materia de JPS, los profesionales empezaron el año 2016 con una experiencia y directrices prácticas limitadas sobre cómo asociarse mejor con la juventud para promover una paz sostenible.

El presente manual pretende remediar esta situación. Ofrece orientaciones sobre cómo desarrollar intervenciones que respondan a la situación y necesidades de la juventud y que impliquen significativamente a grupos diversos de jóvenes a lo largo del proceso. A este respecto, apoyará a los profesionales para garantizar:

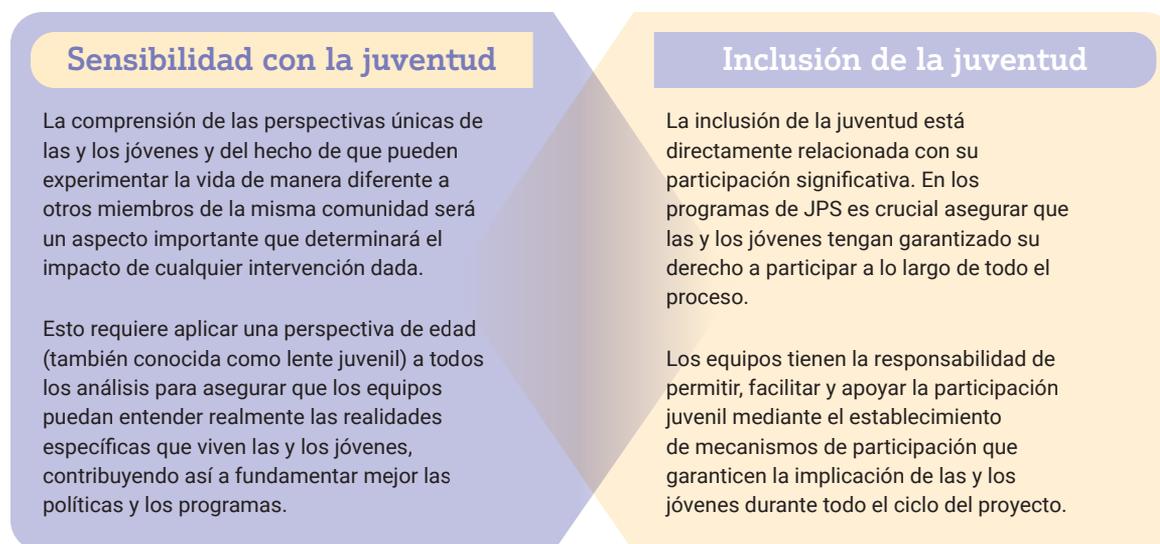
- **sensibilidad con respecto a las cuestiones que afectan a la juventud**, lo que implica que las iniciativas de JPS estén basadas en realidades, necesidades y ambiciones específicas de las y los jóvenes y respondan a ellas;
- **inclusión de la juventud**, lo que implica que se conceda a las y los jóvenes el derecho a participar y que sus opiniones y experiencias se tengan en cuenta a lo largo del ciclo de programación (véase figura 2).

Aunque ambos aspectos son igualmente importantes y se refuerzan entre sí, algunas situaciones pueden suponer un obstáculo para el liderazgo y la participación directa de los jóvenes en el análisis del contexto, los ejercicios de priorización y el diseño de proyectos.

Si una situación de seguridad precaria implica que los métodos tradicionales de consulta son demasiado arriesgados, que un equipo es incapaz de llegar a las y los jóvenes más excluidos para garantizar un enfoque más inclusivo o que los ajustados plazos de desarrollo de propuestas dejan poco tiempo para los enfoques participativos, estas orientaciones pueden ayudar a los equipos encargados de proyectos a cumplir con sus obligaciones mínimas para aplicar una perspectiva relacionada con la juventud al considerar cómo sus actividades apelan a los diversos factores que motivan y obstruyen las visiones de la juventud sobre la paz, así como su liderazgo y participación.

Sin embargo, incluso en circunstancias limitadas como estas, le corresponde a los equipos que estas intervenciones incorporen oportunidades tempranas para validar los resultados de los programas e hipótesis con las y los jóvenes y determinar formas de asociarse con ellos en el proyecto. Al centrarse en estos dos aspectos de la rendición de cuentas frente a las y los jóvenes (sensibilidad a las cuestiones que afectan a la juventud e inclusión de la juventud), el módulo subraya que los esfuerzos por crear ambientes propicios para la autonomía, participación

FIGURA 2: Inclusión de la juventud y sensibilidad con la juventud



y liderazgo de la juventud en la consolidación de la paz y asuntos relacionados con la seguridad concierna a todos.

Sostener la paz en distintos contextos programáticos

La necesidad de la programación para la consolidación de la paz surge, de algún modo, debido a un factor de conflicto que a menudo se origina en un desarrollo desigual o un acceso a la justicia que ha provocado tensiones entre grupos excluidos ha avivado las llamas de antiguas quejas o percepciones relativas a gobiernos ilegítimos o corruptos.

Los problemas que se derivan del desarrollo desigual y los obstáculos al ejercicio de los derechos por parte de los ciudadanos afectan a todos los países; los Estados Miembros enfatizaron este hecho cuando adoptaron el ODS 16. Por consiguiente, la consolidación de la paz no es exclusiva de los contextos afectados por crisis o aquellos que se enfrentan a desafíos para el desarrollo relacionados con la pobreza extrema. En la prevención de conflictos, la participación de la juventud también se consolida como una potente herramienta para abordar y equilibrar de nuevo los indicadores sociales de una crisis inminente. Por lo tanto, este manual proporciona orientaciones para la programación en toda la gama de contextos nacionales.

A pesar de su pertinencia para todos los contextos nacionales, estas directrices reconocen que la programación en los entornos de alto riesgo plagados de inseguridades plantean desafíos particulares. Los conflictos o inseguridades en ubicaciones geográficas determinadas pueden limitar el acceso de los equipos encargados de proyectos a determinadas poblaciones y politizar más profundamente incluso las acciones más banales. Esto hace necesario emplear enfoques sólidos para el análisis y la mitigación de riesgos a fin de garantizar un enfoque de “no causar daño” en la divulgación, asociación y programación para la juventud.

Sin embargo, no todas las crisis son iguales. Las crisis repentinas exigen una respuesta inmediata a una situación que puede no haber sido prevista. En estos contextos en los que normalmente prevalece la acción humanitaria, además de identificar las oportunidades tempranas para la consolidación

de la paz, los agentes humanitarios pueden utilizar estas orientaciones como complemento de las directrices existentes sobre el trabajo con jóvenes y en beneficio de ellos en la acción humanitaria²⁰. Las orientaciones que aquí figuran pueden servir de base para análisis rápidos de la situación, evaluaciones de las necesidades y planes de respuesta, así como acciones de seguimiento orientadas a garantizar que la acción humanitaria responda a las necesidades, capacidades y opiniones de las y los jóvenes con respecto a la agenda sobre la JPS. Por el contrario, los conflictos prolongados presentan situaciones en las que numerosos desafíos, aunque complicados, son predecibles. Por ello, incluso si la situación está plagada de conflictos, los agentes humanitarios y de desarrollo y los especialistas en la consolidación de la paz tienen la oportunidad de planificar una programación que responda a los objetivos de las y los jóvenes en materia de paz y seguridad, lo que les permite colaborar en condiciones de igualdad con otras partes interesadas.

Sin embargo, el empuje relativo a los problemas económicos, políticos y sociales que impulsan los conflictos a menudo se gana mediante transformaciones estructurales asociadas con programas de desarrollo tradicionales. Aunque esta estrecha relación implica la disponibilidad de recursos y sólidas alianzas como complementos a las actividades de consolidación de la paz, los equipos encargados de proyectos deben ser precavidos y no caer en la trampa común que asume que todas las labores de desarrollo y seguridad que se producen en contextos afectados por conflictos apoyan la consolidación de la paz.

Como se aclara en estas orientaciones, aunque existe una relación entre la programación para la consolidación de la paz y las labores humanitarias, de desarrollo y seguridad, también hay diferencias importantes en los tipos de resultados que se persiguen, en los indicadores que se seleccionan

20 Pacto para la Juventud en la Acción Humanitaria (de próxima publicación). With Us, for Us, by Us: IASC Guidelines on Working with and for Young People in Humanitarian and Protracted Crises. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y el Consejo Noruego para Refugiados.

y, lo más importante, en las teorías del cambio que impulsan las decisiones en materia de programación.

Como resultado de ello, el objetivo de estas orientaciones es ofrecer herramientas para ayudar al sector humanitario, del desarrollo y de la seguridad y a los profesionales de la consolidación de la paz a colaborar más estrechamente con las y los jóvenes para poner en práctica el programa sobre la paz y seguridad de manera que responda a las diversas preocupaciones y objetivos de la juventud.

Por ello, este manual no pretende ser una guía detallada para ninguno de los temas individuales del ciclo de programación. En su lugar, se considera más bien como un acompañamiento de las directrices existentes sobre los procesos básicos de análisis de conflictos, de la programación basada en resultados y del seguimiento y la evaluación, y puede emplearse para fundamentar un enfoque más integrador de la juventud de las orientaciones existentes. Para obtener más información, al final de cada sección puede encontrarse una lista de los recursos propuestos.



INFORMACIÓN SOBRE LA PROGRAMACIÓN

RECUADRO 7: Requisitos mínimos de los programas sobre la JPS

- ✓ Como mínimo, se deberá consultar a las y los jóvenes a lo largo de todo el ciclo del programa.
- ✓ Los programas de JPS deben basarse en un análisis de los conflictos sensible a la juventud y al género, y tratar de abordar claramente un conflicto específico o una situación de seguridad que sea relevante para la juventud.
- ✓ Una teoría del cambio sobre la JPS debe explicar cómo se pretende que las acciones propuestas afecten positivamente a un conflicto o una situación de seguridad, contribuyendo al mismo tiempo a mejorar la experiencia de la juventud.
- ✓ Las declaraciones de resultados son claras sobre el tipo de cambio que el programa aspira a conseguir con respecto a un conflicto o un factor de seguridad. Las declaraciones de resultados deben estar relacionadas con uno o varios de los cinco pilares de la JPS.
- ✓ Los indicadores de los proyectos deben desglosarse, como mínimo, por edad y sexo.
- ✓ Las evaluaciones deben medir el grado en que la iniciativa ha fomentado la paz y ha contribuido a mejorar la situación de la juventud y a lograr una participación significativa de este colectivo.

CUADRO 1: Vinculación con procesos y marcos

CAPÍTULO	Vinculación con procesos y marcos	
1 – Enfoques para la participación de la juventud	<ul style="list-style-type: none"> Participación de múltiples partes interesadas Desarrollo de proyectos y programas Organización de consultas y eventos 	<ul style="list-style-type: none"> Examen y seguimiento de los ODS, por ejemplo, en el marco de los exámenes nacionales voluntarios Comités de dirección y consejos consultivos
2 – Planificación y elaboración de un análisis de conflictos sensible a la juventud	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones de la recuperación y la consolidación de la paz, realizadas conjuntamente por la Unión Europea, las Naciones Unidas y el Banco Mundial Análisis comunes por países, realizados por los equipos de las Naciones Unidas en los países 	<ul style="list-style-type: none"> Descripciones generales de las necesidades humanitarias Evaluaciones del impacto socioeconómico de la COVID-19, realizadas por los equipos de las Naciones Unidas en los países
3 – Prioridades estratégicas y teorías del cambio sobre la JPS	<ul style="list-style-type: none"> Marcos estratégicos integrados, desarrollados por las Naciones Unidas en entornos en los que existe una operación de mantenimiento de la paz Documentos de estrategia de lucha contra la pobreza, elaborados por los países como parte de la Iniciativa para los Países Pobres Muy Endeudados del Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial 	<ul style="list-style-type: none"> Marcos de cooperación de las Naciones Unidas para el desarrollo sostenible, elaborados por los equipos de las Naciones Unidas en los países Planes de respuesta humanitaria Planes de respuesta socioeconómica a la COVID-19 de las Naciones Unidas
4 – Declaraciones de resultados e indicadores de cambio en el ámbito de la JPS	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de documentos de proyectos y programas Desarrollo de indicadores Bases de datos e índices 	<ul style="list-style-type: none"> Exámenes periódicos de los análisis comunes por países de las Naciones Unidas Marcos de resultados y recursos
5 – Seguimiento de la ejecución y el impacto de proyectos en el ámbito de la JPS	<ul style="list-style-type: none"> Exámenes periódicos de los proyectos Elaboración de informes sobre proyectos Evaluaciones de mitad de período Seguimiento de la situación Seguimiento y presentación de informes sobre los ODS 	<ul style="list-style-type: none"> Alerta temprana Supervisión Gestión y garantía de la calidad Elaboración de informes sobre análisis de inteligencia
6 – Evaluación basada en el conocimiento de la JPS	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones de procesos Evaluaciones de mitad de período Evaluaciones finales 	<ul style="list-style-type: none"> Informes iniciales Redacción de informes Talleres y consejos asesores
7 – Puntos de partida de la JPS	<ul style="list-style-type: none"> Misiones políticas y de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas Organismos, fondos y programas de las Naciones Unidas Organismos especializados de las Naciones Unidas Secretaría de las Naciones Unidas 	<ul style="list-style-type: none"> Gobiernos nacionales, subnacionales y locales Sociedad civil Organizaciones, redes y movimientos juveniles Organizaciones intergubernamentales Instituciones financieras internacionales

Enfoques para la participación de la juventud

Entender la participación significativa

La resolución 2250 instó a los Estados Miembros a conceder a la juventud un mayor papel en la adopción de decisiones a nivel local, nacional, regional e internacional y a considerar establecer mecanismos que permitieran a las y los jóvenes participar de forma significativa en los procesos de paz. Sin embargo, ¿qué significa realmente “participación significativa”?

Desde una perspectiva basada en derechos, las mujeres y hombres jóvenes tienen el derecho a ser informados y consultados y a que se tengan en cuenta sus voces en todas las cuestiones que tengan un impacto directo o indirecto en sus vidas y futuros. La realización de su derecho a participar debe estar garantizada por los garantes de derechos y por las Naciones Unidas.

Desde una perspectiva de eficacia, garantizar que grupos diversos de jóvenes participen y opinen en el diseño, aplicación y evaluación de políticas y programas puede mejorar significativamente la pertinencia, legitimidad, sostenibilidad y el impacto de los proyectos.

Implicar a las y los jóvenes en la elaboración de un análisis de conflictos y en el diseño y la ejecución

de un proyecto no implica solamente concederles acceso a estos procesos. También conlleva que las Naciones Unidas rinda cuentas ante un grupo importante y genere un panorama lo más completo del contexto, de modo que las intervenciones respondan a las realidades sobre el terreno.

La juventud puede participar en el diseño y aplicación del proyecto de distintas maneras, en particular como asociados destacados y especialistas locales que ofrecen una perspectiva fundamental sobre las dinámicas predominantes de los conflictos. Los diferentes papeles tienen repercusiones para los equipos encargados de proyectos, por ejemplo, cómo identifican a las personas con quien desean colaborar o participar o cómo estructuran su trabajo para garantizar que no causen daños algunos.

El enfoque de las tres lentes en relación con la participación juvenil²¹ resulta útil a la hora de comprender las formas de trabajar con las y los jóvenes y en su beneficio, así como para apoyar la

21 Development for International Development–Civil Society Organisation Youth Working Group (2010). Youth Participation in Development: A Guide for Development Agencies and Policy Makers. Disponible en https://www.youthpolicy.org/wp-content/uploads/library/2010_Youth_Participation_in_Development_Guide_Eng.pdf.

FIGURA 3: El enfoque de tres lentes en relación con la participación juvenil²²



labor que realiza la juventud en favor del desarrollo sostenible y la paz (véase la figura 3). Las tres lentes son:

- trabajar con las y los jóvenes como beneficiarios,
- incluir a las y los jóvenes como socios,
- apoyar a las y los jóvenes como líderes.

Los proyectos dirigidos a la juventud o enfocados explícitamente en las cuestiones que les afectan son aquellos que trabajan con las y los jóvenes como beneficiarios. Los proyectos que incluyen a los jóvenes como socios son actividades colaborativas con distintos grados de cooperación y responsabilidad juvenil.²²

Cuando los proyectos apoyan a las y los jóvenes como líderes, posibilitan las actividades dirigidas por jóvenes y un entorno favorable para la participación en los procesos y estructuras de toma de decisiones. Estas tres lentes de la participación juvenil no son mutuamente excluyentes o estáticas, y los equipos encargados de proyectos pueden utilizarlas a la hora de considerar las prácticas más adecuadas en sus contextos.

²² *Ibíd.*, pág. 3, adaptada del Informe de Desarrollo del Banco Mundial (2007).

Por consiguiente, es importante tener conciencia de las diferentes formas y enfoques de la participación juvenil. Esto brindará apoyo a los equipos encargados de los proyectos para facilitar la participación significativa de la juventud y evitará una inclusión simbólica o utilitarista. Los principios y obstáculos para la inclusión significativa de la juventud definidos por el Grupo Principal de la Infancia y la Juventud de las Naciones Unidas suponen una referencia importante en este ámbito.²³

Existe un sinfín de modelos que teorizan acerca de la participación juvenil, tanto en internet como en la vida real (véanse las lecturas recomendadas en el recuadro 8 para obtener una recopilación y evaluaciones críticas de estos modelos).

Cada una de estas teorías y modelos visualizan diferentes aspectos, dimensiones y desafíos para la participación significativa. También reflejan diversos contextos sociales, situaciones, relaciones y procesos en los que se produce la

²³ Grupo Principal de la Infancia y la Juventud de las Naciones Unidas (2017). Principles and Barriers for Meaningful Youth Participation. Disponible en <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/20522UNMGCYPrinciplesandBarriersforMeaningfulYouthEngagement.pdf>

participación juvenil. Todos los modelos tienen limitaciones, pero aportan herramientas útiles para analizar y comprender las tipologías, los niveles y las dimensiones de participación que ayudan a los equipos a “calificar” la participación juvenil. Los modelos deben emplearse teniendo en cuenta los contextos específicos y los enfoques locales de la titularidad nacional que resultan esenciales para los esfuerzos de los equipos encargados de proyectos²⁴ dirigidos al sostenimiento de la paz.

Algunos modelos también proporcionan herramientas interesantes para comparar el progreso con respecto al aumento de la participación juvenil (como la “escala de participación juvenil” de Roger Hart²⁵ y otras versiones similares)²⁶. Estos modelos ayudarán a los equipos a comprender el lugar que ocupan al comienzo del proyecto y presentarán los pasos que se deberían seguir para mejorar el estado de su compromiso con la juventud.

Otros modelos apoyarán a los equipos en la planificación de un evento en línea²⁷ o en la evaluación del proceso participativo²⁸.

Independientemente del modelo o la terminología que se utilice, resulta importante reconocer que existen diferentes niveles y formas de participación, incluida la ausencia de esta. También es indispensable que

24 Development for International Development–Civil Society Organisation Youth Working Group (2010). Youth Participation in Development: A Guide for Development Agencies and Policy Makers. Disponible en https://www.youthpolicy.org/wp-content/uploads/library/2010_Youth_Participation_in_Development_Guide_Eng.pdf

25 Hart, R. (1992). “La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica”. Ensayos Innocenti núm. 4. Florencia, Italia: Centro Internacional para el Desarrollo del Niño del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

26 Véase la siguiente recopilación: Creative Commons (2012). “Participation models: citizens, youth, online – a chase through the maze”, segunda edición, noviembre de 2012. Disponible en https://www.youthpolicy.org/wp-content/uploads/library/Participation_Models_20121118.pdf.

27 Wenmoth, D. (2006). “Participating online – the four Cs”, 10 de noviembre. Disponible en http://blog.core-ed.org/derek/2006/11/participation_online_the_four_.html.

28 Davies, T. (2009). “Can social networks bridge the participation gap?”, 18 de mayo. Disponible en <https://www.timdavies.org.uk/2009/05/18/can-social-networks-bridge-the-participation-gap/>.


SUGERENCIA

RECUADRO 8. Lecturas recomendadas

- 
Creative Commons (2012).
“Participation models: citizens, youth, online – a chase through the maze”
- 
Karsten, A. (2011).
“Meeting citizens half-way? Different models and concepts of participation”

cualquier equipo de proyecto comprenda cómo estas formas se relacionan con las diferentes funciones (o papeles) y formas de autonomía y poder²⁹.

Por ejemplo, un joven invitado a intervenir en un foro anual desempeña una función diferente a la de un joven designado para una junta asesora. En lo que respecta a la capacidad de actuación, las y los jóvenes que participan en la elaboración del programa de una reunión cuentan con mayor autonomía que aquellos que reciben la información de forma pasiva. Además, respecto al poder, las y los jóvenes a los que se les ha solicitado que aporten contribuciones a un plan de proyecto establecido cuentan con menos influencia que si hubieran participado en la definición del enfoque y los objetivos del proyecto desde su fase inicial³⁰.

Asimismo, la labor de la juventud en materia de paz y seguridad adopta numerosas formas de participación ciudadana y política³¹, como la resolución de diferencias dentro de comunidades para fomentar la cohesión social, la autoorganización de diálogos

29 Gaventa, J. (2006). “Finding the space for change: a power analysis”. IDS Bulletin, vol. 37, núm. 6. Save the Children.

30 Treseder, P. (1997). Empowering Children and Young People: Promoting Involvement in Decision-making. London: Save the Children.

31 United Nations Population Fund and United Nations Peacebuilding Support Office (2018). The Missing Peace: Independent Progress Study on Youth, Peace and Security. United Nations publication. Available at <https://www.youth4peace.info/ProgressStudy>.

de la sociedad civil y la intervención en comités nacionales de paz.

Estos son ejemplos de cómo la juventud contribuye al sostenimiento de la paz mediante la participación en estructuras formales e informales.

Los equipos encargados de proyectos pueden considerar conectar estructuras formales con vías alternativas de participación juvenil, mediante, por ejemplo, la reunión de organizaciones y plataformas de la sociedad civil dirigidas por jóvenes con las personas encargadas de formular decisiones para incluir las perspectivas y necesidades de la juventud en las políticas y programas sobre paz y seguridad. A menudo, las y los jóvenes pueden salvar las distancias entre las labores formales e informales por la paz y pueden asociarse con equipos encargados de proyectos para fomentar un enfoque que incluya a toda la sociedad.

La participación de las y los jóvenes en los procesos de paz se desarrolla en distintos niveles del proceso: dentro, alrededor y fuera de la sala. Dicho de otro modo, la participación juvenil en los procesos de paz no está limitada a las mesas de negociaciones al más alto nivel, sino que se desarrolla en tres niveles, que son de igual importancia para el sostenimiento de la paz³².

Como se ha señalado anteriormente, también resulta esencial comprender que existen prácticas de no participación. Estas prácticas a menudo se confunden por un tipo de participación, por ejemplo las que adoptan la forma de "consultas" puntuales que no se han organizado con la intención de que repercutan significativamente en el asunto en cuestión. Este tipo de prácticas pueden denominarse "participación simbólica", "manipulación" o "maquillaje".

En estos casos, a las y los jóvenes se les invita simplemente para que desempeñen un papel "decorativo". Sus experiencias, percepciones y opiniones no se consideran importantes. Incluso si

se les concediera la oportunidad de expresar sus preocupaciones, sus contribuciones no se tendrían en cuenta. Las personas que ostentan el poder simplemente manipulan a las y los jóvenes y, en el peor de los casos, se aprovechan de ellos.

Para que la participación sea significativa, se necesita un determinado grado de interacción y reparto del poder³³. La participación significativa no se obtiene automáticamente con la mera presencia de hombres y mujeres jóvenes en la sala. Debe garantizarse que sus voces se escuchen y permitirles influir en las decisiones que se adopten, incluso cuando no estén presentes en la sala. Es necesario un ambiente propicio para que sus contribuciones marquen la diferencia³⁴.

Por consiguiente, no se debe implicar a la juventud si no existe una oportunidad real para que pueda formular, modificar o influir en las decisiones. Por tanto, un equipo de proyecto debe siempre analizar críticamente los motivos por los que desea contar con la participación de la juventud y evitar maniobras "simbólicas" o que solamente sirvan para "marcar una casilla"³⁵.

En la práctica, un equipo de proyecto probablemente utilice una combinación de diversas formas y enfoques de participación, en función de las circunstancias relativas al proyecto. Los diferentes niveles de participación pueden ser legítimos y considerarse significativos según los factores, como los siguientes³⁶:

- el tipo de proceso en el que participarán las y los jóvenes, por ejemplo, procesos gubernamentales, como una revisión constitucional, desarrollo de proyectos, actos anuales de participación y procesos de paz oficiales y extraoficiales;

32 Altiok, A. y I. Grizelj (2019). We Are Here: An Integrated Approach to Youth-inclusive Peace Processes. Publicación de las Naciones Unidas. Disponible en <https://www.youth4peace.info/system/files/2019-07/Global%20Policy%20Paper%20Youth%20Participation%20in%20Peace%20Processes.pdf>.

33 Driskell, D. (2002). Creating Better Cities with Children and Youth – A Manual for Participation. Abingdon, Reino Unido: Routledge.

34 Warburton, D. (2007). Making a Difference: A Guide to Evaluating Public Participation in Central Government. Londres: Involve.

35 *Ibíd.*

36 Sustainable Community (2017). "What is the spectrum of public participation", 14 de febrero. Disponible en <https://sustainingcommunity.wordpress.com/2017/02/14/spectrum-of-public-participation/>.



- los resultados previstos de la participación juvenil;
- las expectativas de sostenibilidad de los resultados del proyecto;
- el plazo y presupuesto disponibles;
- otros participantes en el proceso del proyecto;
- los conocimientos sobre el papel de la juventud en las dinámicas de los conflictos y las oportunidades de paz aportados por un análisis del contexto, el conflicto y las partes interesadas teniendo en cuenta la edad y las cuestiones que afectan a la juventud;
- las plataformas de participación utilizadas (por ejemplo, existen otras formas, dimensiones y aspectos de la participación que deben tenerse en cuenta si se planifica una participación en línea³⁷ que apoye a las plataformas existentes dirigidas por jóvenes a nivel comunitario o se habilita un espacio para la juventud en las estructuras y procesos formales).

Independientemente de la situación, existen algunas consideraciones cualitativas que los equipos encargados de proyectos pueden aplicar para garantizar que la participación de hombres y mujeres jóvenes sea más que una “fachada de buenas intenciones”³⁸ y resulte significativa. La siguiente sección aborda estas consideraciones.

RECUADRO 9: Incorporación de las perspectivas los objetivos y los roles de las y los jóvenes frente al empoderamiento de la juventud

El objetivo de la **integración** es la igualdad. Reconoce el derecho de las y los jóvenes a contribuir en pie de igualdad y a que sus perspectivas sean tenidas en cuenta en las iniciativas que se desarrollen con otros agentes para lograr un objetivo de consolidación de la paz. El éxito se basa en el logro del objetivo de consolidación de la paz, pero la medición debe incluir el papel y las perspectivas de las mujeres y los hombres jóvenes en ese logro.

El **empoderamiento** de la juventud consiste fundamentalmente en proporcionar a las mujeres y los hombres jóvenes oportunidades, recursos y aptitudes específicos para que puedan avanzar en sus objetivos de consolidación de la paz y participar plenamente en la vida ciudadana, económica y política. Los factores de éxito enfatizan el grado de cambio producido en los logros, las aptitudes, la confianza y las actitudes de las y los jóvenes.

“No es solo cuestión de si los equipos encargados del proyecto piensan o no que la participación de la juventud ha sido significativa. Es la propia juventud la que determina si su participación ha sido significativa.”

37 Davis, T., et al. (2011). “Rethinking responses to children and young people’s online lives”. En EU Kids Online 2 – Conferencia final London School of Economics and Political Science, Londres, septiembre.

38 White, S. (1996). “Depoliticising development: the uses and abuses of participation”. Development in Practice, vol. 6, núm. 1, págs. 6-15.

Cómo garantizar la participación juvenil significativa

En la práctica, para garantizar una participación juvenil significativa, los equipos encargados de proyectos deben ser conscientes de a quiénes incluir y cómo.

Decidir a quién incluir

Los equipos encargados de proyectos deben contar con razones válidas y basadas en pruebas para decidir a qué jóvenes implicar en la programación. Los equipos deben reflexionar sobre quién puede hablar en nombre de qué comunidad y quién es capaz de abordar un problema determinado, por ejemplo:

- ¿son las y los jóvenes privilegiados o pertenecientes a la élite los embajadores adecuados para hablar sobre los problemas de la juventud marginada?

Los equipos también deben considerar cómo llegar a diversos grupos de partes interesadas mientras trabajan en contextos en los que las normas culturales y religiosas pueden limitar la participación de los hombres y mujeres jóvenes.

Además, los equipos encargados de proyectos deben prestar especial atención a las formas sutiles en las que las diversas identidades de las y los jóvenes, como la clase, la casta, las creencias religiosas, el origen étnico, la tribu y conceptos más fluidos de género, pueden combinarse en las culturas predominantes. Por ejemplo, los equipos encargados de proyectos deben tener en cuenta las formas en que las diferentes identidades de

género configuran las experiencias, capacidades, objetivos y oportunidades de participación de la juventud. Las mujeres jóvenes excombatientes, por ejemplo, manifestarán diferentes preocupaciones y necesidades cuando se acojan a los procesos de desarme, desmovilización y reintegración (DDR) que sus compañeros, mientras que un joven transgénero perteneciente a una familia pudiente puede enfrentarse a desafíos más difíciles para ejercer sus derechos políticos que otra persona cisgénero de estatus inferior.

Es importante reconocer que las y los jóvenes a veces mantienen opiniones que apoyan antiguas divisiones sociales, estructuras discriminatorias y roles de género dañinos, y expresan puntos de vista que se oponen a los objetivos de consolidación de la paz de nuestras intervenciones. De hecho, debemos prever que un gran número de sectores de la población joven compartirán sesgos y estereotiparán a los demás de formas similares al resto de la población.

Además, los contextos marcados por la transición, ya sea un cambio de un relativo inmovilismo a una crisis o de un conflicto a la aplicación de la paz, son momentos de transformaciones rápidas. Estos cambios a menudo conllevan la renegociación y redefinición de los roles de género y responsabilidades que pueden crear oportunidades para la acción o limitar los modos de participación de jóvenes con identidades de género diferentes, incluidos hombres y mujeres jóvenes³⁹.

Al tener en cuenta las diferentes y solapadas identidades y roles de las y los jóvenes, los equipos encargados de proyectos aumentan la posibilidad de asociarse con cohortes de jóvenes que sean más pertinentes para los cambios deseados en materia de seguridad y consolidación de la paz. Este tipo de reflexión profunda no solo ayudará durante la aplicación de la iniciativa de las Naciones Unidas, sino que también contribuirá a desarrollar una estrategia de salida eficaz mediante el establecimiento temprano de asociaciones duraderas⁴⁰.

“El término ‘juventud’ no describe un bloque homogéneo de agentes que tienen las mismas opiniones y acceso al poder. De hecho, la juventud es tan diversos como la población en su conjunto.”

39 Myrntinen, H., et al. (2014). Rethinking Gender in Peacebuilding. Londres: International Alert, pág. 6.

40 Paffenholz, T. (2004). Designing Transformation and Intervention Processes. Berlín: Berghof Research Center for Constructive Conflict Management, págs. 1-17.

Cómo incluir a la juventud

Al comprender que las y los jóvenes poseen una serie de identidades, opiniones, capacidades y motivaciones, también debemos reconocer que estos pueden mostrarse reacios a participar con las Naciones Unidas, las instituciones de seguridad y justicia, los representantes gubernamentales u otros agentes en el proceso de programación para la consolidación de la paz.

Las experiencias pasadas de exclusión, manipulación o tratamiento simbólico o la percepción de las y los jóvenes de que sus opiniones y experiencias no se han comprendido o no se consideran igual de importantes que las de otras partes interesadas puede aumentar su reticencia a la hora de unirse a los procesos de consolidación de la paz. Los equipos encargados de proyectos y los garantes de derechos deben reconocer la posibilidad de esta desconfianza y planificar de manera proactiva formas para incentivar la participación juvenil y fomentar la confianza de la juventud.

A pesar de tener las mejores intenciones al diseñar procesos participativos, es importante ser consciente de que, para triunfar, los proyectos pueden necesitar apoyo adicional para incentivar a los agentes más importantes. Por ejemplo, los garantes de derechos, como los ministerios, institutos y oficinas gubernamentales locales, regionales o nacionales responsables de las políticas, leyes y programas que afectan a las y los jóvenes pueden requerir capacidades adicionales para tener en cuenta las experiencias y opiniones de la juventud en sus trabajos diarios y para ayudarles a entablar asociaciones con jóvenes.

En cambio, estos pueden necesitar también procesos específicos a la juventud, recursos adicionales y acceso a la formación para permitirles formar asociaciones en pie de igualdad.

Para las y los jóvenes que participan en actividades y proyectos, el acceso a los recursos y la información es importante. Deben contar con acceso a recursos que faciliten y respalden su participación activa y su influencia. Esto incluye recursos como tiempos de palabra asignados, traductores y materiales impresos. Asimismo, también deben tener acceso a información acerca del proceso y el acto o actividad en la que está

“La creación de una amplia red de inclusión debería buscar, fundamentalmente, que se escuchen las voces de todos los segmentos de la población juvenil, independientemente de si compartimos o no sus opiniones o posiciones.”

previsto que participen⁴¹. Esto incluye información sobre la finalidad, los resultados previstos, el formato y las normas de intervención con respecto a su participación. Debe prestarse especial atención al acceso de las mujeres jóvenes a los recursos y la información, ya que a menudo se enfrentan a limitaciones de género en su participación.

Apoyar la participación directa de las y los jóvenes y su acceso al poder afecta a la eficacia del proyecto y la actividad (teniendo en cuenta que su influencia y poder en los procesos de paz no siempre están relacionados con su proximidad a las reuniones formales de las élites)⁴². Las y los jóvenes participantes deben poder interactuar con las personas que ostentan el poder y con los garantes de derechos e influir en la adopción de decisiones. La comunicación bidireccional puede utilizarse para evitar que la juventud se convierta en receptora pasiva de la información. También se debe conceder a las y los jóvenes la oportunidad de participar directamente en el proceso, en lugar de estar representados indirectamente por un agente (no joven) que transmita sus voces. Además, para

41 White, S. (1996). "Depoliticising development: the uses and abuses of participation". *Development in Practice*, vol. 6, núm. 1, págs. 6-15.

42 Altioq, A. y I. Grizelj (2019). *We Are Here: An Integrated Approach to Youth-Inclusive Peace Processes*. Publicación de las Naciones Unidas. Disponible en <https://www.youth4peace.info/system/files/2019-07/Global%20Policy%20Paper%20Youth%20Participation%20in%20Peace%20Processes.pdf>.

CUADRO 2: Planificación de preguntas de evaluación para una participación juvenil significativa

Planificación de su participación general

1. ¿Por qué necesitamos involucrar a la juventud en este proceso en particular? ¿Cuál es su aportación específica? ¿Cómo se beneficiarán especialmente de ello las y los jóvenes?
2. ¿Qué oportunidades concretas existen para que la juventud participe en el proceso? ¿Cómo participará (por ejemplo, a través de consultas con jóvenes, asociados en la ejecución dirigidos por jóvenes, grupos asesores)?
3. ¿Existen riesgos de que la participación juvenil en este proceso sea limitada o simbólica? Si es así, ¿cómo podríamos abordarlos?
4. ¿Desean las y los jóvenes a los que tratamos de llegar que se les incluya en el proceso? Si no es así, explore las razones de su reticencia y cómo incentivarlos.
5. ¿Qué sabemos sobre la juventud de la comunidad en la que se llevará a cabo el proyecto o actividad? ¿Ha participado anteriormente en procesos similares? ¿Suelen las y los jóvenes verse excluidos de este tipo de procesos o son incluidos en ellos?
6. ¿Sería necesario negociar la participación de la juventud con otras partes interesadas (por ejemplo, con las personas mayores de la comunidad o con las autoridades gubernamentales)? Si es así, ¿cómo podríamos convencer al resto de interesados del valor de involucrar a las y los jóvenes en el proceso?
7. ¿Sería seguro para todos(as) los(as) jóvenes participar en este proceso o actividad, y se sentirían seguros(as) al hacerlo? ¿Tendría su participación algún tipo de consecuencia (por ejemplo, persecución por parte de autoridades o personas mayores, estigma)? Si existen riesgos, ¿cómo podríamos abordarlos? ¿De qué modo podrían las y los jóvenes sentirse más seguros al participar en el proceso (por ejemplo, si hubiera otros jóvenes en el grupo)?
8. ¿Las y los jóvenes que estamos tratando de involucrar en este proceso o actividad provienen del mismo contexto o de contextos similares? En caso afirmativo, ¿qué se podría hacer para ampliar o diversificar la representación de jóvenes a quienes se llega?
9. ¿Existen prejuicios y barreras culturales o sociales que puedan impedir o poner en peligro la participación de las mujeres jóvenes? Si es así, ¿cómo podríamos abordarlos?
10. ¿Hemos incluido un conjunto representativo y diverso de jóvenes, con presencia de diferentes identidades de género, raciales, étnicas, lingüísticas, tribales y religiosas y de personas con discapacidad? ¿Se puede abordar esta cuestión?
11. ¿Existen actividades de consolidación de la paz impulsadas por jóvenes o mecanismos y plataformas liderados por jóvenes que podamos apoyar y en los que podamos participar para contribuir al resultado del proyecto?
12. ¿Qué información necesitamos proporcionar a las y los jóvenes para que puedan decidir si quieren participar en el proceso, de qué modo y en qué formato?
13. ¿Qué tipo de apoyo (operativo, de desarrollo de la capacidad, etc.) podríamos necesitar proporcionar a las y los jóvenes para que puedan participar de manera plena y significativa en el proceso?

Antes de una reunión o consulta

1. ¿Cuál sería la fecha o la hora más apropiada para programar una reunión con el fin de no condicionar o limitar la participación de la juventud? (Por ejemplo, las y los jóvenes en edad escolar pueden tener problemas para participar durante el horario lectivo, mientras que las mujeres jóvenes pueden tener dificultades para participar en reuniones nocturnas debido a responsabilidades domésticas, prohibiciones culturales o a un mayor riesgo para su seguridad durante la noche).
2. ¿Están claramente definidos los objetivos de la reunión o consulta? ¿Se han comunicado correctamente a todos(as) los(as) jóvenes participantes?

3. ¿Sería más eficaz la reunión o consulta si se hubiera diseñado y organizado conjuntamente con las y los propios jóvenes?
4. ¿Cuál sería el formato ideal para esta reunión o evento? ¿Qué metodología nos permitiría crear un espacio seguro y dinámico para el diálogo entre las y los jóvenes?
5. Si la reunión incluye la participación de otras partes interesadas (en particular, no jóvenes), ¿cómo podemos asegurar que las voces de las y los jóvenes no sean silenciadas o ignoradas (intencionadamente o no) por otros participantes?
6. ¿Necesitamos adoptar disposiciones específicas para posibilitar una participación significativa de la juventud durante la reunión (por ejemplo, proporcionar traducciones a las lenguas locales, interpretación de signos o cubrir los gastos de transporte)?
7. ¿Se dispone de suficiente información para que todos(as) los(as) jóvenes puedan tomar decisiones con conocimiento de causa durante la reunión? Si no es así, ¿cómo podríamos informarlos adecuadamente sobre la reunión y su programa?

Durante una reunión o consulta

1. ¿Se ha informado a las y los participantes acerca de los objetivos y el formato de la reunión, y quién asistirá?
2. ¿Qué reglas básicas se pueden acordar con las y los participantes para asegurar un ambiente respetuoso y colaborativo durante toda la reunión?
3. ¿Cómo podemos garantizar que un único grupo no monopolice el debate? ¿Qué mecanismos o estrategias podemos utilizar para garantizar que las voces de la juventud no se vean ahogadas durante la reunión? ¿Es necesario adoptar estrategias o mecanismos específicos para amplificar las voces de las mujeres jóvenes?
4. ¿Cómo podemos asegurar que el formato o metodología elegido para la reunión sea adecuado para nuestros(as) jóvenes participantes y nos ayude a alcanzar nuestros objetivos? ¿Habrá oportunidades para adaptar o cambiar la metodología durante la reunión?
5. ¿Qué indicadores podríamos utilizar para evaluar la calidad de la participación de las y los jóvenes durante la reunión? (¿Hablaron? ¿Fueron elegidos(as) para formar parte de un comité? ¿Fueron tenidas en cuenta sus sugerencias por el conjunto del grupo?)
6. ¿Cómo podemos garantizar que se tengan en cuenta los puntos de vista, comentarios y sugerencias que hagan las y los jóvenes durante la reunión?
7. ¿Hemos comunicado claramente a las y los jóvenes cómo se utilizarán sus contribuciones después de la reunión y cuáles serán los próximos pasos?

Después de una reunión o consulta

1. ¿Conseguimos asegurar una participación significativa y diversa de la juventud en la reunión? ¿Qué piensan las y los jóvenes participantes? Si no se logró ese objetivo, ¿qué se podría haber hecho de manera diferente? Si se logró ese objetivo, ¿qué buenas prácticas y lecciones se extrajeron?
2. ¿Contribuyó la reunión a cambiar las perspectivas de las personas mayores o las autoridades sobre la juventud?
3. ¿Se han integrado en nuestras políticas o programas las recomendaciones o sugerencias que plantearon las y los jóvenes durante la reunión?
4. ¿Hemos informado a las y los jóvenes sobre cómo ayudarán sus aportaciones o recomendaciones a configurar el proyecto en lo sucesivo?

reforzar la rendición de cuentas, las y los jóvenes deben recibir información sobre cómo se tendrán en cuenta sus contribuciones. Igualmente, se les debe ofrecer medios de apelación o queja en caso de que perciban que los resultados del proceso o la decisión adoptada no reflejan adecuadamente sus opiniones y perspectivas.

Aunque la inmensa mayoría de las y los jóvenes que participan actualmente lo hacen de forma voluntaria, nuestro compromiso de lograr una mayor inclusión de los más vulnerables y a quienes es más difícil llegar nos debe obligar a considerar medidas adicionales, desde incentivos financieros hasta disposiciones en materia de transporte y cuidado infantil, para que podamos ampliar la oportunidad de crear alianzas con aquellas personas normalmente silenciadas o ignoradas.

A medida que buscamos una participación más significativa de las y los jóvenes y fomentamos una mayor sensibilidad de los garantes de derechos y una conexión más profunda con ellos, el reconocimiento de la posibilidad de causar daños debe ocupar un lugar central en el diseño de las políticas, procesos y proyectos de las Naciones Unidas.

Aunque el principio de “no causar daño” concierne a todos los trabajos de las Naciones Unidas, los diferentes tipos de ámbitos y orientaciones del programa pueden requerir una consideración especial cuando se trabaja con jóvenes o se aplica una perspectiva de juventud. Los adolescentes más jóvenes o pertenecientes a grupos de lenguas minoritarias, por ejemplo,

pueden necesitar un mayor nivel de protección que sus compañeros mayores o requerir medidas adicionales para obtener su consentimiento.

Por lo que respecta a los riesgos inherentes a los contextos, la programación en situaciones de conflicto presenta un mayor grado de riesgo para la juventud que los equipos encargados de proyectos deben tratar activamente de mitigar y supervisar continuamente. La importancia de identificar los riesgos específicos a los que se enfrentan diferentes cohortes de jóvenes en todos los ámbitos de los programas enfatiza el papel esencial que desempeñan los análisis de conflictos en la planificación y programación sensibles a estos.

En la práctica, cuando los equipos planifican una participación juvenil significativa, existen diversos aspectos que requieren una consideración apropiada. Por ejemplo, es importante reconocer el hecho de que el término “juventud” no describe a un bloque homogéneo de agentes con un conjunto único de objetivos, opiniones similares y el mismo acceso al poder. La juventud es tan diversa como la población general y a menudo sufre formas múltiples e interseccionales de discriminación y marginación.

Debido a esta diversidad, algunas poblaciones jóvenes puede necesitar enfoques diferentes y específicos para posibilitar su participación. Esto supone que el personal de programación puede tener que realizar esfuerzos para llegar a la juventud marginada, que a menudo está excluida de las actividades de consolidación de la paz.

Planificación y elaboración de un análisis de conflictos sensible a la juventud

Entender en qué consiste un análisis de conflictos sensible a la juventud

El análisis de conflictos es la base sobre la que se desarrolla la planificación estratégica y el diseño de programas para el sostenimiento de la paz. Aproximadamente todas las orientaciones de las Naciones Unidas para una programación de transformación de los conflictos y consolidación de la paz subrayan la importancia de elaborar un análisis de conflictos antes de planificar y diseñar una intervención centrada en la juventud teniendo en cuenta las cuestiones de género⁴³.

A pesar de ello, los análisis de conflictos a menudo ignoran la autonomía de la juventud en sus comunidades y subestiman cómo los conflictos pueden afectar a las y los jóvenes de forma diferente.

En este contexto, el presente capítulo se centrará en lo siguiente:

- Estudiará los beneficios de garantizar que un análisis de conflictos tenga en cuenta a la juventud y analizará las desventajas de excluir a las y los jóvenes del proceso.
- Proporcionará sugerencias detalladas sobre cómo involucrar significativamente a las y los jóvenes y cómo aplicar una perspectiva juvenil a las diferentes fases de un proceso de análisis de conflictos.

Existen multitud de buenas directrices y recursos para los análisis de conflictos, algunas de las cuales están enumeradas en el apéndice de este capítulo. Sin embargo, a menudo estas herramientas, por defecto, no consideran las perspectivas de la juventud. Por ello, este capítulo no pretende servir como guía detallada sobre cómo llevar a cabo un análisis de conflictos, sino que su objetivo es complementar las herramientas existentes al proporcionar directrices para aplicar una perspectiva de juventud al análisis de conflictos.

Definir un análisis de conflictos sensible a la juventud

El propósito de un análisis de conflictos es proporcionar una descripción con base empírica del contexto del conflicto, sus dinámicas, los agentes

43 Véase, por ejemplo, 1) CDA Collaborative Learning Projects (2016). Reflecting on Peace Practice (RPP) Basics – A Resource Manual. Cambridge, Massachusetts; 2) Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016). Guide to Conflict Analysis. Nueva York. Disponible en http://s3.amazonaws.com/ineec-assets/resources/Guide_to_Conflict_Analysis_-_UNICEF_Nov_2016.pdf; (3) YouthPower Learning (2017). Promising Practices in Engaging Youth in Peace and Security and PVE/CVE – Summary of Key Interventions and Examples. Washington, D. C.

involucrados y las oportunidades de paz. Un análisis de conflictos completo fundamentará una programación y unas decisiones normativas más adecuadas para la consolidación de la paz.

Los análisis de conflictos pueden diferir significativamente en alcance y dimensión. Un análisis de conflictos puede examinar el contexto del conflicto a nivel nacional, regional, local o de comunidad, o en relación con sectores o temas específicos, como la educación y la salud. A menudo, los análisis de conflictos incluyen diferentes elementos y análisis específicos que se refuerzan mutuamente. Algunos de estos elementos comunes se muestran en la figura 4.

Un análisis de conflictos se ejecuta mediante un proceso que incluye diferentes pasos analíticos y de identificación que implican a diversos agentes. Cuando se lleva a cabo de manera inclusiva y participativa, el propio proceso de elaborar un análisis de conflictos puede servir también como instrumento para el diálogo y la mediación, así como punto de partida para la reconciliación. Esto puede reforzar la validez del análisis, aumentar la confianza en los procesos de adopción de decisiones y preparar el camino para asociaciones más estrechas.

Las Naciones Unidas emplean una serie de procesos que pueden asemejarse a un análisis de conflictos. Algunos ejemplos incluyen:

- evaluación de la recuperación y la consolidación de la paz⁴⁴;
- evaluación común para el país;
- reseñas de las necesidades humanitarias.

Estos procesos examinan diferentes aspectos del país o de los entornos regionales en los que trabajan las Naciones Unidas para fundamentar la planificación estratégica y la situación actual o el seguimiento del programa.

Sin embargo, la finalidad de estos ejercicios difiere de la de un análisis de conflictos. Adoptan una visión más amplia de la situación para adquirir un entendimiento completo de los factores políticos, económicos, sociales

⁴⁴ Anteriormente denominadas "evaluaciones de las necesidades posconflicto".

FIGURA 4: Ejemplos de componentes habituales de un análisis de conflictos



y culturales que predominan en un contexto determinado. Esta visión más amplia de la situación ayuda a las Naciones Unidas a comprender los obstáculos y las oportunidades para ayudar a los Gobiernos y las comunidades nacionales y locales a lograr sus objetivos de desarrollo, prepararse para las emergencias y responder a ellas.

En cambio, los análisis de conflictos pretenden explícitamente desentrañar los factores históricos y actuales que impulsan el conflicto o promueven la paz y la cohesión social. Se utilizan para dos fines importantes, pero distintos:

- fundamentar una programación que tenga en cuenta la situación de conflicto y no cause daños;
- indicar puntos de partida eficaces centrados en la programación para la consolidación de la paz.

Los análisis de conflictos también ayudan a identificar cómo las vulnerabilidades múltiples y superpuestas pueden agravar o reforzar los factores del conflicto al provocar inestabilidad social, mermar la confianza en las instituciones de gobierno y quebrar la confianza social. Algunos ejemplos de estas vulnerabilidades son la ausencia de preparación para los desastres naturales o los desafíos relacionados con el cambio climático.

Análisis de conflictos y las Naciones Unidas

Los análisis de conflictos son necesarios en todos los marcos nacionales para garantizar que los programas de las Naciones Unidas tengan en cuenta los conflictos al identificar cómo los agentes y las dinámicas pueden suponer una serie de riesgos en un contexto determinado. Normalmente, un análisis de conflictos formaría parte de la evaluación común para el país que los equipos en los países de las Naciones Unidas llevarían a cabo antes de elaborar un Marco de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible⁴⁵.

Además, ya que las identidades, capacidades, orientaciones políticas e incluso el género de los asociados pueden repercutir en la percepción de las Naciones Unidas o en dónde puede prestar servicios o ejecutar programas, las consideraciones relacionadas con la sensibilidad a los conflictos trascienden las operaciones temáticas de las Naciones Unidas, que abarcan precisamente a las organizaciones con las que esta colabora para realizar estas actividades. Como resultado, los análisis de conflictos pueden ayudar a las Naciones Unidas a evitar causar daños y agravar las tensiones y desigualdades existentes al prever cómo la interacción entre agentes y factores puede poner en riesgo el contexto del conflicto, la programación y la reputación de las Naciones Unidas.

Sin embargo, la labor de las Naciones Unidas a menudo implica más que simplemente garantizar la ausencia de daños, ya que intenta influir positivamente en las causas de los conflictos y en los factores de inestabilidad mediante la consolidación de la paz. A este respecto, el análisis de conflictos pretende promover la consolidación de la paz al orientar la programación para que repercuta de forma positiva en los factores y agentes clave del conflicto y la paz.

Se trata de una diferencia importante que separa la buena programación para la consolidación de la paz de la buena programación que se produce en situaciones de conflicto. La programación para la consolidación de la paz debe aspirar deliberadamente a abordar los factores de los conflictos, entre ellos las causas fundamentales, y apoyar vías para la paz.

La juventud y los análisis de conflictos

Puesto que los análisis de conflictos son esenciales para la manera en que las Naciones Unidas elaboran sus estrategias y programas nacionales, los agentes, desafíos y oportunidades de paz que se mencionan y se omiten pueden tener importantes consecuencias en cómo las Naciones Unidas entienden el contexto y fijan las prioridades.

A este respecto, los análisis de conflictos normalmente no han logrado comprender el papel de la juventud y el efecto diferencial de los conflictos en ella.

A menudo, los conflictos suponen una carga casi insuperable para la juventud, ya que, entre otros factores, este colectivo:

- es el más afectado por el colapso o fracaso del sector educativo, así como por la falta de formación y oportunidades de empleo o trabajo decente;
- es el más afectado por la delincuencia y la violencia, especialmente los homicidios y la violencia contra las mujeres, incluida la violencia sexual;
- es el más susceptible de ser reclutado por fuerzas armadas⁴⁶;
- es el más propenso a sufrir los efectos traumáticos (vividos o heredados) de los

45 Véase Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible (2019). Marco de cooperación de las Naciones Unidas para el desarrollo sostenible – Directrices internas. Publicación de las Naciones Unidas. Disponible en https://unsdg.un.org/sites/default/files/2019-10/ES_UN%20Sustainable%20Development%20Cooperation%20Framework%20Guidance.pdf.

46 Sin embargo, los conflictos violentos también pueden provocar cambios acelerados en las normas sociales. La consolidación de la paz ofrece oportunidades para reintegrar a la juventud o apoyar su inclusión en una vida civil pacífica, procesos políticos y mercados de trabajo. El Programa Mundial para los Jóvenes en pro del Desarrollo Sostenible y la Paz 2016-2020 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo está disponible en <https://www.undp.org/content/undp/en/home/librarypage/democratic-governance/Youth-GPS.html>.

conflictos durante años y décadas después de su finalización⁴⁷

Sin embargo, cuando se menciona a las y los jóvenes en los análisis de conflictos, con frecuencia se les identifica únicamente como agresores, normalmente en la caso de los hombres, o como víctimas, que a menudo significa implícitamente mujeres jóvenes, en un conflicto⁴⁸.

Incluso la forma en la que se utilizan temas o conceptos que no están directamente relacionados con la violencia, por ejemplo, fenómenos como el aumento de la población joven o el “desempleo juvenil”, pueden aludir implícitamente a la amenaza de hombres jóvenes dispuestos a unirse a grupos violentos o milicias armadas para obtener lo que desean mediante la fuerza o recibir una remuneración a falta de sueldo⁴⁹.

Estos estereotipos sobre la juventud conducen a supuestos erróneos que atribuyen demasiado poder a la idea de que la conducta negativa de los hombres jóvenes ejerce una influencia decisiva en la trayectoria de paz y desarrollo de un país. Del mismo modo, también conceden muy poco poder a las experiencias de las mujeres jóvenes, que pueden desempeñar una serie de papeles, desde líderes revolucionarias y combatientes hasta mujeres involucradas en la consolidación de la paz a nivel local.

En realidad, en los órganos decisorios, los procesos normativos y las consultas significativas, se suele excluir a la juventud de los análisis y se les niega el acceso y la autonomía, lo que limita el impacto de sus aportaciones positivas y obstaculiza su participación en la vida cívica⁵⁰.

¿Por qué producimos análisis de conflictos que excluyen a las y los jóvenes o los tratan como un bloque homogéneo?

Uno de los motivos es que los datos existentes sobre los que se basan los análisis a menudo no están desglosados, lo que dificulta observar cómo aspectos clave del conflicto producen resultados distintos para diferentes poblaciones, como niños pequeños, minorías étnicas, jóvenes con discapacidad, jóvenes de diferentes orientaciones sexuales o identidades de género y jóvenes pertenecientes a diversas castas⁵¹.

Como consecuencia de esta carencia de datos, con frecuencia se excluye a las y los jóvenes o reciben un tratamiento simbólico en las consultas a las partes interesadas, los debates en grupos focales y las entrevistas con informantes clave organizadas en el transcurso de un análisis de conflictos⁵². Ya sea por mero descuido o por una suposición de que las voces jóvenes no son lo suficientemente importantes para incluirlas en las recopilaciones de datos, estas omisiones suponen una grave deficiencia en la metodología del análisis de conflictos. Si no somos capaces de “observar” a la población joven al completo en la descripción de las situaciones, resulta difícil tener en cuenta sus circunstancias y sus funciones, necesidades, capacidades, objetivos, recursos y desafíos específicos en el contexto de los conflictos a la hora de diseñar la programación de intervenciones.

47 <https://www.un.org/esa/socdev/documents/youth/fact-sheets/youth-armed-conflict.pdf>.

48 Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2006). Youth and Violent Conflict. Nueva York, pág. 11.

49 El aumento de la población joven se refiere a la realidad demográfica de los países con una población juvenil numerosa, mientras que el término “desempleo juvenil” designa los desafíos de la juventud para encontrar un empleo remunerado o un medio de subsistencia. Aunque ninguno de estos conceptos implica necesariamente ideas despectivas de jóvenes problemáticos, las asociaciones negativas se han visto impulsadas por un análisis erróneo de correlaciones estadísticas entre la juventud y los conflictos o la paz. Aunque las investigaciones señalan una correlación estadística moderada entre países con niveles más elevados de paz y poblaciones juveniles más reducidas, esto no implica causalidad. Cabe señalar que algunos de los países menos pacíficos del mundo no cuentan con grandes cohortes de jóvenes y que no todos los países con una importante población juvenil sufren conflictos. Véase Hagerty, T. (2017). “Data for youth, peace and security: a summary of research findings from the Institute for Economics & Peace”. Sídney: Institute for Economics and Peace.

50 *Ibid.*, pág. 6; y Red Internacional de Jóvenes Constructores de Paz (2015). Agreed Language on Youth, Peace and Security – A Report by the United Network of Young Peacebuilders. La Haya, Países Bajos, págs. 11-13.

51 Naciones Unidas (2020). World Youth Report – Youth and the 2030 Agenda for Sustainable Development, pág. 75.

52 lo-Liyong, A. (2015). “11 ways to help young people”, 4 de junio. Disponible en <https://www.weforum.org/agenda/2015/06/11-ways-to-help-young-people-in-conflict-zones/>.

Análisis de conflictos teniendo en cuenta a la juventud

Comprender el carácter heterogéneo del grupo demográfico integrado por las y los jóvenes es esencial para tener en cuenta a las cuestiones que afectan a la juventud. Un enfoque del análisis de conflictos que tenga en cuenta a la juventud no solo permite un mejor entendimiento de las situaciones de las y los jóvenes en general y las “cuestiones juveniles” específicas. Asimismo, ayuda a arrojar luz sobre una serie de perspectivas pertinentes para el contexto más general y las dinámicas de un conflicto, y a entender mejor cómo la edad puede estar conectada a las causas fundamentales y los motores de un conflicto y de las oportunidades de paz, por ejemplo.

Por tanto, un análisis de conflictos que tiene en cuenta a la juventud puede contribuir a comprender:

- cómo se describe a las y los jóvenes con diversos orígenes e identidades de género y cómo se define la juventud con base en el contexto cultural, social y económico;
- la vinculación de los estereotipos, normas y estructuras de poder basadas en la edad y el género con las diferentes dinámicas y aspectos de un conflicto;
- cómo interactúa la juventud con otras generaciones e identidades sociales;
- cómo afecta un conflicto a los derechos, necesidades y oportunidades de los hombres y mujeres jóvenes de diferentes orígenes;
- cómo se organizan los hombres y mujeres jóvenes de diferentes orígenes y qué papeles desempeñan en el conflicto y el proceso de consolidación de la paz;
- qué factores fomentan o desalientan las decisiones y comportamientos de la juventud en un conflicto.

Al examinar estos aspectos, un análisis de conflictos que tenga en cuenta el género y a la juventud puede contribuir a reforzar las cuestiones de derechos de la programación de la paz y seguridad. Además, si se lleva a cabo de forma participativa, también puede servir de primer paso para reducir las distancias entre las y los jóvenes y las personas encargadas de formular decisiones y, de esta manera, contrarrestar los discursos incorrectos y los mitos normativos sobre el grupo demográfico de la juventud.

Planificar y elaborar un análisis de conflictos teniendo en cuenta a la juventud

Fase 1 – Preparación y diseño

1. Preparación y diseño

2. Recopilación y análisis de datos

3. Validación y aseguramiento de la calidad

4. Redacción de informes e intercambio de información

Antes de comenzar a recopilar y analizar datos, es importante dedicar algo de tiempo a definir la finalidad, el alcance y el enfoque metodológico del análisis de conflictos. Esto incluye identificar las deficiencias de los datos y decidir qué información debe recopilarse, quién debe recopilarla, a quién ha de hacer referencia y cómo y cuándo se debe recabar.

Desde una perspectiva sensible a la juventud, esto implica llevar a cabo las siguientes acciones:

- decidir el grado y la forma de participación juvenil necesarios y viables a lo largo de los diferentes pasos del análisis de conflictos;
- identificar posibles riesgos y obstáculos a los que pueden enfrentarse las y los jóvenes cuando participen en el proceso e identificar estrategias de mitigación;
- identificar y acordar prácticas y códigos de conducta que apoyen la participación significativa de jóvenes de diversos orígenes e identidades de género;
- asignar recursos financieros y fortalecer la capacidad de los ejecutores y miembros del equipo para que sepan aplicar una perspectiva de juventud y colaborar de manera significativa con las y los jóvenes a lo largo del ejercicio.

“ Considere la posibilidad de que la juventud colidere el proceso de análisis de conflictos. ”

Al iniciar un análisis de conflictos teniendo en cuenta a la juventud, debe considerarse si el proceso en su conjunto o sus elementos pueden estar dirigidos total o parcialmente por jóvenes. Como mínimo, debe garantizarse que un grupo diverso de jóvenes y organizaciones dirigidas por la juventud o centradas en ella estén representadas en el equipo que lidere el análisis y que participen en los grupos de trabajo encargados del diseño y la recopilación de datos o redacten secciones específicas del informe.

Más allá de su colaboración en el diseño del proceso, la recopilación de datos y el análisis, la participación de la juventud debe tenerse en cuenta en los grupos de referencia para las actividades de validación y revisión en etapas pertinentes del proceso.

REPRESENTACIÓN DE LA JUVENTUD

Al invitar a jóvenes a formar parte de proceso de análisis de conflictos, se debe ser consciente de las sensibilidades relativas a quién puede representar a quién. Especialmente, al identificar a jóvenes que participen en la elaboración u orientación del análisis en grupos de referencia o de partes interesadas, o como sujetos de la recopilación de datos, debe

“ No se debe esperar hasta la conclusión del proceso para llevar a cabo un ejercicio de validación con jóvenes, ya que no se dispondrá de tiempo suficiente para abordar las preocupaciones y omisiones específicas de la juventud. ”

garantizarse la inclusión de grupos frecuentemente marginados o excluidos. Esto incluye a jóvenes:

- de diferentes grupos de edad;
- con discapacidad;
- con identidades de género diversas;
- de grupos infrarrepresentados, como comunidades indígenas y comunidades en zonas rurales.

Debido a que el objetivo de un análisis de conflictos es estudiar los papeles de los agentes más importantes de los conflictos y plasmar las formas en que los demás contribuyen a la paz, la información producida por un análisis de conflictos puede hacer sonar la alarma entre algunas partes interesadas poderosas.

“ La participación de la juventud en su ejercicio de análisis de conflictos puede exponerla a riesgos. Esto no es razón para excluirla, sino para replantearse los métodos utilizados. ”

Determinar la forma en que la corrupción institucional o una falta de rendición de cuentas o de inclusión merma la confianza pública o deslegitima a las instituciones de seguridad, o cómo los miembros de la comunidad local se unen para defender los derechos de las personas marginadas, implica a agentes poderosos en dinámicas negativas. También puede exponer a las personas que trabajan por la paz y en contra de agentes poderosos que se benefician de los conflictos.

Por consiguiente, para los grupos diversos de jóvenes puede suponer un riesgo ser invitados a participar en el análisis de conflictos, ya sea mediante la recopilación de datos, la aportación de experiencias personales de inseguridad, la expresión de quejas o el análisis de pruebas que indiquen el papel desestabilizador de los intereses poderosos.

Esto no debería ser una razón para excluir a la juventud de participar en el proceso de un análisis de conflictos. De hecho, destaca la obligación de las Naciones Unidas de garantizar que la forma en la que se impliquen las y los jóvenes en el proceso y cómo se utilicen sus datos y análisis no les exponga a posibles daños. Para cumplir esta obligación, no se debe decidir en nombre de las y los jóvenes acerca de los peligros a los que se enfrentan; se les debe consultar siempre directamente acerca de este asunto y apoyar sus sugerencias sobre cómo mitigar estos riesgos.

De forma similar, el equipo debe ser siempre consciente de las posibles limitaciones a la participación significativa de la juventud que las dinámicas negativas de poder entre jóvenes y no jóvenes pueden producir, por ejemplo, en reuniones de los grupos de referencia o consultas más amplias, e intentar mitigarlas. Por ello, resulta fundamental diseñar el proceso atentamente y garantizar que cualquier reunión que se celebre durante el proceso tenga en cuenta las prácticas culturales que puedan dificultar que algunos jóvenes hablen en contra de sus mayores o simplemente intervengan.

Es recomendable colaborar con la juventud en la fase de planificación para identificar los códigos de conducta, prácticas y enfoques necesarios que se aplicarán a lo largo del ejercicio. Pueden ofrecer información acerca de limitaciones específicas a las que se enfrenta la juventud que no se conocían, o soluciones que no se habían planteado antes (en el capítulo 1 de este manual pueden encontrarse consejos prácticos sobre cómo planificar reuniones y consultas que tengan en cuenta a la juventud).

Cuando se busque la participación juvenil en, por ejemplo, la recopilación de datos, grupos de referencia, consultas a partes interesadas o grupos

“La participación significativa en el análisis de conflictos requiere a menudo recursos y apoyo logístico.”

de trabajo, se debe considerar prestar apoyo financiero para cubrir los costos del transporte a las reuniones o un pequeño estipendio para permitir la participación de jóvenes con pocos recursos.

Esto puede requerir trabajar con el personal administrativo y logístico a fin de identificar soluciones para reembolsar los costos cuando no sea posible verificar los gastos o permitir el reembolso de los costos relativos a los intérpretes y personas de apoyo acompañantes de menores y personas con discapacidad u otras necesidades.

“Cuando cuente con jóvenes de menor edad o adolescentes, recuerde pedir permiso a sus progenitores y establecer protocolos de seguridad y protección.”

Si los jóvenes van a trabajar junto con otras partes interesadas en el proceso de análisis de conflictos, debe tenerse en cuenta si necesitarán apoyo o formación antes de poner en marcha el proceso, a fin de reforzar su confianza o sus capacidades de promoción, especialmente si no han participado en procesos similares anteriormente.

También es igualmente importante reflexionar sobre qué tipo de apoyo o formación pueden necesitar los miembros del equipo y los consultores antes de un proceso de análisis de conflictos a fin de reforzar su capacidad para colaborar con la juventud y adoptar un enfoque que la tenga en cuenta en su trabajo.

Además, en algunos contextos, especialmente aquellos afectados por conflictos, los intentos por reunir a jóvenes que representen a diferentes comunidades pueden provocar reacciones negativas entre los miembros de las comunidades y las familias. En función del contexto, debe plantearse utilizar un formato de perfil bajo o llevar a cabo

iniciativas de comunicación y de otro tipo que promuevan un discurso positivo sobre la cooperación intercomunitaria para apoyar y empoderar a las y los jóvenes involucrados en la consolidación de la paz.

TÉRMINOS DE REFERENCIA

Un elemento fundamental de la fase de planificación y diseño de un análisis de conflictos es la redacción de los términos de referencia. Estos aclaran la finalidad del análisis de conflictos, establecen el alcance y los plazos del ejercicio y ofrecen orientaciones para los ejecutantes acerca de qué hacer y cómo.

A no ser que se solicite expresamente en los términos de referencia, las probabilidades de que se incluya a la juventud y sus perspectivas en un análisis de conflictos son escasas. Por ello es esencial garantizar que se apliquen una perspectiva de juventud y diversos modos de participación juvenil en los términos de referencia para realizar un análisis de conflictos sensible a la juventud. Esto aumentará las posibilidades de que el producto final plasme de forma adecuada las dinámicas y opiniones de las partes interesadas que servirán como base para unas medidas que respondan a las cuestiones de la juventud.

PREPARACIÓN PARA LA RECOPIACIÓN DE DATOS

Antes de que pueda empezar la recopilación de datos, debemos saber si la información que necesitamos está disponible o no. Esto se comprueba mediante un análisis de deficiencias. El análisis de deficiencias es un paso fundamental, ya que la ausencia de datos o la falta de pruebas puede conducir a análisis de contextos incompletos o erróneos.

Desde una perspectiva de juventud, el análisis de deficiencias implica la recopilación de todos los datos primarios y secundarios disponibles sobre la situación de las y los jóvenes para identificar la información conocida y desconocida acerca de la situación específica de este grupo demográfico.

Lamentablemente, los datos disponibles en la mayoría de contextos no están desglosados por edad o sexo, y las experiencias específicas de las y los jóvenes a menudo no se refleja en los estudios existentes. Para corregir estas deficiencias en las pruebas empíricas, podrían encargarse nuevas encuestas y estudios sobre temas especialmente pertinentes para la juventud. Los temas de estos nuevos informes, así como los métodos para desarrollarlos, deberían



ORIENTACIÓN PROGRAMÁTICA

RECUADRO 10: Recomendaciones útiles para la redacción de términos de referencia

Asegúrese de que los términos de referencia indiquen que los datos sobre las condiciones de vida y las realidades de la juventud se recopilarán con independencia de su nivel de participación a lo largo del proceso.

Cerciórese de que los términos de referencia describan explícitamente cómo y cuándo se garantizará la participación de las y los jóvenes, por ejemplo, durante la validación de los resultados, para asegurar que sus opiniones se reflejen con precisión.

Si los términos de referencia incluyen una descripción de la estructura y el contenido del

informe, asegúrese de que la descripción del informe contempla información específica acerca de las y los jóvenes e identifique qué tipo de datos específicos se recopilarán sobre la juventud.

Asegúrese de que los términos de referencia estipulen que se asignarán recursos financieros para involucrar y llegar a jóvenes de diferentes contextos, incluidos jóvenes de difícil acceso.

Al contratar consultores externos, asegúrese de que las descripciones de los puestos de trabajo busquen explícitamente especialistas con experiencia en programación con jóvenes o incluyan consultores jóvenes cualificados.

“Invertir en las capacidades de las y los jóvenes en una fase temprana del proceso de recopilación de datos puede proporcionar beneficios para la inclusión de la juventud a lo largo de todo el ciclo del programa.”

decidirse conjuntamente con un grupo diverso de jóvenes. Este proceso participativo de adopción de decisiones puede incluir la organización de consultas y plataformas de diálogo.

Del mismo modo, los métodos y herramientas de recopilación de datos que se utilicen a lo largo del análisis de conflictos también deben integrar y adaptarse a la juventud. De ser posible, el equipo responsable de realizar la recopilación de datos debe considerar el uso de varias técnicas con el fin de llegar a diversos grupos de jóvenes, incluidos aquellos liderados por mujeres jóvenes. Dichas técnicas pueden incluir:

- exámenes documentales, estudios y artículos escritos por jóvenes u organizaciones juveniles;
- entrevistas con informantes clave, entre ellos, representantes de organizaciones y grupos juveniles;
- grupos focales intergeneracionales o de género;
- colaboración masiva mediante teléfonos móviles y medios sociales para obtener las opiniones de un grupo amplio y geográficamente extenso de jóvenes;
- encuestas de opinión pública destinadas a analizar las actitudes hacia los hombres y mujeres jóvenes en la sociedad y sus percepciones.

Se recomienda, como parte de la fase preparatoria, encargar, formar y equipar a la juventud para recopilar y analizar los datos relativos a las preocupaciones, necesidades y aspiraciones de las y los jóvenes, y que les lleguen mediante vías y medios de



INSPIRACIÓN

RECUADRO 11: Iniciativas

Ejemplos de iniciativas que utilizan plataformas de diálogo para incluir a la juventud en la toma de decisiones y el diseño:

Plataforma juvenil “Diálogo para el futuro” en Bosnia y Herzegovina

Proyecto de fomento de la paz y la cohesión comunitaria en Sudán del Sur

Participación de mujeres jóvenes y hombres jóvenes en la gobernanza en 20 comunidades propensas a conflictos en Guinea.

Proyecto de colaboración titulado Creadores de YouTube para el Cambio



SUGERENCIA

RECUADRO 12: Lectura recomendada

Save the Children ofrece una guía paso a paso para la recopilación de datos dirigida por jóvenes:

Dersham, L. et al. (2011). *The Youth Conflict & Tolerance Survey Tool Guidebook*. Londres: Save the Children.

comunicación pertinentes para la juventud. Invertir en las capacidades de las y los jóvenes en una fase temprana del proceso puede proporcionar beneficios para la inclusión de la juventud a lo largo de todo el ciclo de programación.



RECUADRO 13: Recomendaciones útiles para la preparación de la recogida de datos

Como mínimo, debe examinarse si los datos existentes están lo suficientemente desglosados para reflejar las diferencias entre la juventud y la población general, así como la diversidad entre las y los jóvenes, como edad, sexo, clase socioeconómica, zona geográfica, casta, identidad étnica y discapacidad.

Deben revisarse las herramientas de recopilación de datos y análisis de las Naciones Unidas, el gobierno y otros participantes destacados en el análisis de conflictos para determinar si utilizan o no una perspectiva de juventud.

Deben evaluarse desde una perspectiva de juventud los informes y estudios pertinentes de los organismos de las Naciones Unidas y de posibles operaciones de paz (en especial, la policía de las Naciones Unidas)⁵³, del gobierno y de otras partes interesadas importantes.

53 En el contexto de las misiones, el personal del mantenimiento de la paz, como la policía de las Naciones Unidas y sus homólogos civiles, como Asuntos Civiles, pueden estar realizando ejercicios de conciencia situacional y pueden contar con conocimientos profundos sobre las dinámicas de las comunidades locales. Este conocimiento debería aprovecharse para producir una visión más amplia del entorno, aunque también se ha de prestar atención a la medida en que los esfuerzos existentes tienen en cuenta a la juventud.

Se deben identificar informes y estudios producidos por jóvenes y sus organizaciones que sean pertinentes para el ejercicio.

Asimismo, se ha de garantizar el establecimiento de sistemas sólidos con respecto a cómo se codificarán, almacenarán, utilizarán y compartirán los datos facilitados por las y los jóvenes y sobre ellos, y con quiénes pueden ponerse en contacto si les surgen dudas posteriormente.

Es importante garantizar que los consultores posean el conocimiento y la capacidad suficientes para aplicar una perspectiva de juventud a su trabajo, analizar datos específicos sobre las y los jóvenes, asociarse con ellos y utilizar los datos que estos generen.

Al planificar actividades de recopilación de datos, establecer grupos de referencia y ejercicios de validación, se debe garantizar que los agentes, instituciones y ministerios principales que resultan importantes para la juventud estén incluidos como informantes o miembros destacados.

Con respecto a la participación de jóvenes en grupos focales, siempre que sea posible, se deben combinar varios canales de divulgación, como encuestas en línea, convocatorias de candidaturas abiertas, organizaciones de la sociedad civil, escuelas y redes de jóvenes, para obtener información de perspectivas diferentes.

Fase 2 – Recopilación de datos y análisis

Al recopilar los datos para el análisis de conflictos mediante entrevistas con las partes interesadas, debates con los grupos focales, exámenes documentales, etc., se debe garantizar que se recoja la información pertinente para todos los elementos fundamentales de este ejercicio.

Desde una perspectiva de juventud, esto implica la práctica de recopilar un conjunto de datos que contenga no solo información descriptiva acerca

1. Preparación y diseño

2. Recopilación de datos y análisis

3. Validación y aseguramiento de la calidad

4. Redacción de informes e intercambio de información

de la situación de las y los jóvenes en un contexto determinado, sino también información acerca de cómo los hombres y mujeres jóvenes perciben y se identifican con las dinámicas, factores y agentes del conflicto, así como la manera en que otras partes interesadas entienden a la juventud.

Esta sección contiene un breve resumen de los diferentes niveles y recomendaciones de análisis sobre qué datos deben recopilarse y analizarse para proteger la sensibilidad a las cuestiones de la juventud.

ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Un análisis del contexto utiliza los estudios, datos y pruebas recogidos en el análisis de deficiencias. La finalidad de este análisis es proporcionar a los equipos encargados de proyectos una mejor comprensión de los factores políticos, económicos, socioculturales, de género y demográficos que pueden relacionarse con el conflicto y obstruir o facilitar su respuesta tanto a corto como a largo plazo.

Un análisis del contexto sensible a la juventud sienta la base de cualquier proceso de programación adaptado a las y los jóvenes. Especialmente, examina la situación de la juventud, así como las dinámicas y posibles desigualdades entre generaciones.

Debido a la existencia de normas, sesgos y prácticas culturales, es posible que las instituciones formales e informales y otras partes interesadas fundamentales en el contexto del conflicto traten de forma diferente a las y los jóvenes que a las personas mayores. Esta diferencia puede generar desafíos para la juventud de los que las personas mayores no se percatan. Aplicar una perspectiva de juventud y género a un análisis del contexto ayuda a identificar esta discriminación por edades y comprender sus efectos y cómo se relaciona con otras formas de discriminación interrelacionadas.

Por consiguiente, al recopilar y analizar los datos, resulta esencial escuchar las diversas experiencias de la juventud y reflexionar activamente sobre cómo las y los jóvenes de diferentes orígenes se ven afectados por las desigualdades en la sociedad en general y por el conflicto en particular.

“Invitar a jóvenes de contextos diversos a aportar información al análisis de conflictos para aumentar la probabilidad de captar las perspectivas únicas y diversas de la juventud sobre la situación.”

ANÁLISIS DE LAS DINÁMICAS DE LOS CONFLICTOS

Mientras que el análisis del contexto analiza la situación general, un análisis de las dinámicas del conflicto describe las cuestiones o tendencias principales en el conflicto actual. Ofrece una visión integral de la situación de conflicto al identificar tendencias, amenazas principales y patrones de violencia del conflicto o conflictos predominantes, así como las bases actuales y emergentes para la paz.

Es fundamental garantizar que este elemento del análisis de conflictos integre y tenga en cuenta a la juventud. De lo contrario, es posible que aparezcan reflejados en los datos estereotipos negativos de la juventud. Estos sesgos en los datos podrían distorsionar el análisis en una fase posterior.

Para evitar estos posibles sesgos, debemos consultar a un amplio conjunto de informantes de diferentes orígenes e ir más allá de la práctica habitual de investigar únicamente cómo algunos grupos de jóvenes pueden afectar negativamente a la paz y seguridad. Debemos adoptar un enfoque más amplio y preguntar cómo afecta el conflicto a la juventud como grupo demográfico y cómo las generaciones más jóvenes y sus conductas, características y acciones influyen en las dinámicas del conflicto tanto de forma positiva como potencialmente negativa.

CUADRO 3: Ejemplos de preguntas que deben considerarse al recopilar y analizar datos para un análisis del contexto

Características demográficas

1. ¿Cuál es la composición demográfica de la cohorte juvenil?
2. ¿Cómo describen las y los jóvenes de diferentes contextos su papel en la sociedad?
3. ¿Cómo perciben o describen a la juventud otras partes interesadas en el contexto de que se trate?
4. ¿A qué actividades, valores y normas se adhiere la juventud?
5. ¿Qué actividades, valores, normas y estereotipos se asocian con los hombres jóvenes y las mujeres jóvenes?
6. ¿Cómo afectan estas normas sociales a las estructuras de poder, al comportamiento de la juventud y al comportamiento hacia esta por parte de personas que no son jóvenes?
7. ¿Qué desigualdades relacionadas con la edad observa en los diferentes niveles de la sociedad?
8. ¿Las distinciones étnicas, religiosas, de casta, tribales, de orientación sexual, geográficas, etc. crean oportunidades y riesgos específicos para la juventud? ¿Cómo perciben las y los jóvenes estas diferencias?

Derechos y justicia

1. ¿Tienen las y los jóvenes de diferentes contextos el mismo acceso a los servicios básicos que las personas que no son jóvenes?
2. ¿Qué vulneraciones de derechos y formas de discriminación específicas sufren las y los jóvenes de diferentes identidades de género en el contexto de que se trate? ¿Son similares a las experiencias de las personas que no son jóvenes?
3. ¿En qué medida el ejercicio de los derechos sociales, políticos y económicos de las mujeres y los hombres jóvenes puede diferir del de otras partes interesadas a nivel local, subregional y nacional?
4. ¿Cuentan las instituciones, las políticas y los grupos sociales con protocolos o procedimientos específicos para atender las necesidades específicas de la juventud?
5. ¿Gozan las y los jóvenes del mismo nivel de acceso a la justicia que otros grupos sociales?
6. ¿Cómo se percibe y trata a las y los jóvenes en conflicto con la ley? ¿Están protegidos sus derechos?
7. ¿Confían en las instituciones las y los jóvenes de diferentes contextos? Si no lo hacen, ¿por qué motivos? En particular, ¿cuál es el nivel de confianza que tienen las adolescentes y las jóvenes en las instituciones del estado de derecho en relación con sus solicitudes de acceso a la justicia?

Igualdad de género

1. ¿Qué estructuras de poder, normas y expectativas sociales se asocian con las mujeres y los hombres jóvenes?
2. ¿Se proporciona a las adolescentes y a las mujeres jóvenes el mismo acceso y las mismas oportunidades que a sus pares u homólogos varones?
3. ¿Existen dificultades o barreras específicas que obstaculizan el acceso de las adolescentes y las jóvenes a los servicios y oportunidades?
4. ¿Son diferentes en algún aspecto las necesidades y aspiraciones de las adolescentes y las jóvenes de las necesidades y aspiraciones de sus homólogos de sexo masculino?
5. ¿Se enfrentan las adolescentes y las jóvenes a riesgos o amenazas específicos?
6. ¿Se enfrentan los niños y los jóvenes a riesgos o amenazas específicos?

Seguridad

1. ¿Qué mecanismos de seguridad están disponibles tanto en el sector formal como en el informal para la protección de la juventud? ¿Hasta qué punto son sensibles estos mecanismos a las necesidades de la juventud?

2. ¿Se incluye a la juventud en la composición de las instituciones de seguridad, así como en los procesos de toma de decisiones relacionadas con la elaboración de políticas y estrategias de seguridad nacionales? En caso afirmativo, ¿qué jóvenes participan y qué papel desempeñan? ¿Cómo se organizan?
3. ¿Cómo afectan la delincuencia y otros problemas de seguridad de manera específica a la juventud? ¿Participan los jóvenes en actividades delictivas? Si es así, ¿qué jóvenes se implican en dichas actividades y cuáles son los factores de atracción y rechazo?
4. ¿Cuál es la percepción de la policía sobre la juventud? (¿la percibe como amenaza, como víctimas, agresores, etc.?)
5. ¿Cuenta la policía con protocolos específicos para interactuar y tratar con la juventud?
6. ¿Qué experiencias tiene la juventud con las fuerzas de seguridad (experiencias de injusticia, discriminación selectiva, etc.)?
7. A la inversa, considere si la juventud percibe a las fuerzas policiales en términos de prevención, protección y seguridad, o más bien en términos de represión y violación o limitación de los derechos humanos y las libertades fundamentales.
8. ¿Son las y los jóvenes suficientemente conscientes del nivel de responsabilidad de la policía y las fuerzas de seguridad? ¿Conocen las estructuras de supervisión interna de la policía con las que pueden ponerse en contacto en caso de abuso?
9. ¿Se están uniendo las y los jóvenes a bandas criminales, grupos armados o grupos extremistas violentos? Si es así, ¿qué jóvenes son y cuáles son los factores de atracción y rechazo? ¿Qué medidas se han adoptado para mitigar este problema?

Educación y empleo

1. ¿A qué oportunidades formales e informales de educación tienen acceso las y los jóvenes de diferentes contextos?
2. ¿Qué barreras percibe la juventud para acceder a la educación? ¿Son barreras de género? ¿Existen brechas entre zonas rurales y urbanas?
3. ¿Se enfrenta la juventud a algún desafío específico en la transición de la escuela al trabajo? ¿Están esos desafíos relacionados con el género?
4. ¿A qué obstáculos se enfrenta la juventud para acceder al empleo? ¿Están relacionados con el género?
5. ¿Cuáles son las principales oportunidades de generación de ingresos para las y los jóvenes? ¿Se encuentran en el sector formal o informal?

Participación y representación de la juventud en la política

1. ¿Cómo es la representación política de las y los jóvenes? ¿Desean las y los jóvenes de diferentes contextos participar en política? ¿Por qué (o por qué no)? ¿Se enfrentan las jóvenes a desafíos específicos?
2. ¿Perciben las y los jóvenes de diferentes contextos que tienen oportunidades para influir en la toma de decisiones? ¿Disfrutan las jóvenes de igualdad de acceso a la toma de decisiones?
3. ¿De qué manera participa la juventud en la política, tanto desde el punto de vista formal como informal? (¿Se afilian a partidos políticos? ¿Participan en las elecciones? ¿Están involucrados/as en redes y movimientos informales?)
4. ¿Existen mecanismos de participación juvenil en la toma de decisiones a nivel local, regional y nacional? ¿Son seguros esos espacios? ¿Son inclusivos? ¿Quién utiliza esos mecanismos? ¿Son los "habituales" o grupos diversos de jóvenes? ¿A qué obstáculos se enfrentan otros grupos para participar?

Organización y representación de la juventud

1. ¿Qué organizaciones formales orientadas a la juventud y lideradas por ella existen en los diferentes niveles de la sociedad?
2. ¿Existe un organismo nacional para las organizaciones juveniles? ¿Es representativo?
3. ¿Qué opinan las y los jóvenes de las organizaciones juveniles? (¿Las perciben como positivas o negativas? ¿Son neutrales o fomentan las agendas de otros grupos?)
4. ¿En qué redes informales y movimientos sociales participa la juventud?
5. ¿Cómo interactúan o se relacionan las autoridades y las personas responsables de adoptar decisiones con esas organizaciones lideradas por jóvenes? (¿Las alientan o, por el contrario, las persiguen y luchan contra ellas?)
6. ¿Existen políticas o programas dirigidos a apoyar o limitar el compromiso (político) y la organización de la juventud en la sociedad?

ANÁLISIS DE FACTORES

Aunque los dos elementos analíticos anteriores proporcionan un amplio entendimiento de la situación de conflicto, un análisis de factores ayuda a los equipos a delimitar más el análisis mediante la identificación de las causas fundamentales específicas del conflicto.

Las causas fundamentales son los factores estructurales, inmediatos o desencadenantes que crean las condiciones que fomentan la violencia, agravan las tensiones y merman las relaciones de confianza o que trabajan por la paz.

Las causas fundamentales pueden incluir factores estructurales, como la ausencia de un estado de derecho, gobiernos ilegítimos, acceso desigual a los

CUADRO 4: Cuestiones clave que deben considerarse en un análisis de factores

¿Existe algún vínculo entre la edad y los problemas y las causas fundamentales del conflicto?

¿Cuáles consideran las y los jóvenes que son los problemas y causas fundamentales y los impulsores del conflicto?

- ¿Existen diferencias demográficas en la forma en que se describen las causas y los problemas fundamentales (por ejemplo, entre el nivel local y el nacional, entre la juventud rural o urbana o según su origen étnico)?
- ¿Difieren estas descripciones de las de otras generaciones o grupos sociales?

¿Cómo afectan las causas fundamentales del conflicto a los diferentes grupos de mujeres y hombres jóvenes (por ejemplo, desempleo, violaciones de los derechos humanos, discriminación)?

¿Cómo y cuándo han expresado sus quejas la juventud y otras generaciones o grupos sociales?

¿Conlleva la participación en el conflicto algún beneficio para la juventud? ¿Empleo? ¿Estatus? ¿Reconocimiento? ¿Atención a sus reclamaciones?

derechos, recursos y servicios básicos, discriminación estructural y exclusión social y política. Los factores inmediatos y desencadenantes que pueden provocar violencia incluyen la inestabilidad en estados vecinos, el uso injustificado de la violencia por parte de las

CUADRO 5: Ejemplos de consideraciones específicas para la juventud con respecto a las dinámicas de los conflictos

¿Qué repercusiones directas tiene el conflicto en los diferentes grupos de mujeres jóvenes y hombres jóvenes?

- Por ejemplo, ¿qué le dicen los datos desglosados por edad y sexo sobre las muertes relacionadas con conflictos, los homicidios, la migración forzada y el desplazamiento de jóvenes?

¿Qué papeles desempeñan los diferentes grupos de mujeres y hombres jóvenes en relación con el conflicto?

¿Cómo afecta el conflicto a los sectores, instituciones y servicios que son importantes para la juventud?

¿Qué papel desempeñan las identidades, normas y cuestiones basadas en la edad en las prácticas de reclutamiento del sector de la seguridad o de los grupos armados?

- ¿Es la juventud un objetivo directo del reclutamiento?
- ¿A qué jóvenes suele dirigirse? ¿Cómo se utilizan el género y las normas de género en las tácticas de reclutamiento?

¿Cómo se percibe a la juventud en el conflicto? ¿Como un grupo partidario de la paz o que contribuye al conflicto?

- ¿Existe un estigma en torno a los excombatientes? ¿O se muestra la sociedad receptiva a su reintegración (o la de las y los jóvenes en conflicto con la ley) en las comunidades?

fuerzas de seguridad, la celebración de elecciones o las inundaciones..

Se considera que las causas fundamentales son relevantes para la situación si su eliminación o transformación produciría una mejora significativa o reduciría el riesgo de conflicto.

Al buscar una perspectiva juvenil sobre factores y agentes clave identificados por otros, se debe tener presente que las y los jóvenes pueden experimentar estas cuestiones de forma diferente, especialmente las niñas y mujeres jóvenes, que pueden enfrentarse a obstáculos o desafíos adicionales en la situaciones debido a la ideología patriarcal o las masculinidades violentas.

IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS PARTES INTERESADAS

La identificación y el análisis de las partes interesadas determina a todos los agentes que puedan formar parte de los actos y dinámicas descritos en los análisis anteriores o que puedan repercutir en el conflicto. Define sus relaciones, papeles y capacidad para influir en el proceso. Estos agentes pueden ser locales, nacionales, regionales o internacionales e incluir personas individuales, grupos sociales o instituciones. Pueden estar directamente involucrados en el conflicto, trabajar por la paz, estar implicados de forma indirecta o simplemente verse afectados por estas dinámicas. En el ejercicio de identificación resulta importante observar a los agentes más allá de las partes interesadas obvias que participan directamente en el conflicto.

Un análisis de las partes interesadas también debe estudiar concretamente la relación entre las cuestiones clave del conflicto y los agentes asociados a ellas. Si se lleva a cabo este paso, el equipo podrá localizar a los agentes clave que sean (o puedan ser) motores clave del conflicto o de la paz, o que se vean más afectados directamente por el conflicto.

No se puede sobrestimar la importancia de aplicar un enfoque sensible a la juventud y de involucrar a representantes de este grupo demográfico en las actividades de identificación de partes interesadas. Además de lograr un entendimiento de las posibles vinculaciones entre la edad y el conflicto, un análisis sensible a la juventud también ayuda a identificar los

CUADRO 6: Cuestiones que deben considerarse al llevar a cabo una identificación y análisis de las partes interesadas que tengan en cuenta a la juventud

- Según las y los jóvenes, ¿qué agentes (es decir, personas, organizaciones, instituciones, Estados) están involucrados en el conflicto?
- ¿Cómo perciben las y los jóvenes a esos diversos agentes? (¿Como aliados? ¿Como vigilantes?)
- De las partes interesadas identificadas, ¿cuáles cree la juventud que son las principales impulsoras del conflicto y por qué? ¿Qué agentes consideran las y los jóvenes que son los principales impulsores de la consolidación de la paz?
- ¿Hay agentes (organizaciones, redes, estructuras informales) dirigidos por jóvenes que desempeñen un papel activo en el conflicto o en el proceso de consolidación de la paz?
- ¿Quién tiene influencia (una iniciativa, financiación, poder político, información y canales informativos disponibles o utilizados por la juventud) sobre las organizaciones o iniciativas lideradas por jóvenes?
- ¿Cómo perciben a la juventud los principales agentes identificados? (¿Como una amenaza? ¿Como un grupo problemático? ¿Como un colectivo que contribuye a la paz?)
- ¿Cómo se ven las partes interesadas a sí mismas? ¿Como agentes pasivos e impotentes o activos e importantes?
- ¿Existen diferencias intergeneracionales en las percepciones de determinadas partes interesadas? Si es así, ¿se conocen los motivos que explican estas diferencias?

factores que fomentan o desalientan las decisiones de las y los jóvenes en una situación de conflicto. Asimismo, cuando se realice de forma adecuada, este paso puede revelar maneras para mejorar y fomentar los papeles y acciones positivas de la juventud.

Aplicar un enfoque que tenga en cuenta a la juventud en la identificación de las partes interesadas

Al llevar a cabo la identificación de las partes interesadas, es fundamental evitar etiquetas genéricas como “mujeres” y “juventud”, ya que se basan en el supuesto de que estas categorías demográficas son homogéneas y están relacionadas del mismo modo con las cuestiones del conflicto analizadas. Para evitar esta trampa, es necesario ajustar la identificación de las partes interesadas mediante:

La identificación de agentes de la juventud relacionados con las cuestiones clave del conflicto, por ejemplo, organizaciones de base para la consolidación de la paz y asociaciones de estudiantes.

- **La adopción de perspectivas adaptadas a la edad y al género en el análisis de otros agentes,** por ejemplo, al desglosar las demografías de una parte concreta en el conflicto: si un grupo armado o milicia está principalmente compuesto por hombres de entre 17 y 25 años, ¿qué implicaciones tiene para la programación? Si una determinada estructura de poder, como un grupo parlamentario, no cuenta con jóvenes o mujeres, ¿qué mensaje transmite?
- **La identificación de subgrupos ignorados de jóvenes,** incluso si tienen un relativo poder o peso en las dinámicas del conflicto. Por ejemplo, resulta pertinente cuestionar si un determinado partido político cuenta con una sección juvenil. Aunque estos grupos de jóvenes se hayan pasado por alto históricamente, merecen recibir una mayor atención por parte del programa.

Incluir a representantes de la juventud en las actividades de identificación de las partes interesadas

El desarrollo de una identificación de las partes interesadas teniendo en cuenta a la juventud conlleva involucrar a las y los jóvenes en el propio ejercicio. A fin de crear unas buenas condiciones previas para la actividad, se recomienda ofrecer talleres de sensibilidad o formación destinados a asociados no jóvenes, especialmente los garantes de derechos, como el personal clave de ministerios del Gobierno, que puede participar en la identificación y el análisis para mejorar sus conocimientos en sus ámbitos de especialización sobre la situación de la juventud.

Al llevar a cabo la actividad de identificación y análisis, también es importante tener en cuenta las múltiples redes e identidades que pueden tener las y los jóvenes en un contexto determinado, como lazos familiares, género, pertenencia a un clan, grupos de amistades, afiliación religiosa, compañeros de escuela y origen étnico, y cómo estos aspectos pueden introducir sesgos. Asimismo, es necesario garantizar la participación en el ejercicio de un grupo equilibrado y representativo de jóvenes. Deben adoptarse medidas de carácter proactivo para asegurar la inclusión de grupos de jóvenes de difícil acceso, independientemente de que se les clasifique como tales porque estén geográficamente marginados (por habitar en zonas rurales o de conflicto o tener un acceso limitado a los servicios) o porque se tiende a invisibilizarlos debido a normas culturales (por ejemplo, jóvenes que se identifican como lesbianas, gais, bisexuales, transgénero o intersexuales).

ANÁLISIS DE LAS OPORTUNIDADES DE PAZ

El elemento final de un análisis de conflictos puede ser el estudio de las oportunidades de paz. Las oportunidades de paz pueden consistir en proyectos de paz en curso, iniciativas comunitarias, plataformas de la sociedad civil, tradiciones, rituales y prácticas locales e instituciones nacionales y locales que pueden facilitar, por ejemplo, la reconciliación y la creación de confianza. Es fundamental identificar estas capacidades y oportunidades, ya que pueden ofrecer puntos de partida a los equipos del programa y, si se aprovechan adecuadamente, condiciones previas favorables para el diseño de programas de consolidación de la paz viables y sostenibles.

Por ello, este último elemento es crucial para los enfoques de programación adaptados a la juventud. Si en el análisis no se incluyen las opiniones de la juventud sobre sus definiciones de paz y las oportunidades de paz dirigidas por este grupo demográfico o de importancia para ellos, es posible que tampoco se incluyan en el ejercicio de planificación estratégica que lo acompaña.

El cuadro 7 contiene algunas propuestas de preguntas para ayudar a orientar la recopilación de datos sobre las oportunidades de paz.

Fases 3 y 4 – Validación y aseguramiento de la calidad, redacción de informes e intercambio de información

1. Preparación y diseño

2. Recopilación de datos y análisis

3. Validación y aseguramiento de la calidad

4. Redacción de informes e intercambio de información

VALIDACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

Para garantizar la precisión y pertinencia de los datos recopilados y del análisis en el propio informe, en un proceso de análisis de conflictos que tenga en cuenta a la juventud es fundamental llevar a cabo un examen de validación y aseguramiento de la calidad que incluya a las y los jóvenes o esté dirigido por ellos.

Además, más allá de su participación en los equipos de redacción, debe permitirse a los representantes de la juventud formar parte de los grupos de referencia que revisan y validan el análisis en diferentes etapas del proceso. No se debe esperar hasta la conclusión del proceso para llevar a cabo un ejercicio de validación con jóvenes, ya que no se dispondrá de tiempo suficiente para abordar las preocupaciones y omisiones específicas de la juventud.

Cuando se organicen ejercicios de validación, debe garantizarse que los miembros jóvenes reciban los informes al mismo tiempo que los otros miembros del grupo de referencia. Además, se ha de garantizar que sus comentarios y sugerencias se reflejen en las revisiones posteriores del informe.

Cuando se lleven a cabo ejercicios de aseguramiento de la calidad, siempre se debe intentar garantizar la inclusión de grupos diversos de jóvenes, no solo aquellos consultados a lo largo del proyecto o que formen parte del grupo de referencia. Se ha de asegurar que diversos jóvenes a los que no se les

CUADRO 7: Cuestiones importantes que deben considerarse en un análisis de oportunidades de paz

¿Cómo definen la paz las y los jóvenes de diferentes contextos y géneros?

¿Qué iniciativas de paz existentes están lideradas por jóvenes?

- ¿Qué iniciativas son reconocidas y consideradas legítimas por otros agentes?
- ¿Cuántos hombres y mujeres jóvenes participan en ellas?
- ¿Es significativa la participación de la juventud en iniciativas no lideradas por jóvenes?
- ¿Qué tipos de iniciativas se observan en diferentes partes del país y en diferentes niveles (por ejemplo, iniciativas políticas, de desarrollo, de diálogo o mediación, de educación o capacitación)?
- ¿Quiénes participan y quiénes normalmente no participan en esas iniciativas?
- ¿Fomentan la participación de las y los jóvenes como asociados en pie de igualdad?
- ¿Tienen en cuenta las necesidades, preocupaciones, capacidades y objetivos de la juventud en los acuerdos que se negocian?
- ¿Se han puesto en marcha? Si es así, ¿por quién?
- ¿Son percibidas como legítimas?
- ¿Incluyen a las mujeres jóvenes?
- ¿Son eficaces o fructíferas?
- ¿Existen barreras que impidan que la juventud participe en esas iniciativas de paz?

¿Qué otras iniciativas, espacios y plataformas implican a la juventud y apoyan la resiliencia social?

- ¿A cuántos jóvenes implican?
- ¿Es significativa la participación de la juventud en iniciativas no lideradas por jóvenes?
- ¿Quiénes participan y quiénes normalmente no participan en esas iniciativas?

consultó previamente reciban la oportunidad de confirmar si el informe refleja también su situación.

Encontrar formas de ampliar la actividad de evaluación para incluir a otros grupos de jóvenes es importante con respecto a la juventud marginada o que habita fuera de la capital, especialmente si nunca han tenido la oportunidad de expresar su opinión en etapas anteriores del proceso.

REDACCIÓN DE INFORMES

En la última fase de cualquier proceso de análisis de conflictos, los datos recopilados normalmente se sintetizarán en un informe final. Este informe, si tiene en cuenta a la juventud, debe proporcionar una descripción con base empírica de la situación de las y los jóvenes, así como recomendaciones sobre cómo implicarlos en mayor medida en la consolidación de la paz.

Si el informe final presenta las experiencias, papeles, capacidades y objetivos particulares de las y los jóvenes y la forma en que lo hace sienta las bases de cómo entienden el contexto los responsables de la adopción de decisiones y el público en general. El informe actúa como una piedra angular para el establecimiento de prioridades y las opciones de programación posteriores.

Por lo tanto es esencial que se lleven a cabo las siguientes acciones:

- Revisar cómo se representa en el texto a las y los jóvenes de todas las identidades de género y garantizar que se tengan en cuenta las contribuciones positivas de la juventud a la consolidación de la paz.
- Prestar una atención especial para comprobar si el informe reitera estereotipos negativos o de género inútiles sobre los hombres y mujeres jóvenes, y si se centra únicamente en las funciones y conductas negativas de la juventud.
- Además, es importante garantizar que el lenguaje empleado para describir las conclusiones relacionadas con la juventud no deshumanice a las y los jóvenes o los considere un grupo homogéneo.
- Garantizar que las perspectivas de las y los jóvenes se incorporen en todo el informe y no se limiten a una única sección acerca de las "cuestiones de la juventud".

Además de su contenido, la longitud, el lenguaje y el formato del informe influirán en la efectividad de la comunicación de las conclusiones del análisis de conflictos y en la accesibilidad del informe a un público amplio.

Por ello, debe evitarse el uso del lenguaje complejo y de la jerga que habitualmente se utiliza en los informes de las Naciones Unidas. En su lugar, ha de utilizarse una amplia variedad de estrategias de comunicación, como el uso de ilustraciones y otros medios visuales, para que las partes interesadas puedan expresarse y participar en el análisis de los factores y agentes en las situaciones de conflicto y paz.

INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN

El último paso en un ejercicio de análisis de conflictos es la publicación y divulgación del informe. Normalmente, el informe se comparte entre las partes interesadas, como las entidades de las Naciones Unidas, donantes y socios gubernamentales nacionales. Sin embargo, el informe también debe ponerse a disposición de las y los jóvenes, especialmente si contiene información que les concierne a ellos y a sus organizaciones.

Al compartir el informe o sus partes, se deben tener siempre en cuenta los posibles peligros que la posesión de esa información podría entrañar para algunos jóvenes. Se recomienda colaborar con jóvenes para divulgar y comunicar los resultados. Además de ofrecer orientaciones sobre cómo difundir los resultados, los representantes de la juventud pueden ser capaces de llegar a públicos, especialmente grupos afines, que para otras partes interesadas pueden resultar complicados.

Se debe plantear la posibilidad de traducir el informe a las lenguas pertinentes, así como presentarlo en diferentes formatos, entre ellos los medios audiovisuales, para impulsar la accesibilidad, particularmente entre la juventud más marginada que puede tener problemas con los informes escritos o pertenecer a grupos lingüísticos infrarrepresentados.

Apéndice – Recursos sugeridos

Organización	Título	Descripción
CDA Collaborative Learning Projects	<i><u>Reflecting on Peace Practice (RPP) Basics – A Resource Manual</u></i>	Las páginas de la 1 a la 7 incluyen directrices sobre cómo y por qué aplicar la sensibilidad a los conflictos y elaborar análisis de conflictos.
Academia Folke Bernadotte (E. Tanghøj y J. Kramer)	Nota informativa interna sobre enfoques sensibles a la juventud en los análisis de conflictos	Esta nota informativa ofrece directrices detalladas sobre los análisis de conflictos sensibles a la juventud (disponible previa solicitud: info@fba.se).
Saferworld	<i><u>Conflict-sensitive approaches to development, humanitarian assistance and peacebuilding – a resource pack</u></i>	Este paquete de recursos ayuda a comprender las prácticas actuales, marcos disponibles y lecciones aprendidas en relación con la sensibilidad a los conflictos y está diseñado para los profesionales humanitarios, del desarrollo y de la consolidación de la paz.
Naciones Unidas	<i><u>Nota de orientación sobre el análisis de conflictos de las Naciones Unidas</u></i>	Esta nota de 2016 ofrece un breve resumen de los componentes principales de un análisis de conflictos básico y una guía de los recursos existentes. Es compatible con la herramienta de la CDA y complementa a la Política de las Naciones Unidas sobre la Evaluación y la Planificación Integradas.
Escuela Superior del Personal del Sistema de las Naciones Unidas	<i><u>Conflict Analysis Handbook</u></i>	Este manual establece un enfoque modular de tres partes para elaborar análisis de conflictos.
Naciones Unidas, Unión Europea y Banco Mundial	<i><u>Evaluaciones conjuntas de la recuperación y la consolidación de la paz – Nota práctica sobre evaluación y planificación</u></i>	Tanto metodología como plataforma para el análisis y la planificación conjunta, esta nota práctica identifica los requisitos de recuperación y consolidación de la paz inmediatos y a medio plazo al tiempo que sienta las bases de las estrategias para conseguir estos objetivos a más largo plazo.
PNUD	<i><u>Conducting a Conflict and Development Analysis</u></i>	Un enfoque neutro desde el punto de vista de los organismos con el objetivo de apoyar la adopción de decisiones con base empírica para la participación de las Naciones Unidas.
Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente	<i><u>Conflict Analysis Framework: Environment and Natural Resources in Conflict</u></i>	El Marco de Análisis de Conflictos está destinado a profesionales. Contiene conocimientos especializados sobre los vínculos entre los recursos naturales y los conflictos, así como términos y procesos de planificación habituales, como los documentos de estrategia de lucha contra la pobreza (DELP), los Marcos de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y las Evaluaciones sobre la Recuperación y la Consolidación de la Paz.

Organización	Título	Descripción
UNICEF	<i>Guide to: Conflict Analysis</i>	Esta guía está enfocada a realizar análisis de conflictos que reconozcan los contextos como sistemas complejos.
Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible	<i>Marco de cooperación de las Naciones Unidas para el desarrollo sostenible – Directrices internas</i>	Este documento ofrece directrices a los equipos de las Naciones Unidas en el país para la planificación (véase la sección sobre el análisis común sobre el país de las Naciones Unidas) financiación, prestación y evaluación de su apoyo a los países en la consecución de los ODS.
Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible	<i>United Nations Sustainable Development Group Guidance on Conflict Sensitivity, Peacebuilding and Sustaining Peace (de próxima publicación).</i>	El objetivo de esta nota orientativa es destacar la importancia de la sensibilidad a los conflictos en las políticas, programas y actividades de las Naciones Unidas, presentar un marco común mediante el cual el sistema de las Naciones Unidas pueda comprender las interacciones de sus trabajos relativos a la paz y a los conflictos; y ofrecer consejos prácticos para integrar la sensibilidad a los conflictos en el conjunto de actividades de las Naciones Unidas, con miras a contribuir a la consolidación y el sostenimiento de la paz.
ONU Mujeres	<i>Guide to Gender-Sensitive Conflict Analysis</i>	Se trata de una guía práctica sobre cómo garantizar que la sensibilidad a las cuestiones de género se incluya en cada etapa de un análisis de conflictos.

Prioridades estratégicas de JPS y teorías del cambio

La importancia de comprender las prioridades estratégicas sensibles a la juventud

Por naturaleza, los análisis de los conflictos identifican amplios conjuntos de factores clave de los conflictos y recursos para la paz; demasiados, de hecho, como para abordarlos a través de un único programa o proyecto. Además, algunos impulsores importantes de los conflictos pueden ser tan dañinos que requieren otros tipos de cambios para sentar unas bases adecuadas antes de poder avanzar.

Mediante un ejercicio de definición de la visión con el fin de obtener una perspectiva global, podemos determinar las prioridades estratégicas que pueden ayudarnos a tomar decisiones con conocimiento de causa acerca de las directrices de programación más eficaces para hacer realidad esa visión.

Dicho ejercicio requiere que imaginemos un contexto más pacífico a cinco, 10 o incluso 20 años vista. Si manejamos estos horizontes temporales, está claro que lo que se decide en este tipo de ejercicios es el futuro de la juventud.

Sin embargo, el hecho de incluir a las y los jóvenes en cualquier ejercicio de este tipo no solo supone reconocer su derecho a participar en la definición de su propio futuro, sino también –un aspecto igualmente importante– apoyarlos en los roles positivos que desempeñan en la actualidad para alcanzar dicho futuro.

“ La inclusión de la juventud en los ejercicios de determinación de la visión reconoce el derecho de las y los jóvenes a tener voz en la definición de su futuro. ”

En la práctica, sin embargo, la juventud tiene muchas dificultades para participar en la planificación estratégica⁵⁴.

Las prioridades estratégicas pueden incluir temas generales, como el apoyo al sector de la seguridad o la reforma de este, el aumento del empleo, el acceso a la justicia transicional, las negociaciones de paz, el desarme, la desmovilización y la reintegración (DDR) y la lucha contra la corrupción.

54 Un análisis de 31 DELP realizado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas, por ejemplo, reveló que solamente la mitad de estos documentos se elaboraron en consulta con la juventud. El mismo estudio determinó que, como consecuencia directa de la exclusión de las y los jóvenes de las consultas, solo uno de cada cinco DELP reconocía la juventud como una variable demográfica importante que es vulnerable a la pobreza; sin embargo, solo el 16% de los DELP iba dirigido específicamente a la juventud, pese a que constituye el grupo de población mayoritario. Véase Fondo de Población de las Naciones Unidas y Oficina de Apoyo a la Consolidación de la Paz de las Naciones Unidas (2018). “El elemento que falta para la paz: estudio independiente sobre los progresos logrados en relación con la juventud y la paz y la seguridad”. Publicación de las Naciones Unidas, pág. 20. Disponible en <https://www.youth4peace.info/ProgressStudy>.



INFORMACIÓN SOBRE LA PROGRAMACIÓN

RECUADRO 14: Las prioridades estratégicas desempeñan tres funciones clave en la consolidación de la paz

1. Garantizan que el cambio afecte de manera directa y positiva a un impulsor clave del conflicto.
2. Guían el cambio último que se persigue lograr a nivel social.
3. Permiten secuenciar las prioridades, indicando qué factores de conflicto tienen mayores probabilidades de cambiar en primer lugar y desencadenar cambios positivos en factores de conflicto más persistentes.

La claridad con respecto a las prioridades estratégicas que contribuyen a una visión de la paz a largo plazo ayuda a los equipos a trazar el rumbo de sus intervenciones programáticas para lograr el cambio necesario a largo plazo. Dado que las prioridades estratégicas aclaran de qué modo contribuyen los resultados de un proyecto a reducir un factor de conflicto y a promover la visión de la paz, nos hacen responsables de lograr resultados significativos en el ámbito de la consolidación de la paz más allá de los cambios a nivel individual.

A escala nacional, los equipos deberán evaluar los marcos estratégicos que puedan existir. En contextos de misión, estos pueden incluir marcos estratégicos destinados a identificar un enfoque para todo el sistema de las Naciones Unidas acerca del establecimiento de prioridades estratégicas en un contexto determinado. Estos marcos pueden incluir documentos de estrategia de lucha contra la pobreza (DELP) o los Marcos de

contextos de misión, así como planes de respuesta humanitaria en contextos de emergencia.

Los equipos deberán evaluar en qué medida estos planes estratégicos globales son sensibles a la juventud y fomentan procesos y prioridades que incluyan a este colectivo y tengan en cuenta sus intereses en los futuros esfuerzos de planificación.

Puesto que el ejercicio de definición de la visión tiene por objetivo respaldar la programación, las organizaciones de menor tamaño con presupuestos modestos se preocupan a menudo por que la articulación de una visión de la paz a nivel estratégico pueda abocar su proyecto al fracaso, reconociendo que podrían establecer objetivos generales excesivamente ambiciosos para este. Esta inquietud es particularmente habitual entre las organizaciones juveniles, que por lo general operan con presupuestos reducidos, que a veces no superan los 5.000 dólares por año⁵⁵.

Si bien los objetivos de un proyecto deben ser proporcionales a los recursos con los que cuenta, en ausencia de una visión estratégica, los equipos encargados de los proyectos corren el riesgo de diseñar iniciativas centradas en la juventud que giren en torno a cambios individuales –proyectos que desarrollen las aptitudes de comunicación de las y los jóvenes, proporcionen formación profesional, aborden el trauma o fomenten el entendimiento intergeneracional– y que no reconozcan cómo contribuyen esos cambios a transformar los conflictos.

En consecuencia, la identificación de las prioridades estratégicas conlleva para los proyectos la responsabilidad de influir positivamente en los impulsores de los conflictos, incluso cuando se ejecutan iniciativas a menor escala, como suele suceder con las organizaciones juveniles.



SUGERENCIA

RECUADRO 15: Lectura recomendada

CDA Collaborative Learning Projects (2016). *Reflecting on Peace Practice (RPP) Basics – A Resource Manual*. Cambridge, Massachusetts.

55 United Network of Youth Peacebuilders y Search for Common Ground (2017). "Mapping a Sector: Bridging the Evidence Gap on Youth-driven Peacebuilding – Findings of the Global Survey of Youth-led Organizations Working on Peace and Security". La Haya, Países Bajos, pág. 7. Disponible en <http://unoy.org/wp-content/uploads/Mapping-a-Sector-Bridging-the-Evidence-Gap-on-Youth-Driven-Peacebuilding.pdf>.

Guía paso a paso para definir las visiones de la paz y las prioridades estratégicas de la juventud

Paso 1. Definir una visión de la paz

- » Defina una visión de la paz que describa sus expectativas acerca de cómo se debería mantener la paz en el futuro en un contexto determinado.
- » Asegúrese de que los enunciados sean claros, concisos y específicos del contexto; no deben contener frases vagas acerca del modo en que la juventud fomentará la paz, la confianza social o la tolerancia.
- » A medida que se redacten los enunciados sobre la visión, evalúe en qué medida reflejan las preocupaciones, esperanzas, objetivos y diversidad de la juventud, o excluyen las visiones manifestadas por esta.

Las orientaciones de las Naciones Unidas en materia de planificación estratégica sugieren que los equipos encargados de los programas deben designar una persona encargada de redactar una declaración inicial sobre la visión, que pueda servir de base para el debate con el resto del equipo⁵⁶.

Sin embargo, en el ámbito de la consolidación de la paz no se recomienda adoptar un enfoque iniciado por una sola persona, puesto que en un proceso así la visión no es una descripción de los objetivos y la función futuros de una organización, sino de una población en un contexto nacional concreto.

Por lo tanto, la facultad de determinar cómo debe ser esa visión ha de residir en las partes interesadas que viven en ese contexto, y cuyas vidas se verán afectadas por esas decisiones.

Como se ha señalado anteriormente, los diferentes grupos de partes interesadas deben albergar visiones diferentes sobre el futuro. Esto requiere un proceso de debate abierto acerca de los objetivos nacionales, regionales y locales. El reconocimiento del derecho de todas y todos los jóvenes a participar de manera

56 Naciones Unidas. "United Nations Strategic Planning Guide for Managers", pág. 5. Disponible en https://hr.un.org/sites/hr.un.org/files/4.5.1.6_Strategic%20Planning%20Guide_0.pdf.

“Es esencial facilitar la participación de la juventud en los ejercicios de definición de la visión, ya que lo que se está determinando es su futuro.”

significativa en este proceso es fundamental para garantizar una visión inclusiva de la paz.

El recuadro 16 contiene algunas sugerencias de medidas que puede adoptar para incluir adecuadamente a la juventud al definir una visión de la paz.

Paso 2. Identificar las áreas estratégicas prioritarias

- » Identifique las áreas estratégicas generales de cambio que sean prioritarias para hacer realidad la visión de la paz.

Mantenga siempre un nivel de ambición elevado, incluso si determinados proyectos pueden realizar tan solo una contribución modesta. Esto no supone ningún derroche de esfuerzo. El hecho de entender el modo en que los cambios a pequeña escala pueden contribuir a un cambio a gran escala y afectar a algunos de los factores de conflicto ayudará a garantizar que incluso las intervenciones de menor envergadura sean pertinentes.

- » Cuando lleve a cabo este ejercicio, tenga en cuenta lo que diga el análisis de los factores acerca de los diferentes objetivos, capacidades, oportunidades y desafíos específicos de la juventud, incluidos los relacionados con amenazas para la seguridad. Plantéese las preguntas siguientes:

- ¿Cómo articulan los diferentes grupos de jóvenes los distintos tipos de prioridades u objetivos?
- ¿Se reflejan esas diferencias en las prioridades que emergen de un proceso de planificación estratégica?

- » Reflexione sobre si las prioridades estratégicas seleccionadas omiten inadvertidamente las contribuciones positivas o los desafíos específicos de la juventud. Los ámbitos prioritarios habituales



RECUADRO 16: Recomendaciones útiles para los ejercicios de definición de la visión

Dado que es probable que los diferentes grupos tengan visiones distintas y posiblemente incompatibles de su futuro ideal, considere la posibilidad de contratar a un facilitador para dirigir un proceso de diálogo que permita tender puentes entre las diversas visiones.

Podría resultar eficaz impartir capacitación a la juventud para asegurar su participación y liderazgo en los ejercicios de definición de la visión.

Proporcione un espacio para jóvenes con diferentes identidades de género en el que puedan movilizarse y debatir mediante consultas específicas que reúnan a jóvenes de diferentes contextos para esbozar sus visiones acerca de la paz, antes de emprender ejercicios de

establecimiento de la visión con otras partes interesadas. Esto permitirá que las y los jóvenes acudan a las consultas con las partes interesadas con el conocimiento, las aptitudes y la información que necesitan para ser defensores eficaces de las visiones que reflejan su perspectiva.

Considere si las mujeres jóvenes u otros grupos particulares de jóvenes se beneficiarían de contar con espacios de consulta dedicados en los que pudieran debatir sobre desafíos y visiones del futuro que podrían ser específicos a sus necesidades. Por ejemplo, las y los jóvenes con diferentes identidades de género pueden requerir un mayor grado de protección en algunos contextos para asegurar su participación en condiciones de seguridad.

“La agrupación de jóvenes, mujeres, menores y otros grupos marginados muestra que usted no ha hecho su tarea.”

de la consolidación de la paz, como la reforma del sector de la seguridad o la facilitación de negociaciones de paz, ignoran frecuentemente a la juventud y, en particular, a las mujeres jóvenes, debido a que su enfoque se centra tradicionalmente en agentes estatales y de alto nivel, que a menudo son exclusivamente hombres.

- » Tenga cuidado con las prioridades estratégicas que utilicen un lenguaje que agrupe a “las mujeres, la juventud y otros grupos vulnerables”. Este tipo de construcciones indica que las personas responsables de la planificación no han identificado prioridades específicas para la juventud –o para las mujeres, o para los grupos vulnerables– en el contexto de que se trate, sino que han incluido una declaración genérica y probablemente superficial referente a la inclusión.
- » El hecho de posibilitar que la juventud participe en el proceso de definición de prioridades mediante el establecimiento de procesos claros para asegurar

que sus puntos de vista sean escuchados y se incorporen al documento final ayudará a evitar una inclusión simbólica de las y los jóvenes. Esto puede incluir:

- dejar claro a las demás partes interesadas que las opiniones de las y los jóvenes recibirán la misma atención que las del resto;
- antes de comenzar el ejercicio, impartir capacitación o llevar a cabo otras iniciativas de sensibilización dirigidas a las demás partes interesadas sobre la importancia de incluir a la juventud.

Comprender las teorías del cambio sensibles a la juventud

Al alcanzar un acuerdo sobre una prioridad estratégica, los equipos se comprometen con un área de trabajo que prevén que desempeñará una función crucial para lograr un cambio positivo en un factor de conflicto. Sin embargo, para cualquier prioridad estratégica es probable que existan múltiples caminos o enfoques diferentes para materializar dicho cambio.

Por ejemplo, si se pretende aumentar la confianza de la juventud en los gobiernos locales con el fin de reducir la violencia intercomunitaria o la competencia sobre los recursos, puede ser necesario:

- fomentar la transparencia de la toma de decisiones;
- aumentar la capacidad de respuesta de las oficinas administrativas a las comunidades locales;

- promover una gestión más eficaz de los recursos escasos, incluyendo a la juventud;
- ayudar a la juventud local de todos los estratos sociales a movilizarse para exigir conjuntamente mejores servicios.

Estas diferentes vías contribuyen a lograr una misma prioridad estratégica general.

Detrás de cada itinerario de programación se encuentra una teoría acerca de las razones por las que un enfoque en particular permitirá conseguir el cambio deseado. La selección del planteamiento más eficaz requiere que los equipos analicen con visión crítica sus hipótesis acerca de las acciones que tienen mayor probabilidad de generar dicho cambio. Estas hipótesis se suelen denominar “teorías del cambio”.

Las teorías del cambio se apoyan en investigaciones y estudios que aportan pruebas que demuestran que es probable que un determinado enfoque produzca el cambio deseado. Un diseño adecuado de un proyecto empieza por explicitar dichas hipótesis, que deben contrastarse a lo largo del ciclo de ejecución para comprobar su validez.

Dada la relativa novedad de la agenda de la juventud y la paz y la seguridad, el hecho de explicitar y contrastar las hipótesis de los programas no solo aumentará la eficacia del proyecto individual, sino que además contribuirá a la base de conocimientos y mejorará la programación futura, al proporcionar información crucial acerca de las iniciativas que

CUADRO 8: Teorías del cambio frente a modelos lógicos

Teorías del cambio	Modelos lógicos
Se desarrollan en la etapa conceptual, cuando el objetivo general es conocido.	Se desarrollan con posterioridad al diseño del proyecto, cuando se conocen los componentes de este.
Son explicativas; abordan el porqué.	Son descriptivos; abordan la cuestión del “cómo”.
Son analíticas; examinan las hipótesis subyacentes, idealmente respaldadas por pruebas.	Son representativos; integran los componentes del proyecto en una cadena causal.
Pueden ser globales (como la “teoría de contacto”) o específicas del proyecto.	Deben ser específicos del proyecto.

resultan eficaces para empoderar a la juventud y aquellas que no lo son.

Dado que las teorías del cambio explican por qué se supone que una medida produce un determinado cambio, fundamentan los pasos iniciales de la conceptualización de un enfoque en la fase de diseño. Una norma general que es recomendable seguir al evaluar una teoría del cambio consiste en determinar si una formulación dada explica los motivos por los que se espera que se produzca un cambio o describe cómo ocurrirá.

Si la formulación explica el “cómo” y no el “por qué”, no está explicitando las hipótesis en las que se apoyan las decisiones programáticas. Las formulaciones que explican cómo se espera que actúe el cambio se denominan modelos lógicos, puesto que resumen cada paso incluido en las actividades de un proyecto y examinan su conexión lógica a lo largo del tiempo para producir el cambio deseado.

Solamente se puede desarrollar un modelo lógico una vez que los equipos no solo han identificado el itinerario programático, sino también las medidas concretas que tomarán para ponerlo en práctica. Tanto las teorías de cambio como los modelos lógicos son herramientas importantes para evaluar la solidez de un proyecto; sin embargo, sus objetivos son diferentes y se elaboran en momentos distintos del ciclo del proyecto.

Abarcar la complejidad descifrando las hipótesis subyacentes

Los entornos en los que operamos son complejos y propensos a cambiar con rapidez. En nuestros contextos de programación, la complejidad a veces crea confusión o reduce nuestra confianza en lo que conocemos y lo que suponemos que ocurrirá. Esto, a su vez, suele elevar los niveles de ansiedad a la hora de elaborar teorías del cambio. Sin embargo, la identificación de una teoría del cambio es simplemente un proceso que consiste en explicar por qué se espera que una acción o intervención determinada provoque un tipo de cambio específico.

Para ilustrar este punto, imagine un escenario hipotético en el que el análisis de un conflicto haya indicado que la violencia sexual y la violencia de género contra jóvenes que acceden a los servicios sociales básicos está minando la confianza en las instituciones formales del Estado o en un acuerdo de paz.

El cuadro 9 propone un conjunto de itinerarios de programación que ilustran de qué modo pueden abordar los equipos este problema. Cada itinerario, no obstante, conlleva hipótesis acerca de cuál es la cuestión central y, por tanto, qué cambios son necesarios para reducir la violencia de género. La finalidad de este cuadro es mostrar los tipos de preguntas que debe plantear el personal del programa acerca de su propio trabajo, detallando para cada

CUADRO 9: Descifrar las hipótesis

Resultado deseado del programa: eliminar la violencia sexual y la violencia de género contra jóvenes que acceden a los servicios sociales básicos.

Enfoque de programación	Hipótesis
Capacitar al personal que presta servicios sociales básicos en medidas de protección contra la violencia de género	<p>Problema principal: el personal carece de capacidad o conocimiento acerca de qué hacer si es testigo de violencia de género en el lugar de trabajo. Esto supone que, si los miembros del personal conocieran las políticas y los mecanismos de protección internos (por ejemplo, mecanismos de presentación de denuncias anónimas, oficinas de defensores del pueblo, juntas disciplinarias de recursos humanos), utilizarían esas políticas y mecanismos para asegurar que los ciudadanos estén protegidos frente a la violencia de género cuando accedan a los servicios sociales básicos.</p> <p>La teoría del cambio de este enfoque requiere demostrar que el personal desconoce los mecanismos y políticas existentes, y no la voluntad o capacidad del personal para aplicarlos.</p>

Enfoque de programación	Hipótesis
Contratar a más mujeres para el desempeño de cargos directivos superiores	<p>Problema principal: la impunidad de los autores de violencia de género se ve favorecida por una estructura de gestión dominada por hombres. Esto supone que, si las mujeres tuvieran facultades de toma de decisiones, crearían o aplicarían controles disciplinarios internos que castigarían a los autores de violencia de género. Esta hipótesis se basa en la convicción de que las mujeres tienen menos probabilidades de participar en la violencia de género o tolerarla, y que su autoridad para hacer cumplir la disciplina será reconocida en las instituciones.</p> <p>La teoría del cambio de este enfoque requiere demostrar que las mujeres directivas tienen el conocimiento, la voluntad y la capacidad de castigar a los miembros del personal que cometen violencia de género.</p>
Concienciar sobre los derechos de las mujeres entre el personal que presta servicios sociales básicos	<p>Problema principal: el personal que presta servicios sociales básicos no entiende los derechos ni los compromisos normativos. Esto supone que los miembros del personal no son conscientes del amplio conjunto de facetas dañinas que presenta la violencia de género y que, si lo fueran, dejarían de permitir o perpetrar este tipo de violencia, porque no querrían causar daño.</p> <p>La teoría del cambio de este enfoque requiere pruebas que demuestren que lo que impulsa la agresión es la falta de conocimiento por parte del personal de que la violencia de género causa daño al violar los derechos de las víctimas.</p>
Educar a las y los jóvenes que probablemente vayan a acceder a los servicios sociales básicos sobre sus derechos y mecanismos de protección	<p>Problema principal: las posibles víctimas no pueden defenderse por sí solas ni buscar protección y justicia eficaces. Se parte de la hipótesis de que si las y los jóvenes son conscientes de que la violencia de género es una violación de sus derechos, podrán defenderse de las agresiones porque conocen sus derechos o, si sufren una agresión, sabrán a dónde acudir para recibir protección y reparación y para exigir responsabilidades a sus agresores. Este enfoque supone asimismo que los mecanismos de protección y las medidas disciplinarias internas son eficaces.</p> <p>La teoría del cambio de este enfoque requiere pruebas que demuestren que el hecho de enseñar a las y los jóvenes cómo ejercer sus derechos reducirá la violencia contra ellos. Se trata de una teoría del cambio potencialmente peligrosa, ya que 1) implica a las víctimas en su propia victimización y 2) puede fomentar una mayor interacción con agentes depredadores sin abordar eficazmente los mecanismos de protección y justicia.</p>
Establecer códigos de conducta y mecanismos disciplinarios en las oficinas de servicios sociales básicos	<p>Problema principal: la falta de consecuencias para los autores de violencia de género propicia el abuso. Este enfoque supone que no existen códigos de conducta ni controles internos. También asume que, si se adoptaran esas medidas, su aplicación frenaría las acciones de los agresores, una hipótesis que hace pensar en culturas institucionales basadas en el patriarcado.</p> <p>La teoría del cambio de este enfoque requiere pruebas de que el personal necesita instrucciones claras sobre lo que está permitido y lo que no, así como una censura clara y significativa cuando se violan las reglas.</p>
Emprender acciones legales emblemáticas contra los autores de violencia de género en los servicios sociales básicos	<p>Problema principal: ni los autores de violencia de género ni las instituciones que los contratan y toleran dichos actos se enfrentan a consecuencia alguna por ello. Este enfoque sitúa la acción fuera de la estructura de los servicios sociales básicos y la traslada hacia la esfera más pública del sistema de justicia penal. Asume que la presión del conocimiento público y el apoyo generado por el caso hará que los posibles agresores estén menos dispuestos a arriesgar sus carreras y su reputación y obligarán a las instituciones a cambiar sus culturas organizativas y a ejercer una disciplina más eficaz. Una parte de esta hipótesis es que la protesta pública puede presionar lo suficiente como para lograr el cambio, una suposición que trata tanto de transformar las culturas de patriarcado como de la responsabilidad gubernamental ante el público.</p> <p>La teoría del cambio de este enfoque requiere pruebas de que los agentes judiciales son más sensibles a las violaciones de los derechos y que la presión pública sobre las instituciones puede forzar un amplio cambio a nivel interno. El riesgo de este enfoque es que determinados agentes puedan ser chivos expiatorios, de modo que la cultura y estructura depredadoras de la organización queden intactas.</p>

“Si no perdemos de vista qué objetivos estamos persiguiendo y a través de qué alianzas, disminuye el riesgo de instrumentalizar a la juventud para alcanzar objetivos que no han sido fijados por ella.”

enfoque de programación las hipótesis implícitas acerca de las causas del problema.

Antes de determinar el mejor planteamiento para su proyecto, los equipos deben examinar las diversas opciones de programación y las pruebas conexas para entender cómo se concretan las diferentes hipótesis que sustentan los distintos enfoques en sus contextos específicos.

En realidad, la mayoría de los proyectos utilizan una combinación de varios enfoques de programación, reconociendo el hecho de que los problemas complejos requieren soluciones complejas y multidisciplinarias. Los equipos pueden tener interés en utilizar herramientas que promuevan la perspectiva sistémica, que parte de la base de que los contextos no solo son complejos sino también dinámicos y exigen una reflexión no lineal e iterativa.

Estas herramientas proporcionan métodos para descifrar la complejidad y, al mismo tiempo, reconocen la naturaleza interconectada de numerosos desafíos y oportunidades en el terreno de la consolidación de la paz. Al delinear la forma en que las diferentes facetas de un sistema complejo se refuerzan mutuamente, la perspectiva sistémica ayuda al personal del proyecto a identificar TC interconectadas en diferentes niveles del proyecto.

Estas “teorías del cambio en cascada” ayudarán a los equipos a identificar las hipótesis acerca de cómo se espera que se produzca el cambio en el conjunto del proyecto y, por tanto, a elaborar TC para el efecto u objetivo general de este, para los diferentes resultados que contribuirán a ese cambio y para los diversos productos que generarán cambios pertinentes para el logro de los resultados.

Guía paso a paso para elaborar teorías del cambio sobre JPS

Paso 1. Determinar los posibles enfoques programáticos

» Junto con los socios –incluyendo, en particular, a la juventud y sus organizaciones, movimientos y redes–, aléjese de los mandatos organizativos y las restricciones presupuestarias para elaborar una lista de las condiciones o los recursos necesarios para lograr un cambio en un área estratégica prioritaria dada en el que contexto de que se trate.

La lista debe ser amplia y exhaustiva, puesto que los elementos considerados necesarios para el cambio que no se vayan a abordar a través de la programación deberán considerarse riesgos para esta e incorporarse al seguimiento en curso de la situación o al análisis permanente de los conflictos.

» Apoyándose en la lista de las condiciones y los recursos necesarios, identifique un conjunto de enfoques programáticos generales que contribuyan mejor a generar las condiciones o los recursos necesarios en la prioridad estratégica definida.

Tenga cuidado de no realizar el proceso a la inversa, pensando primero en las aportaciones que prevea realizar su organización; céntrese en el panorama global. Esto ayudará a estimular la innovación y a evitar un enfoque de programación “uniformizador”.

Considere diferentes enfoques de programación que tengan en cuenta a la juventud. Los enfoques programáticos inclusivos de la juventud pueden adoptar diferentes formas: integración transversal de los puntos de vista, objetivos y roles de la juventud frente al diseño de una iniciativa específicamente centrada en la juventud; o bien, trabajar en pos de un objetivo identificado por la juventud frente a trabajar con esta para alcanzar un objetivo.

Algunas iniciativas utilizarán más de una estrategia en el mismo proyecto. Los equipos deben ser conscientes de las elecciones que realicen y tener en cuenta las implicaciones de dichas elecciones para determinar la mejor manera de colaborar con la juventud. Si no perdemos de vista qué objetivos estamos persiguiendo y a través de qué alianzas, disminuye el riesgo de instrumentalizar a la juventud para alcanzar objetivos que no han sido fijados por ella.

Por lo tanto, debe preguntarse lo siguiente:

- ¿Cómo podemos asegurar que la juventud se beneficie de este cambio? ¿Es necesario llevar a cabo una actividad o intervención específicamente orientada a la juventud para que consigamos nuestro objetivo? ¿O será mayor el beneficio si se establecen mecanismos para garantizar la inclusión de la juventud en la programación general?
- Si contamos con un programa o iniciativa específicamente orientado a la juventud, ¿cómo repercutirá sobre la teoría del cambio global? ¿Cómo podemos cerciorarnos de que los beneficios derivados de esa intervención dirigida de manera específica a la juventud contribuyan al logro de resultados globales en el ámbito de la paz?
- Si adoptamos un “enfoque integrado”, ¿cómo podemos asegurarnos de que no se margine, ignore u olvide a la juventud durante el proceso? ¿Qué papel desempeñará la juventud en este proceso?
- ¿Serán simples beneficiarios, o hay alguna oportunidad o función específica para que la juventud lidere la ejecución de algunas de esas iniciativas? ¿Podría, por ejemplo, facilitar alguna acción?



SUGERENCIA

RECUADRO 17: Sugerencia

En una fase temprana de la ejecución del proyecto, organice una “reunión inicial” con jóvenes para validar la teoría del cambio, ya que los cambios producidos en el contexto pueden haber invalidado sus hipótesis durante el tiempo transcurrido entre el diseño del proyecto y su ejecución.

“Desarrollar las teoría del cambio en colaboración con la juventud con el fin de reducir el riesgo de que las hipótesis del equipo no concuerden con la realidad vivida o los objetivos de las y los jóvenes.”

Paso 2. Descifrar las hipótesis a través de una teoría del cambio para determinar las áreas de programación

- » Al definir un proyecto, elabore teorías del cambio en cascada que aclaren el modo en que los cambios producidos en los diferentes niveles del proyecto –recursos, productos, resultados e impacto general del proyecto) se complementan entre sí⁵⁷.
- » Aclare las teorías del cambio reflexionando sobre los motivos por los que se espera que se produzca un cambio. Tales hipótesis pueden incluir ideas preconcebidas acerca de lo que desean las principales partes interesadas, o sobre cómo se prevé que funcionen o reaccionen los factores económicos, políticos, culturales o comunitarios. El hecho de explicitar nuestras hipótesis también puede revelar si los compromisos normativos profundamente arraigados están induciendo elecciones programáticas que pueden no ser acordes con el contexto.
- » Considere la posibilidad de incluir teorías del cambio específicas de determinados agentes para examinar las hipótesis sobre por qué un segmento

57 Las pruebas en las que se apoyan las teorías del cambio pueden adoptar formas diferentes. Las evaluaciones de iniciativas similares anteriores pueden indicar si es probable o no que el enfoque resulte eficaz en un contexto particular. Las investigaciones o estudios temáticos pueden poner de relieve las condiciones necesarias para que una teoría del cambio sea útil. En el caso de los enfoques que no se hayan investigado o puesto a prueba, los equipos también pueden elaborar teorías del cambio con base empírica a través de consultas, debates en grupos temáticos o entrevistas a informantes clave en cuyo marco se pida a las partes interesadas que evalúen sus hipótesis programáticas.

concreto de la juventud, por ejemplo, está bien situado para lograr el cambio deseado.

- » Seleccione el enfoque programático que incluya la teoría del cambio más eficaz y adecue el modelo con los mandatos y recursos organizativos para determinar quién goza de la mejor posición para llevar adelante la iniciativa.

Ejemplos de teorías del cambio sobre JPS

Si bien las secciones anteriores giraban principalmente en torno a la elaboración de una teoría del cambio adecuada en general, en esta última parte se profundiza en las teorías del cambio dirigidas a las áreas de programación en el ámbito de la juventud, la paz y la seguridad señaladas como prioritarias por y para la juventud en el informe Mapping a Sector⁵⁸.

Cada segmento comienza con una reflexión sobre la base de las consideraciones de programación; a continuación, se ofrecen sugerencias para las teorías del cambio en las cuatro dimensiones de la consolidación de la paz, comúnmente conocidas como las "4 R" (véase la figura 5)⁵⁹:

- redistribución,
- reconocimiento,
- representación,
- reconciliación.

Inclusión política

A nivel conceptual, el derecho de una persona a actuar en la esfera política tiene su origen en la convicción de la soberanía individual, o en el

reconocimiento de que todas las personas poseen los mismos derechos y libertades universales con independencia de su edad, género, raza, situación socioeconómica, etc. Estos derechos y libertades otorgan a toda persona idéntico derecho a perseguir objetivos y expresar opiniones.

Como resultado de ello, las estructuras adecuadas de toma de decisiones, como las instituciones de gobierno y los procesos de paz, son los instrumentos a través de los cuales personas plenamente libres identifican de forma cooperativa el bien común, negocian los objetivos comunes y llegan a acuerdos acerca de cómo lograrlos. Para que las estructuras de toma de decisiones arbitren entre los diversos objetivos y reivindicaciones de un modo que genere percepciones de justicia, las personas deben confiar en que el sistema ofrezca unas condiciones equitativas para todos los agentes.

Las dudas acerca de la igualdad de acceso y la representación en los procesos decisorios erosiona esas percepciones de justicia, provocando la pérdida de legitimidad de las instituciones al plantear inquietudes con respecto a su eficacia, corrupción y capacidad. Tales percepciones pueden desencadenar una espiral descendente que alimente la desconfianza entre las comunidades y entre las personas y las instituciones que se supone que deben apoyarlas y protegerlas.

Este tipo de entornos son un caldo de cultivo para los conflictos y socavan aún más la confianza en las capacidades de las instituciones para resolver con justicia las controversias, pues resulta más difícil confiar en los demás. Una vez que se pierde la confianza social, el miedo fractura las comunidades y divide a las personas.

Diversas investigaciones demuestran que la población mundial está experimentando una crisis de confianza. Entre la juventud, esta crisis se manifiesta como un problema recíproco, ya que las y los jóvenes no confían en que las generaciones de más edad entiendan y hagan suyas sus preocupaciones y perspectivas, y las personas mayores no confían en

58 United Network of Youth Peacebuilders y Search for Common Ground (2017). "Mapping a Sector: Bridging the Evidence Gap on Youth-driven Peacebuilding — Findings of the Global Survey of Youth-led Organizations Working on Peace and Security". La Haya, Países Bajos, pág. 43. Disponible en <http://unoy.org/wp-content/uploads/Mapping-a-Sector-Bridging-the-Evidence-Gap-on-Youth-Driven-Peacebuilding.pdf>.

59 La aplicación de las "4 R" a cada una de las áreas de programación supone ampliar el trabajo pionero de Nancy Fraser (1995, 2005) y Mario Novelli, Mieke Lopes Cardozo y Allan Smith (2017), quienes postularon estos cuatro aspectos con respecto al papel de la educación en la consolidación de la paz.

que la juventud participe de manera responsable y productiva en la sociedad⁶⁰.

La juventud suele tener muchas dificultades para ganarse el reconocimiento de las partes interesadas de más edad, lo que provoca su exclusión de los procesos de toma de decisiones que la afectan en

el presente y que sientan las bases para su futuro. En las negociaciones de acuerdos de paz o de alto el fuego se excluye sistemáticamente a la juventud, incluso si algunos programas de consolidación de la paz aspiran a preparar a las y los jóvenes para que participen en dichos procesos⁶¹.

FIGURA 5: Las cuatro "R"



60 United Network of Youth Peacebuilders y Search for Common Ground (2017). "Mapping a Sector: Bridging the Evidence Gap on Youth-driven Peacebuilding — Findings of the Global Survey of Youth-led Organizations Working on Peace and Security". La Haya, Países Bajos, pág. 49. Disponible en <http://unoy.org/wp-content/uploads/Mapping-a-Sector-Bridging-the-Evidence-Gap-on-Youth-Driven-Peacebuilding.pdf>.

61 Altioik, A. e I. Grizelj (2019). "We Are Here: An Integrated Approach to Youth-inclusive Peace Processes". Publicación de las Naciones Unidas, pág. 9. Disponible en <https://www.youth4peace.info/system/files/2019-07/Global%20Policy%20Paper%20Youth%20Participation%20in%20Peace%20Processes.pdf>.

La determinación de a quién se permite participar en una mesa de negociación o qué leyes y políticas se promulgan tiene tanto que ver con quién tiene poder para aliarse con otros agentes o excluirlos como con dotar a las personas marginadas de los conocimientos y la conciencia que necesitan para actuar. En consecuencia, la capacidad de la juventud para implicarse no solo depende de que confíe en los sistemas, conozca sus derechos o crea firmemente que otras personas actuarán conforme a las leyes y las normas. La capacidad de actuación de las y los jóvenes también se ve restringida o amplificada por las respuestas de quienes ostentan el poder.

Las teorías del cambio en materia de inclusión política deben enfrentarse a diferentes aspectos del poder, incluidos los siguientes:

- “Poder sobre”: posiblemente, la idea de poder más intuitiva; hace referencia a la capacidad de controlar, limitar o influir en lo que pueden hacer o pensar otras personas. Este tipo de poder, en cuyo ejercicio se recurre a menudo a la fuerza, está integrado también en la aplicación de las leyes, las políticas y los procesos administrativos del Estado.
- “Poder para”: se refiere al potencial que tiene cada persona de definir y perseguir objetivos, así como de dar forma a su vida y al mundo. Requiere capacidad para actuar, lo que incluye un conocimiento tanto del propio derecho a actuar como del proceso de adoptar medidas.
- “Poder de sí”: corresponde al sentimiento de dignidad y autoestima de una persona, e incluye la capacidad de reconocer y respetar las diferencias en otras personas.
- “Poder en compañía de”: se trata de un tipo de poder compartido, que tiene sus raíces en relaciones colaborativas y en la acción colectiva. El “poder con” puede favorecer la solidaridad del grupo o sentar las bases para establecer relaciones positivas con otras personas⁶².

Las teorías del cambio referentes a la inclusión política se apoyan en hipótesis según las cuales una mayor participación de diversos grupos de jóvenes en las estructuras de toma de decisiones y de presentación de reclamaciones puede generar efectos positivos relacionados con las percepciones globales de justicia e inclusión de los procesos e instituciones políticas, merced al aprovechamiento de la energía, el compromiso y la creatividad de la juventud.

Las hipótesis programáticas acerca de la participación o inclusión políticas de la juventud, no obstante, deben incluir los diferentes aspectos del poder señalados anteriormente. Con demasiada frecuencia, las iniciativas de empoderamiento se centran en proporcionar acceso al conocimiento o al desarrollo de capacidades –el “poder de sí”– sin reconocer que el hecho de elevar el nivel de conocimiento o concienciación sin mejorar las oportunidades y la disposición de otras personas a compartir el poder de forma colaborativa no dará como resultado la participación e inclusión de la juventud. En lugar de ello, amenaza con conducir a una frustración y una alienación mayores.

Estas hipótesis también deben contrastarse con la realidad de que los diversos grupos de jóvenes tienen desafíos, oportunidades, recursos y capacidades diferentes. Además, en entornos marcados por una espiral descendente de conflicto, las teorías del cambio deben abordar el problema del “huevo o la gallina”, a saber, cómo recuperar o establecer la confianza en las instituciones cuando no existe una base de confianza social. Por lo tanto, es crucial diseñar los programas de un modo que no agrave las desiguales estructuras de poder existentes, incluso entre las y los jóvenes.

62 Sustaining Community (2019). “4 types of power: what are power over; power with; power to; and power within?”, 1 de febrero. Disponible en <https://sustainingcommunity.wordpress.com/2019/02/01/4-types-of-power/>.

CUADRO 10: Teorías del cambio en materia de empoderamiento económico

<p>Redistribución (abordaje de las desigualdades)</p>	<p>Una mayor influencia de la juventud en los procesos de toma de decisiones y formulación de reclamaciones (en los sistemas de gobernanza locales y estatales, los organismos de supervisión, las negociaciones de paz, etc.) aumenta la probabilidad de que las leyes, políticas y acuerdos de paz respondan a las preocupaciones de la juventud, sus visiones acerca del futuro o sus necesidades. Este aspecto reconoce que, en muchos contextos, la juventud constituye la mayoría de la población, y sin embargo queda sistemáticamente excluida de importantes procesos de adopción de decisiones.</p> <p>O BIEN</p> <p>Para que los jóvenes de ambos sexos influyan en la toma de decisiones en las instituciones formales (como los gobiernos, las instituciones gubernamentales, las organizaciones no gubernamentales y las empresas privadas), las personas que dirigen dichas instituciones deben sentirse motivadas y apreciar el valor de trabajar con la juventud. Las organizaciones deben ser conscientes de los comportamientos y prácticas que impiden participar a la juventud, así como los factores que posibilitan dicha participación, de modo que se puedan establecer políticas organizativas que la favorezcan. Si bien las políticas son un aspecto importante, la cultura organizativa, los procesos cotidianos y las prácticas individuales deben posibilitar y respaldar la igualdad de participación de las y los jóvenes, permitiéndoles, por tanto, expresarse en pie de igualdad en la toma de decisiones⁶³.</p>
<p>Reconocimiento (respeto de la diferencia)</p>	<p>Cuando los sistemas de toma de decisiones y formulación de reclamaciones se perciben como justos y la participación de todos los grupos como un derecho fundamental, los colectivos con objetivos e identidades opuestos respetarán los resultados de los procesos políticos (no violentos).</p>
<p>Representación (garantía de participación)</p>	<p>La participación se puede garantizar cerrando la brecha de participación política entre la juventud privilegiada y aquella que se encuentra más marginada o excluida. Esto permitirá reducir las reclamaciones basadas en la desigualdad, porque la capacidad de participar en la vida política y ciudadana se ejercerá de manera más amplia. Además, una coalición extensa de jóvenes podrá abogar por los objetivos identificados conjuntamente, en lugar de verse separados por las diferencias.</p> <p>O BIEN</p> <p>La eliminación de las barreras jurídicas que impiden la participación política de la juventud mediante reformas de las leyes de votación con el fin de combatir la discriminación y la exclusión basadas en la edad, la casta, la religión y el género aumentará la participación de la juventud y, en última instancia, su confianza en las instituciones gobernantes.</p> <p>O BIEN</p> <p>Quienes ostentan el poder en la comunidad deben dejar espacio para la participación de las y los jóvenes. Esto exigirá que valoren y tengan motivación para trabajar con la juventud. Una comunicación firme y abierta entre la juventud, por un lado, y las personas que ostentan el poder, por otro, permitirá que ambas partes se respeten mutuamente y que quienes ostentan el poder aprecien el valor de la participación juvenil. A su vez, esto incrementará el poder de la juventud y su capacidad para generar un cambio en sus comunidades⁶⁴.</p>
<p>Reconciliación (gestión del legado de un conflicto)</p>	<p>Las comunidades locales desarrollan una reserva de cohesión social y confianza interpersonal, de modo que el temor y la incompreensión no reactiven divisiones pasadas que puedan aprovecharse para desencadenar tensiones y conflictos en el presente o en el futuro. Esta línea de trabajo debe apoyarse en procesos reales y útiles de cohesión social que hayan sido identificados o validados por los propios miembros de la comunidad. Los trabajos previos en este campo demuestran que los agentes externos realizan a menudo suposiciones infundadas acerca de los tipos de interacciones que indican la creación de confianza⁶⁵.</p>

63 Extraído de un folleto de Oxfam, disponible en: <https://oxfamlibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/621042/dp-youth-theory-of-change-280820-en.pdf?sessionid=AC76603A7A187E0F86CEA540116BDFAFA?sequence=1>.

64 Ibid.

65 Una evaluación realizada en el marco del programa PeacePlayers International - Northern Ireland (2018), por ejemplo, reveló que la construcción de la confianza interpersonal entre las y los jóvenes participantes, pertenecientes a todas las sectas, no se tradujo en mayores niveles de compromiso y amistad una vez que regresaron a sus comunidades. Esto se debió a que otros factores generaron tensión y división entre la juventud. De manera similar, un proyecto de cohesión social en Kosovo (las referencias a Kosovo deben entenderse en el contexto de la resolución 1244 (1999) del Consejo de Seguridad) evaluado por Diana Chigas et al. llegó a la conclusión de que la "construcción de puentes" entre las etnias serbia y albana no corregía el principal motor de división y conflicto, que eran los actos y discursos incendiarios de los líderes políticos y comunitarios locales (Diana Chigas et al., 2007. "Has Peacebuilding Made a Difference in Kosovo? A Study of the Effectiveness of Peacebuilding in Preventing Violence: Lessons Learned from the March 2004 Riots in Kosovo". Cambridge, Massachusetts: CDA Collaborative Learning Projects y CARE International. Disponible en <https://www.cdacollaborative.org/wp-content/uploads/2016/02/Has-Peacebuilding-Made-a-Difference-in-Kosovo.pdf>.

Empoderamiento económico y trabajo decente

Los proyectos de consolidación de la paz diseñados en el ámbito del empleo o los medios de subsistencia para la juventud se diferencian de los enfoques estrictamente centrados en el desarrollo en lo que respecta a la inclusión social en que ambos deben perseguir dos objetivos: 1) promover el empoderamiento económico y proporcionar a la juventud empleo o medios de vida decentes; y 2) contribuir a la consolidación de la paz⁶⁶.

Sin embargo, las pruebas que demuestran si unas mejores oportunidades de empleo o medios de vida se traducen en sociedades más pacíficas son escasas. Tampoco abundan las evaluaciones rigurosas de proyectos de consolidación de la paz basados en el empleo juvenil, y las evaluaciones disponibles tienden a centrarse en los logros inmediatos –a saber, el número de puestos de trabajo creados o de jóvenes de ambos sexos formados en un sector o a quienes se proporcionan fondos generadores de capital– sin identificar si dichos logros contribuyeron a promover o mantener la paz, ni de qué manera⁶⁷.

No obstante, las conclusiones de las investigaciones confirman que el desempleo, los déficits en el ámbito del trabajo decente (por ejemplo, la falta de diálogo social y de derechos fundamentales) y la falta de acceso a medios de vida pueden ser factores clave que contribuyen a los conflictos debido a tres causas principales:

1. **la falta de oportunidades**, por ejemplo, la falta de empleo juvenil y la falta de empoderamiento económico y social de las mujeres;
2. **la falta de contacto y cohesión social** entre diferentes grupos sociales;
3. **la existencia de reclamaciones** derivadas de la desigualdad, la exclusión y la sensación de injusticia.

66 Izzi, V (2013). "Just keeping them busy? Youth employment projects as a peacebuilding tool". *International Development Planning Review*, vol. 35, núm. 2, pág. 103.

67 El problema subraya la importancia crucial de identificar indicadores de resultados válidos en el terreno de la consolidación de la paz, así como de poner en marcha mecanismos de seguimiento de la recopilación de datos desde el comienzo de la programación para poder evaluar cómo contribuye un proyecto a reducir un factor de conflicto y poner a prueba la TC.

Si los programas de empleo abordan de forma adecuada estas tres causas de conflicto, contribuirán a consolidar la paz⁶⁸.

El empoderamiento económico de la juventud y los programas de empleo juveniles, por tanto, deben adoptar enfoques holísticos para lograr resultados en materia de consolidación de la paz y fomentar la inclusión juvenil. Además, deben abandonar los planteamientos previos basados en la hipótesis infundada de que el hecho de proporcionar puestos de trabajo a las y los jóvenes evitará que participen en la violencia y los conflictos.

Desde una óptica similar, un trabajo basado en gran medida en investigaciones sobre excombatientes⁶⁹ considera a la juventud un colectivo problemático que, si queda ocioso, plantea una amenaza para la paz y la estabilidad. Pese a que esta justificación para los programas –conocida como la teoría de las manos ociosas– puede parecer a simple vista algo intuitiva, numerosos estudios han llegado a la conclusión de que existen escasas pruebas (o ninguna) que apoyen la existencia de este supuesto vínculo⁷⁰.

En cambio, investigaciones creíbles sugieren que, cuando la juventud participa en conflictos o se une a grupos violentos, su motivación suele estar impulsada por valores, por la búsqueda de reconocimiento, por el deseo de corregir una desigualdad o una corrupción flagrantes y por el anhelo del tipo de solidaridad asociada a la pertenencia a un grupo; factores que en ningún caso recoge la teoría profundamente transaccional de las "manos ociosas".

68 Organización Internacional del Trabajo (2019). "Manual – Cómo diseñar, seguir y evaluar resultados de la consolidación de la paz, en programas de empleo para la paz y la resiliencia". Ginebra. Disponible en https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/instructionalmaterial/wcms_759892.pdf.

69 Aunque pueden existir buenas razones para crear empleo y otras iniciativas de inclusión económica para este grupo diana, los equipos deben tener cuidado de no mezclar jóvenes y excombatientes.

70 Véanse, por ejemplo, Bruck, T. et al. (2016). "Jobs Aid Peace: A Review of the Theory and Practice of the Impact of Employment Programmes on Peace in Fragile and Conflict-affected Countries". Berlín: International Security and Development Center; e Izzi, V. (2013). "Just keeping them busy? Youth employment projects as a peacebuilding tool". *International Development Planning Review*, vol. 35, núm. 2.

Además, las teorías del cambio basadas en estas hipótesis adoptan a menudo una concepción reduccionista del empleo en favor de la paz. La Organización Internacional del Trabajo insiste en la importancia de crear oportunidades económicas duraderas y “trabajo decente”⁷¹; por lo tanto, nos invita a alejarnos de los programas cortoplacistas de efectivo por trabajo, concebidos como una solución para la “juventud en riesgo”.

Por último, las teorías del cambio basadas en estas hipótesis ignoran las contribuciones positivas de la juventud y excluyen implícitamente a las jóvenes. Por ejemplo, un enfoque centrado en el empoderamiento económico de las mujeres puede tener implicaciones positivas a largo plazo para la igualdad de género y para la estabilidad en general. Sin embargo, pese a la falta de pruebas, la visión de las “manos ociosas” ha sido preponderante y difícil de eliminar, incluso en ámbitos de políticas clave de las Naciones Unidas.

EL PROBLEMA CON UNA TEORÍA DEL CAMBIO POPULAR PARA LA JUVENTUD Y EL EMPLEO

Un ejemplo de una teoría del cambio frecuente y popular para un programa de consolidación de la paz es el siguiente:

*La creación de una mayor cantidad de puestos de trabajo para la juventud fortalecerá de manera natural la cohesión social y reducirá el riesgo de violencia*⁷².

Esta teoría del cambio presenta varias debilidades.

Definiciones ambiguas

1. El “desempleo” resulta muy difícil de calcular en cualquier población. Pese a que la Organización Internacional del Trabajo ofrece un criterio en tres etapas, la forma de interpretarlas conduce a menudo a una aplicación dispar.

2. La definición de “juventud” es a menudo muy inespecífica y, de forma similar a lo que ocurre con el “desempleo”, puede presentar grandes diferencias de un contexto a otro o entre los organismos, fondos y programas de las Naciones Unidas.
3. El concepto de “desempleo juvenil” se puede definir de varias maneras, todas las cuales tienen implicaciones para los diferentes tipos de decisiones programáticas⁷³.

Selección indirecta

1. ¿A qué jóvenes debemos dirigirnos? La mayoría de los proyectos tienen un objetivo algo ambiguo: identificar jóvenes “en riesgo” o “vulnerables”, sin explicar claramente estos criterios. Las categorías ambiguas provocan que los programas sean propensos a un favoritismo real o percibido o a la falta de transparencia. En lugar de ello, deben tratar de especificar el grupo destinatario previsto. Por ejemplo, en vez de ir dirigido a jóvenes “en riesgo”, un proyecto podría ir destinado a hombres jóvenes de 18 a 26 años residentes en zonas urbanas, desempleados y que hayan estado en contacto con las fuerzas del orden en los últimos cinco años. A partir de una definición clara se pueden definir los criterios de acceso al programa, junto con procesos abiertos y transparentes para su aplicación.
2. ¿A cuántos jóvenes pueden ir dirigidos los programas? La mayoría de los programas de consolidación de la paz van destinados únicamente a un reducido número de jóvenes en relación con la población total, pero esperan que

⁷³ El desempleo juvenil se puede medir de distintas formas, por ejemplo, 1) como porcentaje de la población juvenil, 2) como porcentaje de la fuerza de trabajo juvenil, 3) en relación con el desempleo total, y 4) en relación con la tasa de empleo de las personas adultas. Mediante el análisis del desempleo juvenil desde estos cuatro puntos de vista, podemos deducir hasta qué punto el desempleo es un problema que afecta específicamente a la juventud o si, por el contrario, afecta a la sociedad en su conjunto. Las respuestas normativas variarán en consecuencia. Si el problema es específicamente juvenil, puede ser necesario establecer intervenciones adecuadas para facilitar la transición de la juventud al mercado de trabajo. Sin embargo, si el desempleo afecta a la población en general, las políticas deberán ser de carácter más amplio (adaptado de Izzi, V., 2013. “Just keeping them busy? Youth employment projects as a peacebuilding tool”. *International Development Planning Review*, vol. 35, núm. 2).

⁷¹ Organización Internacional del Trabajo (2017). R205 – Recomendación sobre el empleo y el trabajo decente para la paz y la resiliencia, 2017 (núm. 205). Ginebra.

⁷² Tomado de Izzi, V. (2013). “Just keeping them busy? Youth employment projects as a peacebuilding tool”. *International Development Planning Review*, vol. 35, núm. 2, pág. 103.

su intervención reduzca los niveles globales de conflicto o violencia.

Las teorías del cambio deben afrontar el hecho de que las iniciativas de fomento del empleo o de los medios de subsistencia persiguen cambios a nivel individual. A continuación, deberán especificar cómo se espera que un cambio producido en un pequeño sector de la sociedad genere efectos positivos más amplios.

Motores de cambio no especificados

Quizá el principal defecto de la teoría del cambio anteriormente mencionada es que se limita a afirmar que la provisión de puestos de trabajo a la juventud dará lugar a una mayor cohesión social o reducirá la violencia, sin explicar por qué.

Los equipos deben plantearse la pregunta siguiente: "¿Cómo se justifica esta afirmación y tengo alguna prueba de que sea cierta?"

Calidad cuestionable del empleo

La provisión de puestos de trabajo a la juventud debe plantear asimismo algunas preguntas acerca del tipo de empleos que contribuirán a reducir el factor de conflicto.

Pese a la escasez de evaluaciones rigurosas en este campo, la experiencia adquirida a través de programas anteriores sugiere que los tipos de trabajo menos dignos, como los de efectivo por

trabajo que ofrecen a la juventud empleos que conllevan labores de desescombro, no traerán consigo beneficios para la paz.

Otros enfoques programáticos en esta área, centrados en el lado de la oferta de empleo, como los programas de capacitación, de mentorías y otras iniciativas de desarrollo de capacidades, pueden incluso agravar la frustración de las y los jóvenes si posteriormente no encuentran un empleo adecuado⁷⁴.

No se debe interpretar que las críticas a los programas de fomento del empleo juvenil y la consolidación de la paz impliquen que no haya lugar para este tipo de programas. Se trata, de hecho, de una advertencia de que únicamente deben adoptarse enfoques basados en el empleo juvenil en determinados casos, en los que esté convenientemente justificado en términos de cambio para la consolidación de la paz y adecuadamente respaldado por datos que permitan una correcta selección.

En entornos en los que resulte adecuado desviar la atención del conflicto por parte de la juventud, los programas de fomento del empleo o los medios de vida deberán ir de la mano de otros enfoques que aborden la totalidad de los factores de rechazo y atracción que empujan a una pequeña parte de la juventud a la violencia.

“ Las pruebas que demuestran si unas mejores oportunidades de empleo o medios de vida se traducen en sociedades más pacíficas son escasas. ”

74 Betcherman, G., Godfrey, M. et al. (2007). "A review of interventions to support young workers: findings of the youth employment inventory", Social Protection Discussion Papers and Notes, núm. 41412. Washington, Banco Mundial. Disponible en: <http://documents1.worldbank.org/curated/en/498381468779418249/pdf/414120Youth0workers0SP0071501PUBLIC1.pdf>; Blattman, C., Annan, J. et al. (2011). "Civil war, reintegration, and gender in northern Uganda", Journal of Conflict Resolution, vol. 55, núm. 6, págs. 877-908; Hamilton, J. (1994), Time Series Analysis. Princeton: Princeton University Press, pág. 248.

CUADRO 11: Teorías del cambio en materia de empoderamiento económico

<p>Redistribución (abordaje de las desigualdades)</p>	<p>Sobre la base de la teoría del costo de oportunidad, las y los jóvenes estarán menos inclinados a participar en conflictos si tienen una razón económica convincente para desear estabilidad. La juventud participa en un conflicto como último recurso económico y, en todo caso, las y los jóvenes que tienen un empleo remunerado rechazarán la violencia porque prefieren el empleo lícito, siempre que puedan acceder a recursos suficientes.</p> <p>O BIEN</p> <p>Las quejas relacionadas con la injusticia económica o las desigualdades flagrantes fomentan tensiones y conflictos. Al proporcionar a las y los jóvenes excluidos o marginados oportunidades de empleo o de subsistencia, el riesgo de conflicto disminuirá, puesto que se reducirá el resentimiento entre los grupos excluidos o la sensación de injusticia.</p>
<p>Reconocimiento (respeto de la diferencia)</p>	<p>El riesgo de conflicto se reduce cuando la juventud comprende o empatiza mejor con los demás. La falta de comprensión o empatía surgen cuando la juventud carece de espacios para establecer relaciones o mantener encuentros positivos. Si las y los jóvenes se ponen en contacto entre sí mediante actividades de empleo o de subsistencia, pueden forjar o reforzar relaciones positivas con los demás. Un ejemplo de ello es que jóvenes de diferentes contextos trabajen juntos en una empresa o en asociación a través de redes comerciales complementarias.</p>
<p>Representación (garantía de participación)</p>	<p>Al eliminar los obstáculos que dificultan el acceso a determinados sectores económicos, campos o medios de vida y crear oportunidades para avanzar en el futuro, las y los jóvenes de todos los grupos sociales sentirán que forman parte de la comunidad o del estado en pie de igualdad con el resto de segmentos sociales y tendrán esperanza en el futuro.</p> <p>O BIEN</p> <p>Cuando las y los ciudadanos gozan de igualdad de acceso a la toma de decisiones y a la formulación de reclamaciones, las políticas económicas crean unas condiciones más equitativas, reducen la exclusión de la juventud o de grupos específicos de esta por parte de determinados sectores económicos y, de ese modo, sus perspectivas de progreso mejoran.</p>
<p>Reconciliación (gestión del legado de un conflicto)</p>	<p>Al eliminar la violencia económica (como la discriminación, la trata y la esclavitud o el trabajo forzoso) y abordar las cicatrices y los traumas de larga data causados por el abuso y la injusticia derivados de la violencia económica, las y los jóvenes de comunidades privilegiadas y marginadas reconocen las violaciones de los derechos cometidas en el pasado y establecen relaciones basadas en la justicia social.</p> <p>O BIEN</p> <p>El riesgo de conflicto se reduce cuando la juventud comprende o empatiza mejor con los demás. La falta de comprensión o empatía surge debido a que la juventud carece de espacios para establecer relaciones o mantener encuentros positivos. Se pueden forjar o reforzar visiones positivas sobre los demás si jóvenes de diferentes contextos adquieren conjuntamente las mismas aptitudes técnicas y profesionales, mejoran sus capacidades de resolución de conflictos y pueden acceder a servicios de empleo, porque el programa permite adecuar las aptitudes a la demanda del mercado laboral y crea un contacto constructivo entre grupos. Un ejemplo de ello es que jóvenes de diferentes orígenes étnicos trabajen juntos en una empresa o en asociación a través de redes comerciales complementarias.</p>

Educación

Como señala el artículo de Affolter y Azaryeva-Valente (2020) de UNICEF, la educación “se puede aprovechar para contribuir a la mitigación de factores de conflicto, así como para fortalecer la integración y la cohesión sociales, garantizando al mismo tiempo la protección de las necesidades y derechos culturales y de desarrollo de la infancia”⁷⁵.

La consolidación de la paz a través de la educación se basa en pruebas que demuestran que la educación formal e informal desempeña un papel central de apoyo a la cohesión de las sociedades o de profundización de las divisiones entre personas que alimentan el conflicto. La doble naturaleza del sector educativo significa que los equipos encargados de la ejecución de proyectos no pueden dar por supuesto que el mero hecho de proporcionar un mayor acceso a la educación reducirá naturalmente un factor de conflicto o fortalecerá la paz.

La educación puede agravar el conflicto, puesto que una educación de baja calidad puede causar frustración por no satisfacer las expectativas de un futuro mejor. Esto puede deberse, por ejemplo, a los siguientes factores:

- la desigualdad de acceso a la educación como resultado de un diseño discriminatorio o de la incapacidad de los servicios para llegar a las comunidades marginadas (el acceso de las mujeres jóvenes y las niñas suele ser especialmente complicado), lo que puede alimentar el descontento;
- la adopción de medidas destinadas a impedir la creación de relaciones saludables entre grupos, mediante la separación del alumnado en función de las afiliaciones grupales u otros marcadores demográficos o de género;
- la socialización de estudiantes en discursos polarizados de identidad e historia nacionales.

La provisión de un mayor acceso a la educación que fomenta estos problemas corre el riesgo de agudizar las bases del conflicto, en lugar de corregirlas.

75 Affolter, F.W. y A. Azaryeva Valente (2020). “Learning for peace: lessons learned from UNICEF’s Peacebuilding, Education and Advocacy in Conflict-Affected Context Programme”. En *Children and Peace*, N. Balvin y D.J. Christie, eds. Cham, Suiza: Springer Nature Switzerland AG.

“La educación puede agravar el conflicto, puesto que una educación de baja calidad puede causar frustración por no satisfacer las expectativas de un futuro mejor.”

CUADRO 12: Teorías del cambio en materia de educación

<p>Redistribución (abordaje de las desigualdades)</p>	<p>A través de una distribución más equitativa de los recursos educativos, disminuirán los efectos de la discriminación estructural, lo que brindará mayores oportunidades económicas y sociales al conjunto de la juventud. Como resultado de las mayores oportunidades económicas y sociales para la juventud marginada, las y los jóvenes tendrán esperanza e interés en su futuro.</p> <p>O BIEN</p> <p>Un acceso equitativo a la educación indica a la población que el Estado prioriza la reducción de las desigualdades que alimentan el descontento y estimulan el conflicto. Esta hipótesis emana de una investigación que pone de manifiesto que la probabilidad de que se produzca un conflicto se duplica en los países en los que existen fuertes desigualdades educativas entre los diversos grupos étnicos y religiosos⁷⁶.</p>
<p>Reconocimiento (respeto de la diferencia)</p>	<p>Mediante la eliminación de los obstáculos a la educación asociados a desigualdades de estatus, incluso a través de un contenido curricular y un lenguaje excluyente que únicamente reconozca a la élite o la población dominante, los grupos que anteriormente se encontraban excluidos por razones culturales, étnicas, lingüísticas, raciales, de género, de discapacidad, de edad u otras encontrarán su lugar en el Estado.</p> <p>O BIEN</p> <p>Cuando niños/as y jóvenes pertenecientes a grupos en conflicto interactúan, fomentan el entendimiento y forjan amistades que reducen las probabilidades de que se produzcan conflictos comunitarios en el futuro (una versión de la teoría del contacto).</p>
<p>Representación (garantía de participación)</p>	<p>Cuando toda la ciudadanía goza de igualdad de acceso a la toma de decisiones y a los procesos de reclamación con respecto al sistema educativo, percibe esos procesos y sus resultados como justos y legítimos.</p> <p>O BIEN</p> <p>El sistema educativo prepara adecuadamente a toda la juventud para participar en los procesos de toma de decisiones e interposición de reclamaciones, lo que eleva su percepción de justicia y legitimidad del Estado.</p>
<p>Reconciliación (gestión del legado de un conflicto)</p>	<p>Un programa educativo obligatorio común proporciona a los estudiantes una narrativa histórica justa y precisa, y respalda un entendimiento mutuo de su papel como ciudadanas y ciudadanos del Estado con idénticos derechos y obligaciones.</p>

76 UNICEF y Centro de Políticas y Datos sobre Educación de FHI 360 (2015). "Does Horizontal Education Inequality Lead to Violent Conflict? A Global Analysis". Nueva York.

Género

La desigualdad de género es producto de fuerzas históricas, culturales, sociopolíticas y económicas complejas e interrelacionadas a través de las cuales se privilegian las nociones establecidas de masculinidad frente a las de feminidad. Dicho de otro modo, los hombres reciben un trato de favor frente a las mujeres y las minorías sexuales y de género. La desigualdad de género y sus numerosas manifestaciones (como la violencia de género, la explotación y la discriminación) constituyen escollos para la paz y la seguridad, y sirven como

indicador para predecir la probabilidad de que surja un conflicto.

La resolución 1325 del Consejo de Seguridad y las resoluciones posteriores sobre las mujeres y la paz y la seguridad, así como las investigaciones y las conclusiones de las políticas, han establecido claramente la importancia y la eficacia de una participación amplia y diversa de las mujeres en la consolidación de la paz, así como la necesidad de un enfoque de género transformativo para los procesos de consolidación de la paz. Sin embargo, pese al éxito

de esta agenda, que ha logrado poner de relieve el papel activo y constructivo de las mujeres en la promoción de la paz y la seguridad, la resolución 1325 y las posteriores no han documentado suficientemente las realidades, el potencial y las contribuciones particulares de las jóvenes⁷⁷. Si bien la resolución 2250 sobre la juventud y la paz y la seguridad proporciona un marco para suplir esta deficiencia, al centrarse en el rol transformador de la juventud en la consolidación de la paz, depende de que las estrategias de ejecución reconozcan de qué modo influye el género en las realidades, percepciones y acciones de la juventud para lograr un cambio realmente transformador. Al diseñar y ejecutar programas sobre la juventud y la paz y la seguridad sensibles al género, los principios siguientes son fundamentales para colmar esta laguna:

- **Evitar confundir a las mujeres con la juventud.** Al diseñar proyectos de consolidación de la paz, existe la tendencia a mezclar a las mujeres y la juventud. Esto supone ignorar las diferentes experiencias, necesidades y roles de los hombres, las mujeres, las jóvenes, los jóvenes y las personas jóvenes pertenecientes a minorías sexuales y de género. Las iniciativas transformativas de consolidación de la paz deben tener en consideración los diferentes obstáculos a la inclusión y la participación creados por las estructuras patriarcales, la misoginia y las desigualdades profundamente arraigadas. Estas barreras no solo se pueden agravar por el género o la edad de la persona, sino también por otros factores, como su educación, contexto socioeconómico, orientación sexual, religión, etnia, afiliación política y procedencia regional.
- **Tener en cuenta la sensibilidad a la edad más allá de la división entre la juventud y la edad adulta.** La definición de "juventud" o "joven" varía según el contexto y el país; incluso dentro de la categoría "juventud", que puede abarcar más de 10 años, las necesidades, los roles, el acceso y los recursos cambian según el género. Las iniciativas de consolidación de la paz deben ser conscientes de ello al identificar los grupos destinatarios en sus análisis e intervenciones, y deben aplicar un enfoque riguroso al desglosar los datos por sexo y edad.

- **Garantizar que el término "juventud" no se equipare únicamente a "hombres jóvenes".** A pesar de que en los últimos años se han logrado ciertos avances en este ámbito, sigue existiendo una tendencia a utilizar el término "juventud" en el discurso sobre la paz y la seguridad en referencia a los hombres jóvenes, lo que supone invisibilizar a las mujeres jóvenes y a las personas jóvenes pertenecientes a minorías sexuales y de género. En los programas e intervenciones de consolidación de la paz, es esencial no caer en una trampa que, por desgracia, continúa siendo habitual: priorizar a los hombres jóvenes al dirigirse a la "juventud" y considerar a las mujeres jóvenes como víctimas del conflicto. Sin embargo, los hombres jóvenes son vistos a menudo como amenazas para la seguridad y autores de la violencia. Las intervenciones transformadoras en el terreno de la consolidación de la paz deben cuestionar este tipo de estereotipos negativos de género y asegurarse de que se reconozcan y aborden las diferentes experiencias, roles y necesidades de las mujeres y los hombres jóvenes. Además, las iniciativas de consolidación de la paz transformadoras deben reconocer que la inmensa mayoría de la juventud es pacífica, y que muchos jóvenes de ambos sexos son agentes activos e importantes para la paz.
- **Cuestionar los estereotipos para promover el acceso.** Existen multitud de estereotipos sobre la juventud. Algunos estereotipos y supuestos dañinos sobre la juventud se basan en la percepción de que este grupo carece de experiencia y de cualificaciones, lo que le impide realizar una contribución útil a las decisiones sobre políticas y programas. Esto puede dar lugar a su exclusión de las redes y espacios de poder, a menudo ocupados por grupos de hombres de más edad. En muchos contextos, las jóvenes soportan la doble carga de ser mujer y joven. Los sesgos de género y edad pueden generar obstáculos adicionales para la participación de las jóvenes y limitar todavía más su acceso a la educación, los recursos, la propiedad, la atención de la salud y otros servicios. Los grupos de mujeres pueden incluso tener dificultades para interactuar con otros grupos juveniles o para apoyar activamente a las jóvenes. También es importante reconocer que los estereotipos sobre la juventud no son exclusivos de las mujeres y los hombres de más edad. La propia juventud también tiene estereotipos de género arraigados que pueden reproducir y consolidar las desiguales relaciones de poder entre mujeres y hombres. En consecuencia, es crucial que los proyectos de consolidación de la paz dirigidos a la juventud analicen las percepciones de las y los jóvenes

77 ONU Mujeres (2018). "Young Women in Peace and Security: At the Intersection of the YPS and WPS Agendas – Progress Study on Youth, Peace and Security". Nueva York, pág. 31. Disponible en <https://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2018/research-paper-young-women-in-peace-and-security-en.pdf?la=en&vs=2849>.

acerca de la igualdad de género y cuestionen los estereotipos dañinos que refuerzan la exclusión, especialmente la de las jóvenes.

- **Contribuir a lograr resultados a largo plazo en materia de igualdad de género y empoderamiento de las mujeres.** Es crucial que el diseño de los programas dirigidos a la juventud no agraven las desigualdades de

género existentes y el patriarcado; en lugar de ello, debe fomentar la igualdad de género, el empoderamiento de las mujeres y la agenda de las mujeres y la paz y la seguridad. Es fundamental invertir en las jóvenes y las niñas para que las sociedades sean más estables e igualitarias en el futuro.

CUADRO 13: Teorías del cambio sobre la igualdad de género

<p>Redistribución (abordaje de las desigualdades)</p>	<p>La eliminación de los obstáculos jurídicos que dificultan el acceso de las jóvenes a los recursos financieros, la tierra, la propiedad y los servicios básicos, así como el reconocimiento del trabajo no remunerado, permitirán que las jóvenes participen más plenamente en la vida social, económica y política, algo particularmente importante en contextos de conflicto y posconflicto en los que los hogares encabezados por mujeres son más comunes.</p> <p>O BIEN</p> <p>La comprensión y el abordaje de las necesidades y capacidades específicas de las jóvenes excombatientes y de las mujeres y niñas vinculadas a grupos armados en iniciativas de DDR aumentarán las oportunidades para una correcta reintegración de esos grupos y para que puedan participar en la esfera política después del conflicto. En la mayoría de las ocasiones, las iniciativas de DDR van destinadas a hombres jóvenes y tienen un enfoque excesivamente limitado; suelen impedir que las jóvenes excombatientes y las vinculadas con grupos armados adquieran aptitudes importantes en ámbitos generalmente dominados por los hombres⁷⁸.</p>
<p>Reconocimiento (respeto de la diferencia)</p>	<p>Si se facilita la creación de redes y alianzas entre grupos de mujeres y grupos de jóvenes, especialmente liderados por mujeres jóvenes, estos grupos podrán desarrollar agendas conjuntas y fortalecer su acción colectiva en pos de un cambio transformador. Es posible que los grupos de mujeres no puedan interactuar directamente con grupos juveniles o para apoyar activamente a las jóvenes en el seno de sus propias organizaciones. Como resultado de ello, a menudo no abordan conscientemente las preocupaciones propias de la edad de las jóvenes, o no trabajan para desarrollar su liderazgo. Esto puede traducirse en obstáculos adicionales para la participación de las jóvenes, que pueden no tener las mismas conexiones y redes políticas que los hombres, que las superan en edad y gozan de una posición más consolidada⁷⁹.</p>
<p>Representación (garantía de participación)</p>	<p>La participación de quienes ostentan el poder, incluidos los medios de comunicación, en la ruptura de los estereotipos negativos presentando imágenes más positivas de las jóvenes en los espacios públicos y políticos y empoderando a las jóvenes en las esferas de la participación, los derechos y la justicia creará actitudes más positivas hacia las jóvenes como líderes y responsables de la toma de decisiones, y fomentará además una mayor participación de estas en la vida política⁸⁰.</p>
<p>Reconciliación (gestión del legado de un conflicto)</p>	<p>La comprensión, conmemoración y explicación a las generaciones más jóvenes de las experiencias de guerra y conflicto de un modo que reconozca plenamente las contribuciones sociales, políticas y económicas de las mujeres aumentará el nivel de aceptación de roles de género no tradicionales para las mujeres en una sociedad posconflicto. La historia se repite a menudo y vuelve a omitir los roles de las mujeres tanto en épocas de conflicto como de paz. Con frecuencia las mujeres se ven reducidas a desempeñar funciones menores, o se piensa que necesitan protección. En realidad, las mujeres, incluidas las jóvenes, asumen con frecuencia una amplia variedad de roles en tiempos de conflicto que, normalmente, están reservados a los hombres, por ejemplo, como sostén económico de la familia, responsables de la toma de decisiones en el hogar o la comunidad y combatientes armadas.</p>

78 Ibid.

79 Ibid.

80 Corlazzoli, V. y J. White (2013). "Practical Approaches to Theories of Change in Conflict, Security, and Justice Programmes – Part II: Using Theories of Change in Monitoring and Evaluation". Londres: Departamento de Desarrollo Internacional. Disponible en <https://www.sfcg.org/wp-content/uploads/2014/04/PartII-Theories-of-Change-for-Monitoring-and-Evaluation-With-Annexes-SFCG.pdf>.

Apéndice – Bibliografía complementaria y recursos sugeridos sobre las teorías del cambio

Organización/autor(a)	Título	Descripción
Chris Alford	<u>"How systems mapping can help you build a better theory of change"</u>	Este artículo proporciona una crítica de los modelos de teorías del cambio lineales y excesivamente simplificados, y ofrece consejos para la identificación de sistemas.
CDA Collaborative Learning Projects	<u>Reflecting on Peace Practice (RPP) Basics. A Resource Manual</u>	Las páginas 50 a 61 ofrecen orientaciones para la elaboración de teorías del cambio basadas en un análisis del conflicto y en la consideración de los roles y el alcance de los diversos agentes, así como del nivel del cambio perseguido.
Vanessa Corlazzoli y Jonathan White	<u>Practical Approaches to Theories of Change in Conflict, Security and Justice Programmes – Part II</u>	Este documento proporciona una excelente guía acerca de los inconvenientes que conlleva ignorar las teorías del cambio y las consideraciones relativas a la formulación de hipótesis de programación correctamente fundamentadas.
Keystone	<u>Developing a Theory of Change</u>	Guía para elaborar una teoría del cambio como marco para el diálogo inclusivo, el aprendizaje y la rendición de cuentas en favor del cambio social.
Oxfam	<u>Teoría del cambio: Liderazgo y participación juvenil</u>	Este documento proporciona orientaciones específicas sobre las teorías del cambio para la participación juvenil.

Declaraciones de resultados e indicadores de cambio en el ámbito de la JPS

Pilares fundamentales del diseño de proyectos sensibles a la juventud

Cómo entender la lógica de los resultados⁸¹

Cada acción que llevamos a cabo constituye un elemento importante para alcanzar un resultado mayor que contribuye positivamente al cambio a nivel estructural o social.

En el caso de los proyectos de consolidación de la paz, el cambio a escala estructural o social debe abordar explícitamente un factor de conflicto. Dado que los resultados establecen el cambio deseado a nivel estructural o social, generalmente trascienden la responsabilidad inmediata de cualquier proyecto individual. Dichos proyectos, no obstante, contribuyen junto con otros al cambio perseguido.

Pese a que los resultados, por tanto, no son imputables a un único proyecto, los equipos

encargados de estos son plenamente responsables de las acciones de menor nivel que conducen a ellos; los recursos utilizados y los productos generados para lograr el cambio deseado, como las computadoras que adquirimos y los talleres de capacitación que organizamos.

Un error habitual en el diseño de los proyectos consiste en establecer un nivel de ambición demasiado bajo y articular resultados que en realidad son productos, como la capacitación de las autoridades locales acerca de cómo colaborar con la juventud y el empoderamiento de las y los jóvenes para interactuar con los responsables políticos.

Aunque estos pasos representan cambios importantes a nivel individual, son simplemente la base fundamental para otro cambio más significativo que transforma un factor de conflicto. Este tipo de errores de diseño surgen a menudo del temor a comprometerse con un objetivo que esté más allá del control directo del proyecto, lo que puede provocar el fracaso del equipo⁸².

81 Los organismos, fondos, programas y dependencias de operaciones de paz de las Naciones Unidas utilizan diferentes definiciones para los conceptos de "resultado" y "producto". A efectos de esta guía, se entiende por "resultado" un cambio social, institucional o estructural, con independencia de si dicho cambio aparece identificado en un proyecto o programa. Los "productos" son cambios de un nivel menor que contribuyen a lograr un resultado.

82 Peace Direct y Alliance for Peacebuilding (2019). Local Peacebuilding – What Works and Why, págs. Disponible en: <https://peaceinsight-whatworks.s3.eu-central-1.amazonaws.com/pd-local-peacebuilding-report-v2.pdf>



RECUADRO 18: Trampas e inconvenientes habituales de los resultados para la JPS

El lenguaje resultante es demasiado vago

Ejemplo: La mediación que incluya a la juventud aumentará la paz.

El resultado agrupa a la “juventud”, las “mujeres” y los “grupos vulnerables” en una categoría vaga y residual.

Ejemplo: Las mujeres, la juventud y las comunidades marginadas han aumentado su confianza en el gobierno local para resolver los conflictos locales.

La ambición es demasiado baja

Ejemplo: La juventud recibe capacitación para participar en la toma de decisiones a nivel local.

El resultado no está centrado en la juventud

Ejemplo: Una mayor confianza social reducirá el riesgo de violencia relacionada con las elecciones.

El resultado instrumentaliza a la juventud para lograr el cambio que desean otros agentes

Ejemplo: La juventud trabaja con la policía para identificar y mitigar los riesgos para la seguridad local.

El resultado trata a la juventud en su conjunto como un grupo homogéneo

Ejemplo: Si mejoran las oportunidades laborales, disminuye el riesgo de que los grupos violentos recluten a jóvenes.

Sin embargo, en el terreno de la consolidación de la paz, esta falta de ambición puede ser peligrosa, puesto que si no somos capaces de anticipar la repercusión global de nuestro trabajo, no sabremos ver si las acciones del proyecto están mejorando los factores clave del conflicto o, por el contrario, agravándolos. Para evitar caer en esta trampa, en los resultados de un proyecto se debe identificar el cambio esperado a nivel estructural o social al que contribuyen los productos.

Al diseñar iniciativas para la prevención y transformación de conflictos, suele existir la tentación de centrarse en eliminar o reducir una fuerza negativa, por ejemplo, tratar de impedir que los grupos armados y las fuerzas de seguridad recluten por la fuerza o secuestren a jóvenes. Si los resultados de un proyecto se definen en términos de reducir un factor negativo, no obstante, dicho proyecto se centrará normalmente en aquellos agentes que adoptan un comportamiento negativo o se ven afectados por él. Esto, a su vez, implica hacer un excesivo hincapié en el papel que desempeña el número comparativamente bajo de jóvenes (de ambos sexos) involucrados en el conflicto, y contribuye a la tendencia a etiquetar a la juventud como un problema.

En lugar de ello, los equipos encargados de los proyectos deben considerar la posibilidad de encuadrar los resultados de estos en términos de una paz positiva. El Institute for Economics and Peace sugiere ocho pilares igualmente

importantes para una paz positiva (véase la figura 6), que presentan una importante superposición con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.⁸³

Además, diversas investigaciones demuestran que un enfoque centrado en un desarrollo positivo de la juventud para la consolidación de la paz ofrece mejores resultados que las iniciativas introducidas en respuesta a un impulsor inmediato de conflictos o inestabilidad, que a menudo dan lugar a soluciones a más corto plazo.

Sin embargo, los planteamientos centrados en el desarrollo positivo de la juventud reconocen los factores que atraen y empujan a las comunidades al conflicto. Con un enfoque de desarrollo comunitario más integral y a más largo plazo, las iniciativas centradas en el desarrollo positivo de la juventud dan sentido, crean un sentimiento de pertenencia y llevan a reconocer los roles positivos de la juventud de formas que, según se ha demostrado, resultan más eficaces para abordar las causas fundamentales de los conflictos y romper sus ciclos.⁸⁴

83 Hagerty, T. (2017). "Data for youth, peace and security: a summary of research findings from the Institute for Economics & Peace". Sidney: Institute for Economics and Peace.

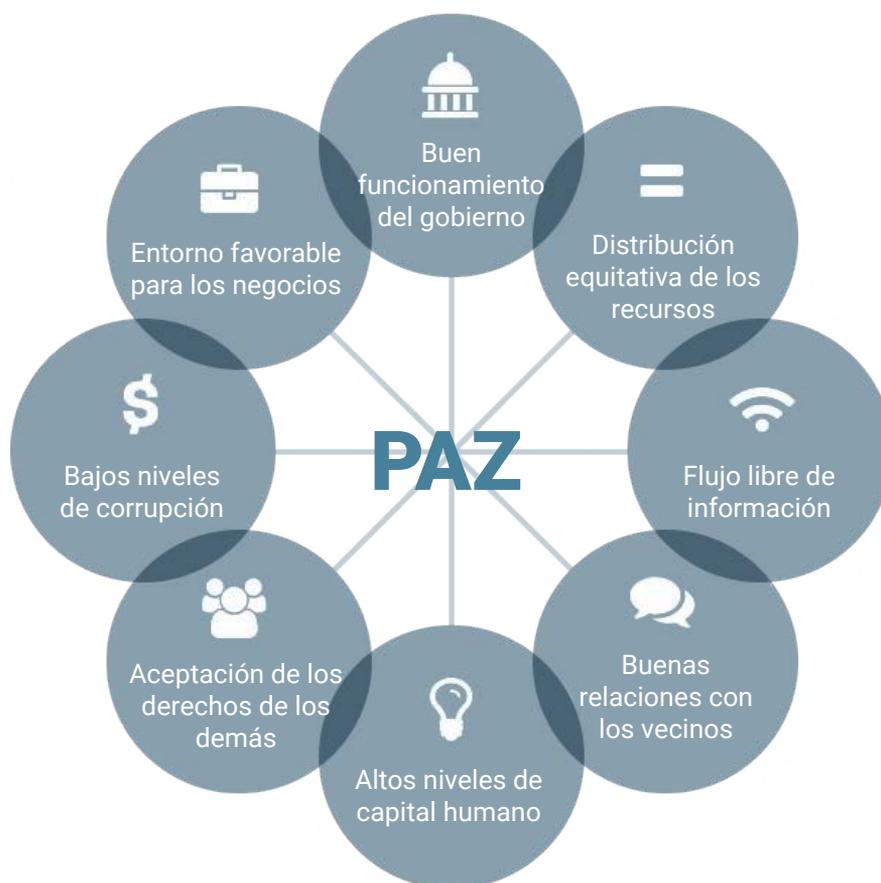
84 YouthPower Learning (2017). *Promising Practices in Engaging Youth in Peace and Security and P/VE – Summary of Key Interventions and Examples*. Washington, D. C., pág. 1.

Los proyectos que estén diseñados para reducir un factor negativo o que adopten un enfoque más reactivo o represivo –por ejemplo, el fortalecimiento de la capacidad de las fuerzas policiales para vigilar y responder a las redes juveniles sospechosas de fomentar ideologías extremistas violentas– pueden seguir siendo válidos para hacer frente a un conjunto limitado de problemas, si bien se deberían desplegar con moderación. Además, en esos casos, la selección es aún más importante y ha de ser más precisa, puesto que la mayoría de la juventud jamás se involucra o corre el riesgo de involucrarse en conflictos.

Dimensión de los programas JPS

Las iniciativas de consolidación de la paz que otorgan un lugar central a la juventud se pueden plasmar en una escala creciente (véase la figura 7), desde iniciativas que persiguen un cambio general en materia de consolidación de la paz y que afectarán positivamente a la juventud como grupo importante hasta aquellas que están lideradas por jóvenes de ambos sexos que persiguen un resultado relacionado con la consolidación de la paz, definido como prioritario por la propia juventud.

FIGURA 6: Los ocho pilares de la paz positiva del Institute for Economics and Peace



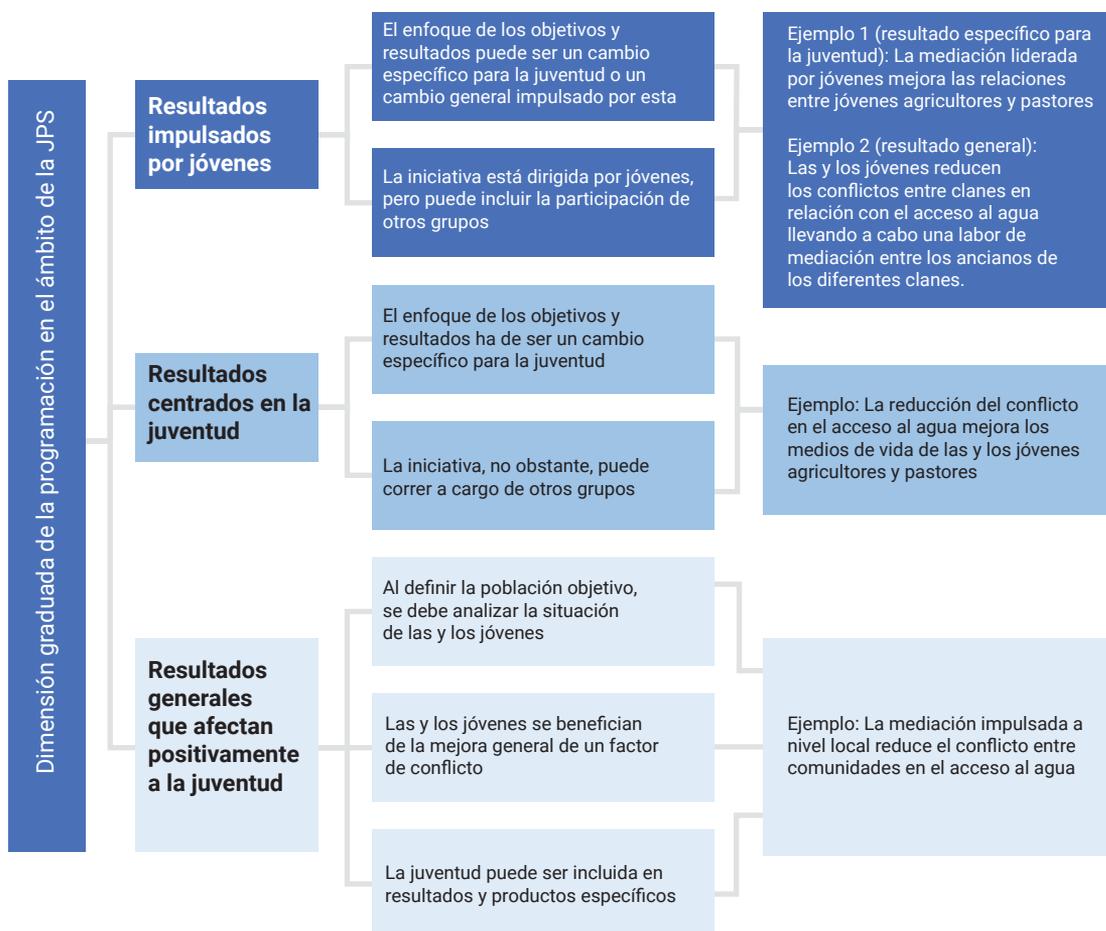
El grado en que los proyectos satisfacen diferentes criterios en relación con la redacción de los resultados, la selección de indicadores, la elección de asociados en la ejecución y la implicación de las partes interesadas determinará el punto de la escala de la figura 7 en el que se encuentra el proyecto.

Los desafíos y oportunidades únicos con que se encuentra la juventud en sus interacciones con diferentes instituciones, grupos sociales, culturas y religiones nos obligan a diseñar resultados sensibles a las diversas situaciones, metas y necesidades de la juventud para nuestros proyectos.

En algunos contextos, esto puede requerir trabajar en pos de resultados que incluyan específicamente a las jóvenes, con el fin de garantizar que gocen de las mismas oportunidades para beneficiarse de las iniciativas de paz. Sin embargo, en otros, los hombres jóvenes pueden enfrentarse a obstáculos que dificulten su participación y requieran una atención especial por parte de los programas.

Los equipos encargados de los proyectos deberán consultar información acerca de estas diferencias de género específicas del contexto en el análisis de los conflictos, y contrastarlas con las y los jóvenes para asegurar que los resultados de los proyectos reflejen sus realidades y objetivos y contribuyan a la igualdad de género.

FIGURA 7: Dimensión graduada de la programación en el ámbito de la JPS



Acciones y preguntas más importantes para la formulación de declaraciones de resultados

- » Determine si el logro de mayor nivel recogido en la declaración de resultados es el “empoderamiento”, la “capacidad de...” u otra expresión similar que haga referencia a un cambio individual. Si la respuesta es afirmativa, es posible que realmente se trate de un producto, no de un resultado.
- » Identifique el cambio deseado al que contribuirá el empoderamiento o el desarrollo de la capacidad, y reformule el resultado en términos de un cambio de mayor nivel. Recuerde que este cambio debe guardar una relación directa con una prioridad

estratégica y contribuir claramente a mejorar un factor de conflicto.

- » Para determinar el nuevo resultado, puede utilizar el modelo lógico y realizar un diagnóstico de resultados frente a productos⁸⁵:
- » Considere si la declaración de resultados asume una dinámica negativa o prevé un cambio positivo.

85 La matriz de reflexión sobre la práctica de la paz elaborada por CDA, que los equipos utilizan para contrastar los elementos del proyecto con los tipos de cambio y los tipos de partes interesadas, es un recurso excelente para facilitar este ejercicio.

FIGURA 8: Diagnóstico de resultados frente a diagnóstico de productos



En el primer caso, evalúe si la selección de jóvenes de ambos sexos es suficientemente precisa como para justificar la intervención.

Consideraciones específicas a la juventud

- Asegúrese de que los resultados del proyecto reflejan un cambio deseado por la juventud; para ello, deberá diseñar los resultados y productos del proyecto junto a las y los jóvenes. Si el tiempo disponible lo imposibilita, lleve a cabo un ejercicio de validación antes de ultimar el proyecto para confirmar que los resultados incluyen a la juventud. Esto puede ayudar a evitar los riesgos inherentes al crecimiento de movimientos incipientes o a la formalización de redes informales, que pueden ahogar o incluso acabar con el impulso original de base.
- Analice si el proyecto ha adoptado un enfoque basado en el desarrollo positivo de la juventud; para ello, examine si la declaración de resultados propuesta genera un sentimiento de pertenencia entre la juventud y de confianza en sus conocimientos y aptitudes, y reconozca las contribuciones positivas de la juventud.
- Reflexione sobre si la redacción utilizada presenta algún sesgo de género, ya sea explícito o implícito.
- Si las mujeres y los hombres jóvenes presentan puntos de partida diferentes en cuanto al cambio deseado, estudie si es necesario establecer un resultado específico centrado en el género para lograr el objetivo del proyecto.

¿Estamos realizando una contribución positiva a la consolidación de la paz? El papel de los indicadores de resultados

Los programas de prevención de conflictos, transformación de conflictos y consolidación de la paz se ejecutan en contextos complejos, de alta tensión y en constante cambio. Es importante entender el tipo de repercusión que tiene nuestro trabajo en un contexto determinado. El aprendizaje y ajuste de los programas depende de ello, así como la rendición de cuentas ante las partes interesadas y los donantes.

Los indicadores de resultados contribuyen a facilitar esa comprensión, puesto que nos indican si estamos

“Evite hacer suposiciones en nombre de mujeres y hombres jóvenes acerca de lo que usted piensa que debe constituir un cambio significativo”

logrando el cambio previsto a nivel estructural o social y si dicho cambio está ejerciendo el efecto positivo perseguido en el impulsor del conflicto. Dicho de otro modo, los indicadores de resultados nos ayudan a entender si nuestras teorías del cambio eran correctas y válidas para el contexto en cuestión. Los equipos encargados de los proyectos deben asegurarse de que su objetivo general sea medible y de que el marco de resultados incluya los indicadores correspondientes. A menudo, los marcos de resultados incluyen únicamente indicadores relacionados con los resultados del proyecto y no con el cambio transformador –u “objetivo último”– que el proyecto aspira a lograr.

El enfoque centrado en medir el cambio estructural o social a nivel de resultados contrasta con el enfoque basado en indicadores de proceso, que miden los recursos y productos del proyecto. Estos indicadores de menor nivel informan a las personas responsables de la gestión de un proyecto sobre si este se está ejecutando en el plazo previsto y de acuerdo con el plan establecido. Tanto los indicadores de resultados como de proceso son importantes, aunque los indicadores sobre los recursos y productos únicamente nos dicen si estamos haciendo lo que habíamos planeado; no arrojan luz acerca de si las acciones llevadas a cabo eran las correctas o no.

Dado que miden acciones más concretas, los indicadores de proceso tienden a ser cuantificables; por ejemplo, el número de mujeres y hombres jóvenes capacitados a través de talleres y la frecuencia de los mensajes o la cobertura poblacional de una determinada campaña en los medios sociales. Por el contrario, los cambios a un nivel superior que persiguen los resultados suelen requerir mediciones cualitativas, puesto que el cambio deseado suele referirse a percepciones, actitudes o a la forma en que las partes interesadas están aplicando nuevos conocimientos y aptitudes para contribuir a un cambio estructural.

Para analizar si estamos llevando a cabo las intervenciones adecuadas, debemos preguntar a diversas partes interesadas qué constituye un cambio significativo. Esta consulta reconoce que los diversos agentes pueden tener objetivos o experiencias distintos en un contexto dado. Esta distinción es especialmente importante en el caso de las y los jóvenes, debido a su situación específica en lo referente a las instituciones, los grupos sociales, las normas culturales y las prácticas religiosas.

Asimismo, las diferencias entre las mujeres y los hombres jóvenes pueden dar lugar a visiones alternativas sobre lo que constituye un cambio significativo. Para tener en cuenta estas diferencias, además de asegurar un adecuado desglose de los indicadores por sexo, edad y otras características demográficas relevantes, los equipos encargados de los proyectos pueden analizar si es necesario utilizar indicadores pertinentes para determinados grupos de partes interesadas. Para aumentar sus probabilidades de diseñar indicadores de resultados útiles y pertinentes, deben colaborar con las partes interesadas juveniles en la planificación, puesto que las y los jóvenes son el colectivo que mejor sabe qué constituye un cambio significativo para ellos y sus pares⁸⁶.

El diseño de indicadores que proporcionen una visión pertinente y precisa de la situación de las mujeres y los hombres jóvenes no solo es importante para una ejecución responsable de proyectos en el ámbito de la juventud y la paz y la seguridad, sino que además aporta datos cruciales sobre otros procesos clave, como los exámenes periódicos que se llevan a cabo en el marco de las evaluaciones continuas comunes por países previstas por las nuevas reformas del sistema de desarrollo.

La disponibilidad de datos acerca de los resultados que están consiguiendo determinados grupos de jóvenes de ambos sexos en diferentes contextos de programación puede suplir lagunas de información y permitir que el personal encargado de los proyectos y la dirección superior de las Naciones Unidas “vea” a la juventud y entienda mejor cómo respaldar sus contribuciones positivas a una paz sostenible.

86 La Comunidad de Práctica sobre Participación Juvenil, liderada por YouthPower Learning, ha elaborado una lista de medidas de participación juvenil y desarrollo positivo de la juventud generadas por jóvenes, que puede consultarse en <https://www.youthpower.org/sites/default/files/YouthLead/files/resources/Measuring%20Youth%20Engagement.pdf>.

“ En lugar de ello, invítalos a participar en el proceso de diseño de indicadores para que puedan identificar aquellos que sean relevantes para ellos. ”

Guía paso a paso para la identificación de resultados e indicadores pertinentes para la juventud

Paso 1. Identificar qué es lo que se debe medir y aclarar la unidad de medida

» Describir el cambio previsto en el entorno de programación en el caso de que se consiga el resultado perseguido.

Estudie la posibilidad de trabajar con jóvenes para identificar “indicadores de paz diarios”⁸⁷ relacionados con los resultados de los proyectos, que las y los jóvenes puedan recopilar con facilidad.

Identificar las unidades de medida pertinentes. Las unidades de medida pueden incluir conjuntos concretos de agentes, leyes revisadas y niveles de confianza en los procesos de paz, la gobernanza u otros agentes e instituciones. Recuerde que es probable que el cambio incluya medidas cualitativas, como cambios en las percepciones o actitudes, y que la variable que se mida debe indicar un cambio significativo para las principales partes interesadas, incluida la juventud.

87 Los indicadores de paz diarios son indicadores con enfoque ascendente de conceptos difíciles de medir, como la paz y la tolerancia, desarrollados mediante un enfoque participativo en el ámbito comunitario. El enfoque de los indicadores de paz diarios emana de la creencia de que las comunidades locales están mejor situadas que los expertos externos para identificar cambios en sus contextos locales. Por lo tanto, ofrece excelentes oportunidades para la participación juvenil en la construcción de indicadores. Se puede obtener más información sobre los IPD en <https://everydaypeaceindicators.org/>.

“ Trabaje con diversos grupos de jóvenes para determinar quién debe ser objeto de seguimiento por parte del proyecto.

La juventud puede conocer poblaciones desatendidas o ignoradas que pueden resultar invisibles para otros colectivos. ”

Cuando busquen parámetros adecuados de participación juvenil, puede ser recomendable que los equipos consulten listas de indicadores desarrollados por jóvenes:

- [indicadores de participación juvenil](#);
- [indicadores de desarrollo positivo de la juventud](#).

Paso 2. Identificar la población (o poblaciones) destinataria(s)

Identifique la población (o poblaciones) destinataria(s) a la(s) que pretende llegar su proyecto y asegúrese de que el indicador esté desglosado por sexo y edad para reflejar las diferentes experiencias existentes dentro de la población.

Analice en qué medida puede ser necesario desglosar las diferencias entre grupos, más allá del sexo y la edad. Las principales categorías pueden incluir distinciones entre la juventud rural y urbana, entre grupos religiosos, étnicos o tribales, jóvenes excluidos desde el punto de vista económico o político y jóvenes que no participan en la educación, el empleo o la capacitación, o con diferentes identidades de género.

Evite simplificar en exceso al considerar la igualdad de género en la selección de colectivos destinatarios. Los enfoques que incluyen una división igualitaria (50/50) de la representación

entre las mujeres y los hombres jóvenes, por ejemplo, pueden ser adecuados para algunos resultados, pero no para otros. El hecho de referirse a las diferencias existentes en los puntos de partida puede aportar información útil para la selección de distribuciones o logros por sexos.

Consulte con las y los jóvenes si existen diferencias amplias en los valores iniciales de referencia entre los sexos para entender qué factores son responsables de los distintos resultados. Esto ayudará a identificar hitos y metas realistas.

Paso 3. Establecer una base inicial de referencia

- » **Incluya una base inicial de referencia, una meta y los hitos de medición para cada indicador.** La determinación de la base inicial de referencia es fundamental para entender la magnitud del cambio perseguido en última instancia, puesto que ofrece información clave sobre la situación previa a la ejecución del proyecto.
- » Las variables iniciales de referencia deben desglosarse por sexo y edad; de ese modo, el personal encargado del proyecto conocerá los diferentes puntos de partida de las diversas partes interesadas. La existencia de amplias diferencias en los niveles iniciales de referencia entre las mujeres y los hombres jóvenes, por ejemplo, puede indicar al personal del proyecto que las intervenciones deben ir destinadas en mayor medida a las jóvenes, con el fin de situarlas al mismo nivel de mejora que sus homólogos masculinos.
- » Cuando los niveles iniciales de los indicadores reflejan grandes diferencias entre las mujeres y los hombres jóvenes u otros grupos de partes interesadas, las metas pueden no reflejar los cambios que se producen al mismo ritmo entre todas las partes interesadas. En ese caso, puede ser necesario calibrarlos para garantizar que cada grupo alcance su meta específica al término del proyecto.
- » Pese a que los valores iniciales de referencia constituyen información que se puede conocer, las metas requieren que los equipos anticipen la dimensión del efecto previsto

del proyecto a su finalización. El impacto del proyecto se verá influido por la dimensión de sus intervenciones, y la magnitud del indicador deberá reflejar estos parámetros.

Por ejemplo, no cabe esperar que un proyecto comunitario de reducción de conflictos genere un cambio significativo en el nivel global de conflicto cuantificable en un país; por lo tanto, el indicador de nivel de resultados debe aspirar a una reducción significativa de la violencia a nivel comunitario. Recuerde que, dado que las diferentes partes interesadas pueden presentar distintos puntos de partida, la magnitud del cambio también puede ser distinta para cada una de ellas.

Paso 4. Identificar los medios de verificación

» **Identifique los medios de verificación⁸⁸ que proporcionarán datos para cada indicador.**

La selección de indicadores y los planes de seguimiento o recopilación de datos van de la mano. El indicador perfecto resulta inútil si no es posible obtener datos para calcularlo.

Trabaje con jóvenes para identificar el medio de verificación más adecuado y considere la posibilidad de que se incluyan en los planes de seguimiento y de recopilación de datos. Si precisa más información, consulte el capítulo 5 referente al seguimiento.

- » Tenga presente que, con frecuencia, los conjuntos de datos existentes⁸⁹ no incluyen indicadores pertinentes para la juventud y no suelen estar desglosados por edad, sexo y otras categorías que son importantes para entender la situación de las y los jóvenes. Como resultado de ello, las personas implicadas en la consolidación de la paz que ejecutan programas sensibles a la juventud pueden tener que planificar y presupuestar ejercicios específicos de recopilación de datos para garantizar que cada indicador lleve asociado un medio de verificación.

88 Los medios de verificación identifican si los equipos encargados de los proyectos pueden obtener datos para un determinado indicador. A modo de ejemplos de medios de verificación cabe citar las encuestas, los informes censales, los datos administrativos recopilados de manera rutinaria y los informes de seguimiento sobre el terreno registrados sistemáticamente. Es esencial que los equipos identifiquen el medio de verificación al mismo tiempo que seleccionan un indicador, para asegurarse de que cada indicador se puede calcular utilizando datos fiables, verificables y actualizados.

89 Por ejemplo, el índice de cohesión y reconciliación social (SCORE, por sus siglas en inglés) es una herramienta desarrollada inicialmente por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y el Centre for Sustainable Peace and Democratic Development, con financiación de USAID, para estudiar el nivel de paz existente en una sociedad. Para ello, mide diversos aspectos de la cohesión social y la reconciliación utilizando instrumentos de recopilación de datos adaptados al contexto nacional. Para obtener más información sobre la metodología, incluida una lista de indicadores y los informes por países anteriores de SCORE, consulte el sitio web SCORE for Peace.

Apéndice – Bibliografía complementaria sobre indicadores

Organización	Título	Descripción
Servicios Católicos de Socorro	<u><i>GAIN Peacebuilding Indicators</i></u>	Este informe presenta una combinación de indicadores de resultados y productos sugeridos para trabajar en el ámbito de la consolidación de la paz, junto con una descripción de las variables objeto de medición y posibles medios de verificación.
Diálogo Internacional sobre la Consolidación de la Paz y del Estado	<u><i>Peacebuilding and Statebuilding Indicators</i></u>	Este documento proporciona una lista de indicadores globales de alto nivel desarrollados para el Nuevo Pacto, con el propósito de utilizarlos junto con indicadores específicos de ámbito estatal y comunitario.
Indicadores de paz diarios	<u>“What are Everyday Peace Indicators?”</u>	Este documento describe la importancia de captar qué significa un cambio importante en el ámbito de la consolidación de la paz para las comunidades locales, y describe el proceso de los indicadores de paz diarios.
Global Affairs Canada	<u><i>International Assistance Results Reporting Guide for Partners</i></u>	Además de explicar la importancia de la presentación de informes, esta guía ofrece orientaciones paso a paso acerca de cómo identificar indicadores y datos adecuados y cómo evaluar el logro de resultados.
Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos	<u><i>“Indicadores de derechos humanos: Guía para la medición y la aplicación”</i></u>	Este informe aborda los aspectos conceptuales, metodológicos y empíricos asociados a la identificación de indicadores sensibles al contexto para promover y supervisar la aplicación de los derechos humanos.
Departamento de Operaciones de Mantenimiento de la Paz de las Naciones Unidas	<u><i>Monitoring Peace Consolidation: United Nations Practitioners’ Guide to Benchmarking</i></u>	Este manual proporciona principios, directrices y recursos básicos para que las representaciones sobre el terreno de las Naciones Unidas midan los avances o retrocesos en el ámbito de la consolidación de la paz en contextos de misión a través de la realización de análisis comparativos, la recopilación y agregación de datos y la elaboración de informes.
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo	<u><i>Improving the Impact of Preventing Violent Extremism Programming – A Toolkit for Design, Monitoring and Evaluation</i></u>	Este conjunto de herramientas incluye módulos, procesos y enfoques, así como un banco de indicadores, que se pueden utilizar en el marco de un enfoque de seguimiento basado en el desarrollo de capacidades.

Seguimiento de la ejecución y el impacto de proyectos en el ámbito de JPS

Introducción

Para que la labor de consolidación de la paz tenga éxito, es fundamental saber si:

- su proyecto en el ámbito de la juventud y la paz y la seguridad se está ejecutando conforme a las previsiones;
- su proyecto en el ámbito de la juventud y la paz y la seguridad está teniendo el efecto previsto;
- dicho efecto está marcando una diferencia positiva en la situación global.

En consecuencia, es crucial establecer un sistema de seguimiento robusto que abarque los diferentes niveles de resultados⁹⁰.

Pese a que la mayoría de los sistemas de las Naciones Unidas son expertos en registrar los índices de ejecución de proyectos —es decir, en el seguimiento de los recursos y productos—, en ocasiones los proyectos se comprometen a elaborar indicadores de resultados, pero no recopilan datos para llevar a cabo el seguimiento de esos resultados.

Esto supone un problema, en particular, para los resultados en materia de consolidación de la paz, que suelen requerir datos sobre variables difíciles de medir, como la confianza en los sistemas de gobierno, las percepciones sobre la seguridad

90 En el apéndice de este capítulo puede consultar una descripción de los tres niveles de seguimiento de un proyecto.



SUGERENCIA

RECUADRO 19: Lectura recomendada

Corlazzoli, V. and J. White (2013). *Solutions to Measurement Challenges in Fragile and Conflict-affected Environments*. Londres: Departamento de Desarrollo Internacional.

Se trata de una guía que presenta diversas herramientas, metodologías y enfoques pertenecientes al campo de las ciencias sociales para medir el cambio intangible en entornos frágiles y afectados por conflictos.

local y los niveles de confianza social; esta información no suele estar disponible a través de los datos que se recopilan de manera rutinaria.

Cuando la ausencia de datos desglosados sobre la situación de la juventud se combina con la falta de datos a nivel de resultados, las personas encargadas de la gestión de los proyectos se ven a menudo completamente privadas de información que les permita saber si sus intervenciones están teniendo un efecto positivo sobre la vida de las mujeres y los hombres jóvenes y si su participación está contribuyendo a la paz y la seguridad⁹¹.

91 Hagerty, T. (2017). "Data for youth, peace and security: a summary of research findings from the Institute for Economics & Peace". Sídney: Institute for Economics and Peace, págs. 12 a 15.

Para solucionar este doble problema de falta de datos, las personas encargadas de la gestión de los proyectos deben presupuestar y planificar ejercicios de recopilación de datos que coincidan con los momentos en los que se necesitarán datos actualizados, por ejemplo:

- exámenes periódicos de los proyectos,
- elaboración de informes periódicos,
- evaluaciones de mitad de período,
- seguimiento de la situación.

El acceso a datos actualizados a nivel de resultados ayuda a exigir responsabilidades a los equipos acerca de si sus intervenciones están mejorando los factores clave de conflicto para todas las partes interesadas, y permite crear bucles de retroalimentación para corregir el rumbo si es necesario.

Dado que los resultados en materia de consolidación de la paz, por definición, persiguen un cambio que trasciende el resultado de cualquier proyecto individual, los equipos necesitan un método para descifrar la contribución que han realizado a los cambios que observan. Una forma de obtener esta información consiste en no recopilar información únicamente entre la población o zona geográfica destinataria, sino también entre poblaciones no destinatarias⁹² con características comparables.

¿Por qué es importante esto? Supóngase, por ejemplo, que en el marco del seguimiento de los resultados se constata un aumento del 16% en el grado de disposición de la juventud a superar las barreras sociales que dificultan la colaboración. A primera vista, parece un resultado positivo. Pero, ¿y si un grupo similar de jóvenes que no participaron en el proyecto mejorara su nivel de cooperación un 30% en el mismo período? Esta nueva información plantearía serias preguntas acerca de si el proyecto, de algún modo, inhibió la disposición de las y los jóvenes participantes a colaborar.

⁹² Las poblaciones no destinatarias de las intervenciones se denominan grupos de control; permiten a las personas encargadas de gestionar los proyectos, a las partes interesadas y al personal evaluador comprobar qué habría ocurrido en un contexto determinado si no se hubiera llevado a cabo una intervención dada.

En este escenario, en lugar de presentar el aumento del 16% como un éxito, los equipos encargados del proyecto deberían reconocer que el resultado es inferior al del grupo de control, replantearse sus teorías del cambio y, en su caso, revisar su enfoque programático.

Este tipo de seguimiento exhaustivo mejora la rendición de cuentas de los equipos ante las partes interesadas, puesto que proporciona dos tipos de información muy importantes:

1. Ayuda a los equipos a entender no solo si las condiciones han cambiado, sino también si dicho cambio apunta a un éxito.
2. Ofrece una indicación de la contribución del proyecto al cambio observado.

Seguimiento de los resultados teniendo en cuenta a la juventud

El planteamiento de las preguntas “¿qué datos debemos supervisar?” y “¿cómo podemos realizar el seguimiento de los datos?” abre un espacio para garantizar la inclusión de las perspectivas de la juventud en la información sustantiva generada a través de un seguimiento robusto, así como para desarrollar sólidas alianzas con este colectivo para recopilar y analizar los datos de seguimiento.

¿Qué datos debemos supervisar? Comprender la situación de la juventud

Una primera consideración para un seguimiento de los resultados que tenga en cuenta a la juventud es determinar si los mecanismos existentes o previstos de seguimiento de los proyectos están diseñados para captar la información necesaria para entender las situaciones concretas de las y los jóvenes.

Las fuentes de información pueden incluir sistemas de recopilación de datos *ad hoc*, como las innovaciones impulsadas por la juventud destacadas en los párrafos que siguen, así como actividades rutinarias de gestión de proyectos, como informes de visitas sobre el terreno. Estas fuentes deberían proporcionar a los equipos encargados de los proyectos una perspectiva acerca de si la situación de las diferentes poblaciones de mujeres y hombres jóvenes se está viendo afectada por un cambio sustantivo en el ámbito de la consolidación de la paz, y de qué modo.

¿Cómo podemos realizar el seguimiento de los datos? Establecimiento de alianzas con la juventud para entender el contexto

La colaboración con la juventud para configurar y realizar el seguimiento proporciona a las y los jóvenes una oportunidad para registrar, comprender y comunicar cambios significativos en su contexto.

Como se ha señalado en secciones anteriores, las diferencias en el trato que las instituciones, los grupos sociales y culturales o las ideologías religiosas dispensan a las y los jóvenes dan lugar a resultados distintos para los diversos segmentos de la población juvenil. A menudo, las personas responsables de la adopción de decisiones ocultan o no reconocen estas diferencias.

En ese sentido, además de proporcionar una visión más completa de las dinámicas del contexto, los mecanismos de seguimiento liderados por la juventud también pueden influir en el contenido y el proceso de recopilación y análisis de datos estadísticos oficiales. Además, estos mecanismos fortalecen las alianzas intergeneracionales e intersectoriales, al demostrar el papel positivo de la juventud e incluir la perspectiva y las aptitudes únicas que aporta como complemento a otros enfoques de seguimiento.

Mediante la colaboración con la juventud en el seguimiento de los resultados, los equipos encargados de los proyectos de las Naciones Unidas respaldan la capacidad de razonamiento y análisis críticos de las y los jóvenes, reconociendo al mismo tiempo su derecho a participar en la supervisión de las intervenciones que les afectan, incluidas las que se llevan a cabo en el sector de la seguridad. Como resultado de ello, la cooperación con la juventud mejora la rendición de cuentas de las Naciones Unidas ante la juventud a lo largo de todo el ciclo de proyectos.

No obstante, tan importante como la propia alianza es la calidad de esta. Los equipos de las Naciones Unidas deben fomentar asociaciones igualitarias en las que no se espere que las y los jóvenes realicen un trabajo que puede ser importante para las Naciones Unidas, pero que la propia juventud no considere prioritario o ni siquiera desee llevar a cabo.

Una vez que se alcance un compromiso de colaboración con la juventud en materia de

seguimiento, los equipos encargados de los proyectos deben dedicar un tiempo y recursos adecuados para garantizar que las y los jóvenes dispongan de las herramientas que necesitan para realizar correctamente su labor. Diversos informes recientes destacan este aspecto e instan a los donantes a dotar suficientes recursos para desarrollar la capacidad de las y los jóvenes para participar en el seguimiento⁹³. Dicho apoyo, no obstante, debe reconocer que las mujeres y los hombres jóvenes están liderando ya métodos creativos y modernos de recopilación de datos y entienden la evolución de los diversos contextos, y debe tratar de basarse en las buenas prácticas existentes y ampliarlas sin dejar de estimular la innovación.

Además, el seguimiento de los resultados en materia de consolidación de la paz puede suscitar sensibilidades o inquietudes entre determinadas partes interesadas, puesto que trata de entender si la situación general ha mejorado y de qué manera, y qué segmentos de la población se han beneficiado de la mejora o se han visto excluidos de ella.

Los dirigentes políticos, por ejemplo, pueden exigir que no se hagan públicos los indicios de un empeoramiento de la situación referente a la seguridad. En otros contextos, el propio acto de seguimiento puede percibirse como una forma de espionaje, de información o incluso presentarse como prueba de una presunta confabulación con fuerzas de seguridad o Estados miembros que no son dignos de confianza, todo lo cual supone un riesgo para las personas que se encargan del seguimiento. Los equipos encargados de los proyectos deben ser conscientes de estos riesgos y trabajar con las y los

93 United Network of Youth Peacebuilders y Search for Common Ground (2017). "Mapping a Sector: Bridging the Evidence Gap on Youth-driven Peacebuilding — Findings of the Global Survey of Youth-led Organizations Working on Peace and Security". La Haya, Países Bajos, pág. 8. Disponible en <http://unoy.org/wp-content/uploads/Mapping-a-Sector-Bridging-the-Evidence-Gap-on-Youth-Driven-Peacebuilding.pdf>; Red Interinstitucional de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Juventud, Grupo de Trabajo sobre la Juventud y la Consolidación de la Paz (2016). "Young People's Participation in Peacebuilding: A Practice Note". Nueva York, pág. 16. Disponible en <https://www.youth4peace.info/system/files/2016-10/PRACTICE%20NOTE%20-%20Young%20People%27s%20Participation%20in%20Peacebuilding%20%282016%29.pdf>. <http://unoy.org/wp-content/uploads/Mapping-a-Sector-Bridging-the-Evidence-Gap-on-Youth-Driven-Peacebuilding.pdf>

jóvenes involucrados en labores de seguimiento para identificar medidas adecuadas para mitigarlos.

La figura 9 ofrece un conjunto de sugerencias acerca de formas innovadoras en que la juventud puede liderar o participar en el seguimiento de los resultados o de una situación. Sin embargo, antes de seleccionar un enfoque de seguimiento, los equipos encargados de los proyectos deben analizar la suma total de indicadores incluidos en el marco de resultados de sus respectivos proyectos, incluidos los indicadores de recursos y productos y los indicadores de resultados cuantitativos y cualitativos. Un primer paso en este proceso consiste en examinar el medio de verificación de cada indicador a fin de identificar qué indicadores se están recogiendo ya a través de las iniciativas de recopilación de datos existentes. Después de generar una lista de indicadores que precisan ejercicios de recopilación de datos específicos, los equipos deberán reflexionar sobre la naturaleza de los propios indicadores. Los cuantitativos, por ejemplo, requerirán métodos de recogida de datos rigurosos que, sin embargo, pueden ser diferentes de los que se empleen en el caso de

los indicadores cualitativos, para los que puede ser necesario utilizar métodos que capten los sentimientos o perspectivas de las personas encuestadas. Como se ha señalado anteriormente, muchos de los resultados en el ámbito de la consolidación de la paz, como el aumento de los niveles de cohesión social, la mejora de la confianza en las fuerzas de seguridad y una mayor tolerancia entre los distintos grupos, exigen recopilar datos cualitativos.

En este punto, no obstante, es preciso hacer una advertencia en lo que respecta a la planificación de la recogida de datos. Pese a que puede resultar atractivo poner en marcha sistemas innovadores de recopilación de datos, los equipos deben recoger únicamente datos que se vayan a utilizar en el marco del seguimiento del proyecto o del contexto general en el que este se ejecuta. Para garantizar su utilidad, los equipos deben identificar cómo y cuándo se usarán los datos antes de dedicar recursos a su recopilación. Los datos que se recogen pero no se utilizan suponen un despilfarro de tiempo y de recursos humanos y financieros altamente valiosos.

FIGURA 9: Formas innovadoras en que la juventud puede dirigir o participar en el seguimiento de los resultados o de una situación.

Métodos participativos basados en las artes para recopilar rigurosamente datos en favor de un cambio transformador.

- **Narración de relatos**⁹⁴. Se trata de una poderosa forma de expresión que puede captar la reacción de una persona encuestada a una situación o un objeto, o permitir recoger algún tipo de experiencia⁹⁵. Este método puede hacer partícipe a la juventud de diversas formas, por ejemplo, a través de la narración entre pares o intergeneracional, o la reunión de equipos de jóvenes para codificar y analizar los relatos narrados por otros. La narración de relatos puede realizarse de forma verbal, visual o por escrito, y puede tener lugar a través de la interacción presencial o con el apoyo de medios sociales o tradicionales. El **proyecto Her(connect)Her de Footage Foundation**, por ejemplo, proporciona una plataforma digital para la narración de relatos a través de dispositivos móviles con el fin de cultivar la autonomía personal y el sentimiento de pertenencia entre las jóvenes refugiadas y migrantes, promoviendo al mismo tiempo la empatía y el entendimiento en las comunidades de acogida de varios países europeos.

94 Aunque la narración de relatos es un método de recopilación de información atractivo para quienes buscan manifestaciones ricas y creativas, los equipos deben actuar con rigor para determinar la muestra de población que proporcionará las historias y para codificar y analizar la información en bruto. De lo contrario, los relatos individuales constituyen anécdotas, que no se consideran datos.

95 Dado que las opiniones y los recuerdos de las personas se ven influidos por sus interacciones dentro de las instituciones y los grupos sociales, los relatos ofrecen indicaciones válidas acerca del modo en que dichas estructuras han configurado las narrativas personales a lo largo del tiempo. Analizados por sí solos, no obstante, los relatos no son tan fiables como los informes de sucesos, incluso en el caso de testimonios oculares. Como ocurre con otros enfoques de recopilación de datos, los equipos deben ejercer cautela al examinar los relatos en busca de datos y aplicar métodos de muestreo y codificación rigurosos.

- **La recopilación de datos visuales, una subcategoría de la narración de relatos.** Las fotos, ilustraciones y películas constituyen ejemplos de técnicas artísticas de recopilación de datos visuales que aplican literalmente una “mirada juvenil” a la percepción de una situación. Los enfoques que utilizan las artes visuales pueden fomentar la participación juvenil, al aprovechar su creatividad y proporcionarles un espacio para compartir experiencias y reflexiones que, de otro modo, podrían tener dificultades para expresar o que no es posible captar con datos numéricos. Además, algunas investigaciones muestran que la comunicación a través de metáforas puede generar nuevas ideas sobre el asunto de que se trate, lo que puede dar lugar, a su vez, a nuevas perspectivas acerca de la evolución de las dinámicas de conflicto y paz en un contexto determinado⁹⁶. La iniciativa fotográfica **PhotoVoice in the United Kingdom**, por ejemplo, ayuda a jóvenes refugiados de ambos sexos a sentirse más conectados con sus nuevas escuelas y comunidades, más reconocidos y valorados y mejor equipados para participar y expresarse con voz propia con nuevas aptitudes y redes más extensas⁹⁷. En **Kirguistán**, el proyecto “**Cameras in Hand**” (Cámaras en Mano) del Global Public Policy Institute proporcionó a jóvenes de diferentes contextos étnicos, geográficos y lingüísticos una oportunidad para colaborar en cortometrajes y campañas en favor del cambio a través de los medios sociales.

Observación directa. Este es un método sistemático de recopilación de datos mediante la observación de comportamientos o sucesos o la anotación de características físicas en su entorno natural. Este tipo de enfoques requieren un conocimiento profundo del contexto, puesto que los cambios significativos observables pueden ser sutiles o permanecer ocultos para los agentes externos. Dado que es sensible a la opinión particular de la persona que se encarga de recopilar los datos, la observación directa puede proporcionar a mujeres y hombres jóvenes un método sistemático para captar un cambio o una falta de cambio significativo para ellas y ellos, pero que frecuentemente permanece oculto al resto de la población.

Colaboración masiva. Las soluciones basadas en la tecnología –como el uso de SMS rápidos o medios sociales para la colaboración masiva en la recopilación de datos–, muchas de las cuales han sido encabezadas por jóvenes, se han expandido notablemente en la última década. La colaboración masiva funciona a través de dispositivos móviles para realizar encuestas a las poblaciones interesadas, por lo que permite obtener gran cantidad de datos en tiempo real sobre temas de interés específicos. Por ejemplo, el **U-Report de UNICEF** recopila datos de más de 8 millones de jóvenes en más de 60 países y se utiliza para respaldar todos los aspectos de la planificación, el seguimiento y, en menor medida⁹⁸, la supervisión, la presentación de informes y la evaluación de proyectos. La juventud también están liderando los esfuerzos para supervisar los avances hacia los ODS, con un enfoque centrado en el ODS 4.7 sobre educación, a través de una plataforma de colaboración masiva que cuenta con el apoyo de la Organización de las **Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura**. Este enfoque innovador recopila datos acerca de la juventud a nivel local para discernir patrones que pueden cuantificarse y utilizarse para la presentación de informes sobre los ODS.

Diseño y realización de encuestas tradicionales. Cuando se requiere un determinado nivel de confianza en la validez de la información sobre poblaciones específicas, es posible que los equipos necesiten emplear un enfoque más tradicional para realizar encuestas y recopilar datos. Aunque las encuestas tradicionales exigen sofisticación tanto en el muestreo de las poblaciones como en la realización de entrevistas o cuestionarios, las y los jóvenes pueden adquirir estas habilidades a través de una capacitación que les permita participar en estas iniciativas o liderarlas. Al inicio del conflicto actual **en el Yemen**, por ejemplo, **UNICEF se asoció con equipos de mujeres jóvenes** que, dadas las normas tradicionales de género, gozaban de una posición única para consultar a las cuidadoras sobre el bienestar de los hogares. Estas encuestas proporcionaron a los agentes humanitarios y a los defensores de los derechos humanos los únicos datos disponibles sobre cómo estaba afectando la crisis a las familias y comunidades vulnerables en las zonas urbanas y rurales.

96 SUSPLACE (2018). “Arts-Based Methods for Transformative Engagement: A Toolkit”. Wageningen, Países Bajos, pág. 7.

97 Para apoyar el uso ético de imágenes de otras personas, el Bond People in the Pictures Group, una red de organizaciones no gubernamentales que trabaja en el ámbito del desarrollo internacional, elaboró una serie de principios rectores sobre la utilización ética de imágenes en su trabajo. Estos principios incluyen el de no causar daño, el consentimiento informado, la maximización de la precisión sobre los diversos grupos y pies de foto cuando sea posible y el compromiso de no perpetuar los estereotipos negativos. Los principios están disponibles en <https://www.bond.org.uk/sites/default/files/resource-documents/bond-ethical-guidelines-for-collection-and-use-of-content.pdf>.

98 Dhillion, A., I. Reinhart y D. Willett (2017). “Citizen-Driven Measurement of Sustainable Development Goals: How Perceptions Data Measurement Contribute to the 2030 Agenda for Sustainable Development”. Nueva York: UNICEF.

- NIVEL 1 -

Seguimiento de recursos y productos

¿Estamos haciendo lo que dijimos que haríamos?

En este nivel, el seguimiento del proyecto pregunta si las acciones que planificamos se están llevando a cabo de acuerdo con los plazos establecidos y al nivel previsto. ¿Cuántas computadoras se han adquirido para apoyar una red incipiente de jóvenes pertenecientes a comunidades en conflicto? ¿Celebramos el número previsto de talleres de capacitación orientados a enseñar a la juventud a utilizar las computadoras para identificar las necesidades y los objetivos comunes que se deberían tener en cuenta en las negociaciones de paz? En este nivel, llevamos a cabo un seguimiento de las acciones que están plenamente bajo nuestro control, como la capacitación y la provisión de bienes y servicios. Pese a que este nivel es importante para comprender si el proyecto se está ejecutando de acuerdo con las previsiones, no es suficiente para determinar si nuestro trabajo está reduciendo un factor de conflicto.

- NIVEL 2 -

Seguimiento de los resultados del proyecto

Estamos haciendo lo que dijimos que haríamos, pero ¿estamos consiguiendo el efecto perseguido?

En este nivel, el seguimiento nos informa de si nuestras hipótesis programáticas acerca de cómo se produce el cambio –nuestras teorías del cambio– eran válidas. Por ejemplo, capacitar a la juventud en el uso de computadoras con el fin de apoyar la identificación de necesidades y objetivos comunes implica suponer que un obstáculo importante para la cooperación juvenil es la falta de herramientas de comunicación que permitan superar las diferencias geográficas, políticas o sociales. En este nivel de resultados, más elevado, el seguimiento del proyecto ofrece información sobre si la hipótesis formulada era válida o si existen otros obstáculos que estén impidiendo la movilización de jóvenes pertenecientes a diferentes grupos.

- NIVEL 3 -

Impacto del proyecto y seguimiento de la situación

Nuestro proyecto está teniendo el efecto previsto, pero ¿está marcando una diferencia positiva en el contexto?

En este nivel, el seguimiento nos exige considerar nuestras hipótesis acerca del cambio a un nivel de impacto mayor. A pesar del éxito de nuestro proyecto, que ha ayudado a diversos grupos de jóvenes a identificar un conjunto de objetivos comunes que deberían tenerse en cuenta en las negociaciones de paz, por ejemplo, los negociadores no reflejaron esos puntos de vista en los acuerdos de paz. El proyecto no logró el efecto deseado debido a que nuestra hipótesis global –según la cual los puntos de vista de los jóvenes se excluían de los acuerdos de paz porque los negociadores no los conocían– no identificó el obstáculo más importante para la inclusión. Como resultado de ello, aunque realizamos las acciones que nos habíamos propuesto, no conseguimos reducir el factor de conflicto y, de hecho, este podría agravarse en el caso de que determinados segmentos de la población juvenil sientan que la exclusión de su voz reduce la legitimidad del acuerdo de paz.

Evaluación basada en el conocimiento de la JPS

Introducción

Las evaluaciones son diagnósticos de la calidad de un proyecto basados en pruebas. Hay varios aspectos de un proyecto que se pueden evaluar para revelar diferentes tipos de información; por ejemplo:

- **las evaluaciones de procesos** indican a las y los gestores si la ejecución está en marcha;
- **las evaluaciones de mitad de período** indican si un proyecto sigue siendo pertinente y está en vías de alcanzar los objetivos fijados;
- **las evaluaciones finales miden** el cumplimiento de los objetivos de un proyecto e, idealmente, qué efecto tuvo en el contexto global.

Las pruebas que aportan las evaluaciones aportan un conocimiento valioso de las intervenciones que resultan eficaces y las que no lo son e informan sobre las condiciones necesarias para el éxito.

Como se ha señalado en la introducción, dada la relativa novedad de la programación en el ámbito de la juventud y la paz y la seguridad, las evaluaciones son cruciales para construir una base de conocimientos y destruir mitos sobre cómo apoyar e involucrar a mujeres y hombres jóvenes en la consolidación de la paz.

Aunque los donantes suelen exigir la realización de evaluaciones finales, dado el dinamismo de los entornos de consolidación de la paz, puede ser recomendable que los equipos incluyan otras evaluaciones a lo largo de la

ejecución para posibilitar el aprendizaje y la corrección del rumbo antes de que concluya un proyecto. Enfoques tales como la evaluación del desarrollo, la recolección de resultados y la indagación apreciativa reúnen a los equipos en momentos específicos de la ejecución para reflexionar sobre los logros y cambios incrementales del proyecto en el



DEFINICIONES Y EJEMPLOS

RECUADRO 20: Evaluación dirigida por la juventud en Irlanda del Norte

En 2016, PeacePlayers se comprometió a realizar una evaluación de su trabajo con jóvenes católicos y protestantes en Irlanda del Norte. La iniciativa se desarrolló a lo largo de dos años en tres etapas: 1) dedicación de tiempo y recursos financieros para la capacitación en materia de evaluación y la planificación de esta; 2) recopilación de datos; y 3) análisis y redacción del informe de evaluación. Elaborado por un grupo de 18 jóvenes de 15 a 18 años y de ambos sexos, el informe final, que exhibía una alta calidad, se benefició de la “perspectiva juvenil”, que condujo a un examen de los “problemas” y demuestra que una evaluación dirigida por jóvenes no tiene por qué estar exenta de rigor. El informe final puede encontrarse aquí: [PeacePlayers Northern Ireland Evaluation](#).

contexto de que se trate. En vista de ello, no solo ofrecen un espacio estructurado para la reflexión en grupo, sino que también brindan oportunidades para incorporar a la juventud en el proceso de gestión y evaluación de proyectos. Aunque la evaluación del desarrollo, la recolección de resultados y la indagación apreciativa pueden no satisfacer la exigencia de los donantes con respecto a la evaluación final, el examen periódico inherente a estos procesos aumenta la probabilidad de que un proyecto afecte positivamente a un factor clave del conflicto, fomentando asociaciones más sólidas con jóvenes y proporcionando datos y análisis valiosos para respaldar una evaluación final útil y de alta calidad.

Sin embargo, es preciso reconocer que no todos los proyectos deberán someterse a una evaluación; incluso puede que algunos no sean aptos para ello. Los recursos necesarios para encargar una evaluación útil para proyectos con un presupuesto extremadamente modesto o una duración breve pueden provocar que las evaluaciones en cuestión sean poco realistas o poco estratégicas. En esos casos, los equipos encargados de los proyectos pueden estudiar la posibilidad de colaborar con la juventud para emprender otro tipo de iniciativas, como ejercicios de lecciones aprendidas e informes posteriores a la acción, para recopilar conocimientos y evaluar resultados.

Distintos enfoques sobre la juventud y la evaluación

Antes de ejecutar un proyecto, los equipos deben decidir cómo se incluirá a la juventud en la evaluación.

Una consideración es la naturaleza de la propia iniciativa; los proyectos que tienen el objetivo principal de colaborar con las y los jóvenes para avanzar en los objetivos de consolidación de la paz identificados por ellas y ellos, por ejemplo, deben garantizar que las opiniones de la juventud y los resultados para esta sean una parte central de la investigación de la evaluación. Los proyectos que incorporen a la juventud para asegurar la integración de una perspectiva juvenil en una iniciativa general de consolidación de la paz también deben asegurar la inclusión de las y los jóvenes, aunque la manera de hacerlo y el grado de dicha inclusión supone una decisión que puede variar de un proyecto a otro. Con independencia de si la promoción de los objetivos de la juventud era un objetivo principal o si se incorporó la juventud de forma transversal, los equipos pueden considerar una escala

graduada de inclusión de la juventud, reconociendo que una misma evaluación puede integrar simultáneamente varios de estos enfoques. En la figura 10 se presentan tres enfoques para la realización de evaluaciones sensibles a la juventud.

Guía paso a paso para diseñar y llevar a cabo una evaluación sensible a la juventud

Paso 1. Prepararse para una evaluación

- » Concrete cómo se incluirá a la juventud y sus perspectivas en los términos de referencia del proceso de evaluación.

En particular, asegúrese de que dichos términos de referencia no solo afirmen que se consultará a las y los jóvenes, sino que también identifiquen cómo y cuándo participarán en la validación de los resultados para garantizar que sus opiniones hayan sido recogidas con precisión.

- » Dado que las preguntas de evaluación establecen las principales vías de investigación para el personal evaluador, revise las preguntas preliminares de evaluación incluidas en los términos de referencia a fin de asegurar que al menos una de ellas se refiera específicamente a la juventud.
- » Cerciérese de que los datos e informes disponibles que se facilitarán al personal evaluador para su examen documental proporcionen información adecuada sobre la situación específica de las y los jóvenes procedentes de contextos diversos. Si no se dispone de datos desglosados por edad, analice cómo puede recopilarse esa información como parte del ejercicio de evaluación.

Paso 2. Reclutar un equipo de evaluación

- » En función de los términos de referencia, identifique los criterios de calidad para seleccionar a los equipos de evaluación o a un(a) evaluador(a) externo(a).
- » En la lista de competencias del personal evaluador, especifique que se requiere experiencia de trabajo

FIGURA 10: Tres enfoques de las evaluaciones sensibles a la juventud

Evaluación sensible a la juventud	Evaluación centrada en la juventud	Evaluación dirigida por jóvenes
<p>Una evaluación sensible a la juventud aplica una lente juvenil para evaluar la experiencia particular de mujeres y hombres jóvenes con respecto a la ejecución, los resultados y el impacto del proyecto. Examina si un proyecto aborda las diferentes prioridades y necesidades de la juventud y si ha tenido alguna incidencia en la situación de las y los jóvenes y, en caso afirmativo, cuál.</p> <p>No existe una metodología específica para llevar a cabo una evaluación sensible a la juventud. Sin embargo, como mínimo, debería:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluir al menos una pregunta explícita de evaluación centrada en la juventud. • Asegurarse de que los datos que se recopilan y analizan se desglosen por edad. • Incluir una explicación sobre las estructuras de poder y discriminación basados en la edad. • Incluir conclusiones y recomendaciones que aborden las desigualdades generacionales. • Asegurarse de encuestar a jóvenes e incluirlos/as en grupos de referencia para asegurar que los resultados de la evaluación reflejen las experiencias particulares de mujeres y hombres jóvenes de diferentes contextos. • La evaluación que incluye a la juventud no se limita a tener en cuenta las cuestiones que le afectan: busca oportunidades para involucrar directamente a las y los jóvenes en el proceso de evaluación. Pueden formar parte del equipo de evaluación, incluso en calidad de encuestados o como participantes en la recopilación de datos, o participar en las consultas con las partes interesadas o con grupos de referencia para asegurar que los resultados de la evaluación reflejen las experiencias particulares de la juventud. 	<p>Una evaluación centrada en la juventud se refiere principalmente a proyectos cuyo enfoque principal es lograr un objetivo específico relacionado con la juventud y la consolidación de la paz. Sin embargo, también se puede llevar a cabo cuando los equipos estén interesados en aprender de qué modo una iniciativa que no incluyó a las y los jóvenes puede sin embargo haber afectado, de manera indirecta o involuntaria, a mujeres y hombres jóvenes.</p> <p>Por ejemplo, si se diseñó un proceso de DDR sin tener en cuenta a la juventud, los equipos pueden beneficiarse de una evaluación centrada en la juventud para aumentar su comprensión de las consecuencias que tiene el proceso de DDR para las y los jóvenes. Esta información contribuiría a mejorar el mejor aprendizaje y a una mayor rendición de cuentas ante un grupo clave pero ignorado.</p>	<p>Una evaluación liderada por jóvenes otorga un lugar preponderante a la juventud, pues implica contratar a jóvenes para dirigir la evaluación o determinados aspectos del proceso. Una evaluación encabezada por jóvenes implica, entre otras tareas, que las y los jóvenes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • deciden las preguntas de investigación; • contratan al equipo de evaluación; • deciden sobre los instrumentos de recopilación de datos; • dirigen la recopilación de datos; • interpretan y analizan las conclusiones; • presentar recomendaciones para lograr el cambio. <p>Recuerde: involucrar a la juventud de este modo puede requerir recursos financieros y capacitación previa.</p> <p>Si bien un enfoque de evaluación dirigido por jóvenes garantiza su apropiación del proceso, no significa automáticamente que la evaluación tenga en cuenta a la juventud o represente las perspectivas de todas y todos los jóvenes.</p> <p>Aunque podría ser más común que las y los jóvenes lleven a cabo evaluaciones de programas centrados en la juventud, pueden resultar muy aptos/as para dirigir evaluaciones sobre proyectos que tengan otros objetivos relacionados con la paz y la seguridad.</p>

con jóvenes en evaluaciones o en la realización de evaluaciones sensibles a la juventud.

- » Si contrata consultores externos para la evaluación, asegúrese de que las descripciones del trabajo busquen explícitamente especialistas con experiencia en la evaluación de proyectos con una perspectiva juvenil o incluyan a jóvenes con cualificación en el equipo evaluador.
- » Si se propone contratar equipos de evaluación que incluyan a jóvenes o que estén dirigidos por jóvenes, tenga en cuenta que los años exigidos de experiencia laboral o el nivel de educación deseado pueden limitar la capacidad de algunos jóvenes para presentar su candidatura.

Paso 3. Informe inicial

El primer producto de una evaluación suele ser un informe inicial, elaborado por un(a) evaluador(a), basado en un primer examen documental y, ocasionalmente, en entrevistas con partes interesadas seleccionadas. En dicho informe se establece el marco conceptual y el calendario de la evaluación, se anticipan las barreras o limitaciones y se exponen con detalle las preguntas clave y la metodología de la evaluación, incluida la información sobre las fuentes de datos y su recopilación, el muestreo y los indicadores más importantes.



SUGERENCIA

RECUADRO 21: Sugerencia

Consulte EvalYouth, una iniciativa de EvalPartners, para obtener ayuda en la identificación de jóvenes evaluadores(as) y recursos para apoyar su trabajo.

- » Revise las preguntas de evaluación propuestas para asegurar que reflejen los compromisos de inclusión de la juventud. Si la persona responsable de la evaluación o los equipos encargados del proyecto tienen dificultades para entender cómo se obtendrá información crucial sobre la juventud a partir de las preguntas planteadas, exija que el equipo de evaluación revise las preguntas.

- » Examine la metodología propuesta y los instrumentos de recopilación de datos sugeridos para responder a cada una de las preguntas de evaluación a fin de determinar si proporcionarán información adecuada para permitir que las evaluaciones produzcan resultados sensibles a la juventud.

- » Como parte del informe inicial, los evaluadores llevan a cabo una labor de identificación de las partes interesadas sensibles al conflicto, con el objetivo de orientar la selección de los principales interesados para la recopilación de datos, así como de respaldar el análisis de datos mediante la búsqueda de relaciones entre los grupos de partes interesadas. Las personas responsables de la evaluación deben velar por que toda la población juvenil pertinente esté adecuadamente representada entre las partes interesadas y refleje la edad, la identidad de género, la afiliación religiosa, la ubicación geográfica y las diferencias étnicas, de casta o de identidad tribal. Considere la posibilidad de organizar un grupo focal centrado en la juventud para validar los resultados de la identificación de partes interesadas.

- » Para revisar la metodología de la evaluación, las personas responsables de esta, los equipos del proyecto y el grupo de referencia deben tomar nota del modo en que el equipo de evaluación planea incluir a la juventud en sus métodos de recolección de datos tales como encuestas, entrevistas con informantes clave y grupos focales. Para examinar los instrumentos de recopilación de datos, las personas responsables de la evaluación y los equipos encargados del proyecto deben revisar los horarios de las entrevistas o las preguntas específicas que se formularán a los informantes para cada enfoque metodológico a fin de asegurar que sean sensibles a la juventud y la incluyan. Las y los jóvenes miembros del grupo de referencia deben validar la metodología y el contenido de los instrumentos de recopilación de datos.

Paso 4. Recopilación de datos

Con objeto de complementar los datos e informes existentes, los equipos de evaluación suelen organizar visitas sobre el terreno para recopilar datos primarios que apoyen sus conclusiones. Durante esta fase del ejercicio de evaluación, es importante que los equipos del proyecto supervisen el grado de cumplimiento de los compromisos de inclusión de la juventud por parte del personal evaluador,

“ En los debates en grupos focales, tenga en cuenta las prácticas culturales que pueden dificultar que algunos jóvenes se pronuncien en contra de los ancianos, pongan en marcha nuevas ideas o mezclen géneros. ”

según lo acordado en los términos de referencia pactados. Más concretamente, los equipos deben:

» Evaluar los sistemas de codificación de datos desde una perspectiva juvenil. Si se omiten las experiencias o percepciones de la juventud en los sistemas de codificación, los equipos deberán revisar los datos en bruto para determinar si omiten información relacionada con la juventud.

» Sin embargo, la falta de códigos relacionados con la juventud podría indicar que no se presta suficiente atención a esta en otros ámbitos de la labor de recopilación de datos, por ejemplo:

- la inclusión de las partes interesadas (solución: buscar explícitamente a jóvenes relevantes para que participen o asegurar un espacio específico para la participación de la juventud);
- la metodología (solución: revisar el enfoque metodológico para llegar mejor a las y los jóvenes con preguntas pertinentes);
- los instrumentos de recopilación de datos (solución: consultar a jóvenes sobre el enfoque de las preguntas para captar mejor y con mayor precisión sus puntos de vista).

» Al igual que sucede con la inclusión de cualquier grupo de interesados, los equipos de evaluación necesitan una estrategia de muestreo que llegue a las y los jóvenes mejor situados para pronunciarse sobre la situación general o el impacto del proyecto. Una debilidad común, en este sentido, es la excesiva dependencia de las personas adultas que ostentan el poder a nivel local, como los funcionarios electos, jefes de partidos políticos, líderes tribales y personal docente, para identificar qué jóvenes deben participar. Aunque los equipos de evaluación no deben excluir a la juventud siguiendo las recomendaciones de quienes ostentan el poder, no deben limitarse a incorporar un reducido número

de jóvenes seleccionados manualmente. El uso del método de muestreo de bola de nieve puede ayudar a los equipos a ampliar el grado de inclusión.

» Reconozca que la participación en entrevistas o consultas puede implicar riesgos para las personas participantes, que pueden verse presionadas para proporcionar solamente información “positiva” sobre la ejecución o el contexto en su conjunto. Los equipos de evaluación deben articular el modo de compensar estos riesgos y extremar la cautela a fin de proteger la seguridad de las y los participantes jóvenes, que pueden ser más vulnerables a la presión de otros agentes.

Para asegurar la adopción de un enfoque eficaz de “no causar daño”, los equipos de evaluación deben:

- planificar explícitamente cómo gestionar de manera responsable el consentimiento informado tanto de menores como de adultos;
- elaborar un plan de protección de datos sólido para preservar las identidades y la información de las personas encuestadas;
- mitigar el riesgo de que agentes poderosos puedan etiquetar a determinados(as) jóvenes como “informantes” debido a su participación en la evaluación.

Paso 5. Ejercicios de validación y redacción de informes

» Realizar ejercicios de validación para compartir los resultados preliminares antes de que el personal evaluador abandone el emplazamiento sobre el terreno o poco después de que lo haga. Esto dará al equipo evaluador la oportunidad de asegurarse de que han entendido bien a los informantes, así como de detectar posibles lagunas de información que podrían entorpecer el informe final. La participación de la juventud en los ejercicios de validación es esencial para asegurar que se hayan comprendido y priorizado correctamente sus opiniones.

- » Los ejercicios de validación del plan se realizan con suficiente antelación a la redacción del informe para que, si se detectan lagunas de información sobre las percepciones o prioridades de la juventud, se disponga de tiempo para recopilar los datos necesarios que falten.
- » Con base en los resultados preliminares, el equipo de evaluación elaborará el proyecto de informe final, que deberá compartirse con el grupo de referencia de evaluación para obtener sus aportaciones y su respaldo.
- » La persona responsable de la evaluación debe elaborar una lista de verificación o matriz de respuestas que incluya preguntas de evaluación sensibles a la juventud para guiar el examen de los resultados preliminares y el proyecto de informe. En el cuadro 14 encontrará ejemplos de estas preguntas.
- » Asegúrese de que las y los jóvenes que hayan participado a lo largo del ciclo del proyecto tomen parte en el proceso de examen de los proyectos de informes de evaluación y en la aprobación del informe final en pie de igualdad con el resto de los socios. Concretamente, deberá cerciorarse de que los representantes de la juventud reciban el informe al mismo tiempo que otros miembros del grupo de referencia y que sus comentarios y sugerencias se reflejen en las versiones posteriores del informe.
- » Si los términos de referencia de la evaluación instan al equipo evaluador a elaborar productos de comunicación sobre los resultados y recomendaciones de la evaluación, asegúrese

de que su contenido sea sensible a la juventud y de que las comunicaciones se difundan adecuadamente a las y los jóvenes.

Paso 6. Respuesta de la administración

Un paso esencial que a menudo se pasa por alto en el proceso de evaluación consiste en analizar si una organización actúa de acuerdo con las recomendaciones de una evaluación, y de qué modo. Muchas oficinas de las Naciones Unidas requieren una respuesta oficial de la administración, en la cual la organización expone cómo responderá a cada una de las recomendaciones y se compromete a seguir un calendario de aplicación. Aplique una perspectiva juvenil:

- » como mínimo, asegurándose de que las recomendaciones específicas de la juventud no sean ignoradas ni reciban una prioridad inferior a la que merecen;
- » poniendo en marcha una campaña estratégica de comunicación para compartir información sobre cómo se están abordando las recomendaciones de evaluación con las principales partes interesadas juveniles en la zona de ejecución del proyecto;
- » considere la posibilidad de convocar un órgano consultivo o un grupo de tareas para la juventud con el fin de supervisar la aplicación de la respuesta de la administración.

“El hecho de proporcionar acceso a monitores juveniles aumenta la transparencia y la rendición de cuentas de la organización hacia la juventud y puede mejorar la adopción de las recomendaciones.”

CUADRO 14: Preguntas de evaluación sensibles a la juventud

Pertinencia

¿Ha contribuido el proyecto a mejorar la participación de la juventud –incluidas las mujeres jóvenes– en los procesos relacionados con la paz y la seguridad? En caso afirmativo, ¿de qué manera? Si no es así, ¿por qué?

¿Ha respondido el proyecto a las necesidades y aspiraciones prácticas y estratégicas de diversos grupos de jóvenes? ¿Ha tenido como resultado la mejora de los derechos y la participación de la juventud, incluidos los derechos y la participación de las mujeres jóvenes? En caso afirmativo, ¿de qué manera? Si no es así, ¿por qué?

Eficacia

¿Ha sido el proyecto eficiente con respecto a los objetivos de la agenda sobre la JPS? (Por ejemplo, ¿ha contribuido a proteger los derechos de la juventud o ha posibilitado una participación significativa de las y los jóvenes en los procesos de paz?) En caso afirmativo, ¿de qué manera? Si no es así, ¿por qué?

¿Se han beneficiado del proyecto las organizaciones asociadas y las organizaciones destinatarias en términos de creación de capacidad institucional en materia de inclusión de la juventud? En caso afirmativo, ¿de qué manera? Si no es así, ¿por qué?

Impacto

¿Qué impacto ha tenido el proyecto en las políticas, los procesos y programas generales destinados a mejorar la igualdad entre los distintos grupos de edad y los derechos de las y los jóvenes? (Por ejemplo, ¿influyó de algún modo en la reducción de la violencia contra los hombres jóvenes? ¿O contribuyó a políticas o planes de acción específicos para la juventud?)

Sostenibilidad

¿Es probable que los resultados positivos del proyecto en términos de aumento de la participación e influencia de la juventud se mantengan cuando concluya la financiación?

¿En qué medida se ha logrado que las y los jóvenes o las organizaciones dirigidas por jóvenes se apropien de los resultados?

¿En qué medida se ha construido e institucionalizado la capacidad de integración de la juventud a través del proyecto?

Apéndice 1 – Bibliografía complementaria

Organización	Título	Descripción
ACT for Youth	<u>"Youth participatory evaluation"</u>	Este recurso describe los elementos clave de una evaluación con participación juvenil.
CDA Collaborative Learning Projects	<u><i>Thinking Evaluatively in Peacebuilding Design Implementation and Monitoring</i></u>	Esta publicación fomenta el pensamiento evaluativo a lo largo del ciclo del proyecto y sugiere llevar a cabo tres ejercicios evaluativos durante la programación: 1) evaluaciones de la calidad del programa, 2) evaluaciones de la evaluabilidad, y 3) ejercicios de reflexión sobre la estrategia y el programa.
CDA Collaborative Learning Projects	<u><i>Evaluating Impacts of Peacebuilding Interventions: Approaches and Methods, Challenges and Considerations</i></u>	Este documento proporciona orientaciones específicas acerca de por qué, cuándo y cómo llevar a cabo evaluaciones del impacto de la consolidación de la paz.
Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos	<u><i>Evaluating Peacebuilding Activities in Settings of Conflict and Fragility – Improving Learning for Results</i></u>	En este documento se estableció la primera orientación específicamente dedicada a la evaluación de las iniciativas de consolidación de la paz de conformidad con los criterios de evaluación del Comité de Asistencia para el Desarrollo de la OCDE.
Pact	<u><i>Monitoring, Evaluation, Reporting and Learning (MREL) for Peacebuilding Programs</i></u>	Este manual proporciona una introducción al seguimiento, la evaluación, la elaboración de informes y el aprendizaje con ejemplos sobre la consolidación de la paz. Cada capítulo incluye un ejercicio de aprendizaje.
Peacebuilding Evaluation Consortium	<u><i>The Online Field Guide to Peacebuilding Evaluation</i></u>	Esta guía proporciona una introducción a la evaluación y una orientación específicamente dirigida a las personas responsables de esta labor acerca de su planificación, gestión y ejecución.
Grupo de Evaluación de las Naciones Unidas	<u><i>Integrating Human Rights and Gender Equality in Evaluations</i></u>	Guía destinada a promover la aplicación de prácticas de evaluación sensibles al género y a los derechos humanos en todas las evaluaciones de las Naciones Unidas.

Apéndice 2 – Enfoques evolutivos con respecto al aprendizaje y la adaptación de proyectos

En el cuadro 5 se describen tres enfoques para la evaluación de proyectos en tiempo real, en los que se aborda tanto una adecuada gestión de los proyectos como su evaluación. Dado que a menudo se aplican durante la ejecución del proyecto, los tres enfoques requieren una mayor participación de la dirección superior y de los equipos encargados del proyecto en el proceso de evaluación que las habituales evaluaciones externas que se encargan al término de este. La correcta aplicación de los tres enfoques requiere:

- que la dirección superior y los equipos encargados del proyecto estén abiertos a la posibilidad de que sus hipótesis de programación fueran erróneas o de que las condiciones hayan cambiado, de manera que sus decisiones iniciales sean

inadecuadas o contraproducentes para el contexto de que se trate;

- sistemas de gestión de proyectos que permitan introducir cambios en los objetivos generales o en los enfoques a lo largo del proyecto;
- la incorporación de facilitadores(as) que puedan generar confianza entre todos los usuarios de la evaluación y dirigir sesiones periódicas de retroalimentación;
- equipos de dirección superior y de gestión de proyectos comprometidos a participar en sesiones de retroalimentación y que puedan dedicar tiempo y recursos financieros suficientes;
- acceso a datos actualizados sobre los cambios producidos en el contexto y las opiniones y capacidades de los diversos agentes.

CUADRO 15: Tres enfoques de evaluación de proyectos en tiempo real

	¿Qué es?	¿Cómo se lleva a cabo?	Orientaciones adicionales
Indagación apreciativa	La indagación apreciativa trata de identificar qué intervenciones generan los mejores resultados para las personas, las organizaciones y los entornos contextuales generales. A diferencia de los enfoques de evaluación más tradicionales que examinan las deficiencias y las oportunidades perdidas, así como los puntos fuertes, un enfoque basado en la indagación apreciativa parte del principio central de que cada sistema tiene el potencial de resultar fructífero y crucial. El papel de la indagación apreciativa consiste en identificar los elementos centrales que explican el éxito sistémico e indicar formas de respaldarlos.	La indagación apreciativa suele plantear preguntas a través de un proceso en cuatro etapas conocido como “las cuatro D” (por sus iniciales en inglés): 1) “descubrir” (discovering) los procesos y dinámicas que funcionan mejor; 2) “soñar” (dreaming) con una visión positiva del futuro; 3) “diseñar” (designing) procesos dirigidos a lograr resultados positivos para el futuro; y 4) “lograr” (delivering) resultados a través de un proceso evolutivo de empoderamiento, aprendizaje y ajuste.	indagación apreciativa Commons, “Introduction to appreciative inquiry” The Centre for Appreciative Inquiry, “Generic processes of appreciative inquiry”

continúa

¿Qué es?	¿Cómo se lleva a cabo?	Orientaciones adicionales
<p>Evaluación del desarrollo</p>	<p>La evaluación del desarrollo surgió de la preocupación de que el hecho de esperar a una evaluación sumativa final en entornos de programación complejos y en rápida transformación provoca frecuentemente que los datos y conclusiones de la evaluación sean obsoletos o irrelevantes. Por ello, la evaluación del desarrollo integra los ejercicios evaluativos en el ciclo del programa en curso, planificando explícitamente momentos para la retroalimentación acerca de cómo está afectando una iniciativa al contexto y sugiriendo adaptaciones para asegurar que responda a las necesidades de diferentes personas en diferentes momentos. La evaluación del desarrollo es particularmente apropiada cuando el logro de resultados no es lineal, cuando existe un alto grado de incertidumbre sobre la probabilidad de éxito o cuando se espera que los agentes involucrados en el marco del programa cambien a lo largo de su período de ejecución.</p>	<p>Lo ideal es que la evaluación del desarrollo esté dirigida por personal evaluador externo (integrado en los equipos de programación) que trabaje a tiempo completo. Las personas especialistas en evaluación del desarrollo deben presentar el proceso a los usuarios de la evaluación (equipos encargados del proyecto y partes interesadas) y obtener su aceptación para participar en la reflexión periódica. Utilizando un conjunto de teorías del cambio, las personas expertas en evaluación del desarrollo identifican preguntas de evaluación adaptadas al contexto y las validan con los usuarios de la evaluación. Asimismo, dirigen a dichos usuarios mediante ejercicios de reflexión basados en datos y análisis actualizados. A través de estos ejercicios, la evaluación del desarrollo permite conocer los cambios en el contexto y ofrece sugerencias para intensificar o adaptar la acción programática.</p> <p>Patton, M. Q. (2010). <i>Developmental Evaluation – Applying Complexity Concepts to Enhance Innovation and Use</i>. New York: Guilford Press. Disponible en http://www.guilford.com/cgi-bin/cartscript.cgi?page=pr/patton.htm&dir=re... Spark Policy Institute's <i>Developmental Evaluation Toolkit</i>. Disponible en : https://www.betterevaluation.org/en/resources/toolkit/developmental_evaluation_toolkit USAID (2017). <i>Developmental Evaluation in Practice: Tips, Tools and Templates</i>. Washington, D.C. Disponible en https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/15396/USAID_DEPA_MERL_Developmental_Evaluation_in_Practice-Tips_Tools_and_T.pdf.</p>
<p>Recolección de resultados</p>	<p>La recolección de resultados es un enfoque que combina el diseño, el seguimiento y la evaluación mediante la recopilación o "recolección" de pruebas acerca de los cambios producidos en un entorno determinado (para mejor o peor) y el rastreo de los pasos del proceso para comprender si un proyecto ha contribuido a ese cambio y de qué manera. Al igual que la evaluación del desarrollo, la Recolección de resultados suele llevarse a cabo en entornos complejos cuando es imposible identificar los resultados que logrará una intervención o los pasos específicos necesarios a lo largo del tiempo. La Recolección de resultados se puede utilizar en el marco de un enfoque de evaluación del desarrollo o ponerse en marcha como parte de una evaluación final.</p>	<p>La recolección de resultados consta de seis pasos: 1) diseño colaborativo de la recolección de resultados con los usuarios de estos; 2) revisión o recopilación de datos y evaluación inicial; 3) encuentros con informantes; 4) justificación de los resultados identificados; 5) análisis e interpretación de los resultados, y agrupación de estos en categorías; y 6) apoyo a la utilización de los resultados. Estos pasos se pueden realizar con la frecuencia que se considere apropiada, teniendo en cuenta el calendario de ejecución del proyecto, la dinámica del contexto y los requisitos de información de los usuarios.</p> <p>Wilson-Grau, R. and Britt, H. (2012). <i>Outcome Harvesting</i>. New York: Ford Foundation. Disponible en https://usaidearninglab.org/sites/default/files/resource/files/Outome%20Harvesting%20Brief%20FINAL%202012-05-2-1.pdf. INTRAC (2012). "Outcome harvesting". Oxford, United Kingdom. Disponible en https://www.intrac.org/wpcontent/uploads/2017/01/Outcome-harvesting.pdf.</p>

Puntos de partida de la JPS

PRIMER PILAR – Participación

Promover y apoyar la participación significativa de la juventud en todas las fases oficiales y oficiosas de los procesos de paz, seguridad y transición política, desde las negociaciones previas hasta la ejecución, incluso en los diálogos a nivel nacional y local, la redacción de constituciones, la justicia de transición, la resolución de conflictos y otros procesos políticos y de gobernanza.

1. Identificar las necesidades y aspiraciones de la juventud, eliminar las barreras que dificultan su participación e invertir en mecanismos juveniles innovadores.

- » Apoyar la identificación de acciones lideradas por jóvenes relacionadas con los procesos de paz y transición política, e identificar barreras formales (leyes, políticas y regulaciones) e informales (cultura organizacional y prácticas sociales), incluidas las de género, que obstaculizan la participación juvenil en la paz y la seguridad.
- Se ha elaborado un informe de política sobre las percepciones de la juventud para aportar información a la iniciativa “Silenciar las Armas en África” impulsada por la Unión Africana, basado en seis diálogos intergeneracionales sobre el tema “Jóvenes silenciando las armas”.
- » Crear espacios seguros y celebrar consultas periódicas con diversos grupos de jóvenes, incluidos los más marginados, para determinar sus necesidades y prioridades en materia de paz y seguridad.
- Un Foro de Paz en Sudán del Sur organizado por la Misión de las Naciones Unidas en Sudán del Sur contó con la participación de agentes de la sociedad civil, especialistas del mundo académico del Sudán del Sur y grupos de mujeres y jóvenes.
- En Chipre, las iniciativas Famagusta Students Together y PeacePlayers Cyprus impulsadas por la Misión de las Naciones Unidas han conectado a jóvenes de todas las comunidades de la isla a través de actividades de colaboración creando un entorno más propicio para su trabajo.
- El trabajo de ONU Mujeres con la Grand Debaters Association de Sudán del Sur ha implicado la organización de diálogos y debates entre mujeres y hombres jóvenes en las escuelas (por ejemplo, los “diálogos bajo el árbol”, en los que se abordan cuestiones relacionadas con la consolidación de la paz).

-
- » Apoyar mecanismos y plataformas formales para una interacción sostenida con una amplia variedad de jóvenes y organizaciones juveniles, prestando especial atención a la inclusión de mujeres jóvenes, jóvenes refugiados desplazados y otros jóvenes marginados, y alentando la colaboración entre jóvenes.
-
- El Comité Mixto de la Juventud de Galkayo ha emprendido iniciativas de reconciliación en Somalia.
 - La Oficina de las Naciones Unidas para África Occidental y el Sahel y ONU Mujeres han organizado un Grupo de Trabajo sobre la Mujer, la Juventud, la Paz y la Seguridad en África Occidental y el Sahel, que se reúne mensualmente.
-
- » Crear o fortalecer estructuras permanentes para fomentar la participación de la juventud y de las organizaciones, movimientos y redes juveniles, por ejemplo en el diseño de planes de respuesta y de mecanismos de supervisión y rendición de cuentas de las estructuras de paz y seguridad, y ampliar la infraestructura para la aplicación de la agenda sobre la JPS mediante el establecimiento y apoyo a centros juveniles como centros de capacitación y espacios para el desarrollo juvenil, espacios juveniles y organizaciones juveniles, así como a consejos de la juventud como órganos asesores.
-
- TEI Grupo de Trabajo sobre Juventud de las Naciones Unidas (Misión de las Naciones Unidas en Kosovo⁹⁹) es un mecanismo oficial dedicado a la juventud.
 - Las directrices de las Naciones Unidas sobre la participación ilustran el contenido del derecho a participar y proporcionan una orientación clara y práctica a los Estados sobre cómo garantizar la participación a nivel nacional e internacional. Las orientaciones sobre las medidas que deben adoptarse en cada etapa de los procesos de toma de decisiones son fundamentales para asegurar la participación de la juventud en los procesos relacionados con la paz y la seguridad.¹⁰⁰
-
- » Apoyar la colaboración transfronteriza entre jóvenes involucrados en la consolidación de la paz
-
- “Jeunes et paix: Une approche transfrontalière”, una iniciativa conjunta y transfronteriza del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) en Malí y Burkina Faso (FCP), apoya la participación juvenil en mecanismos oficiales y oficiosos.
-

99 Las referencias a Kosovo se entenderán en el contexto de la resolución 1244 (1999) del Consejo de Seguridad.

100 *Directrices para los Estados sobre la puesta en práctica efectiva del derecho a participar en la vida pública, aprobadas por el Consejo de Derechos Humanos mediante la resolución 39/11.*

» Ampliar la extensión a las comunidades remotas mediante el uso de herramientas digitales para apoyar la participación significativa e inclusiva de la juventud y el diseño de procesos participativos en línea adecuados para las y los jóvenes.

- El PNUD en Bangladesh ha acelerado un movimiento digital de paz con el objetivo general de identificar los factores que impulsan la violencia y la cohesión social, llegar a las comunidades vulnerables y llevar a cabo acciones piloto de participación social, en las que han participado más de 10.000 jóvenes.
- En Ucrania se creó una Escuela de Embajadores de la Paz como centro de capacitación para docentes de colegios y escuelas, que posteriormente trabajaron con jóvenes de sus comunidades en la promoción de la paz.

2. Examinar el efecto que tienen en la juventud las políticas y prácticas de paz y seguridad.

» Realizar una evaluación inicial de la situación actual de diversos grupos de jóvenes y prestar apoyo a la labor de consolidación de la paz centrada en la juventud, identificando las lagunas y posibles formas de aumentar la participación juvenil en la consolidación de la paz.

- Las investigaciones e iniciativas de promoción dirigidas por jóvenes para influir en las políticas públicas sobre la paz y la seguridad como parte del apoyo del UNFPA y el PNUD a la Oficina Regional de Cooperación Juvenil, que trabaja por la convivencia pacífica en los Balcanes Occidentales, se está llevando a cabo a través del FCP.
- El proyecto Diálogo para el futuro ha establecido plataformas de diálogo y foros juveniles en toda Bosnia y Herzegovina; estos son ejemplos de mecanismos que proporcionan un espacio formal para la interacción entre la ciudadanía y las personas encargadas de adoptar decisiones a fin de identificar, promover y ejecutar conjuntamente actividades de diálogo y fomento de la confianza.
- La Hoja de Ruta de Kosovo sobre la Juventud y la Paz y la Seguridad (Misión de las Naciones Unidas en Kosovo) y la Consulta Nacional Colombiana sobre la Juventud y la Paz y la Seguridad (2017) son otros ejemplos de trabajo en esta esfera.

3. Promover y apoyar la participación de la juventud en la política a lo largo del ciclo electoral.

» Adoptar cuotas para jóvenes y otras medidas especiales de carácter temporal.

- El Parlamento de Uganda tiene cinco representantes juveniles, uno de los cuales debe ser una mujer.

-
- » Facilitar el acceso de las y los jóvenes a cargos electivos armonizando la edad requerida para presentar su candidatura a un cargo público con la edad de votación y apoyando iniciativas de simulación de parlamentos juveniles y los programas de liderazgo juvenil.
 - El manual titulado *Handbook for Electoral Management Bodies on Youth Participation in Electoral Processes*, elaborado por la Comisión Europea y el PNUD, describe el modo en que varios países han comenzado a utilizar cuotas para la participación de la juventud e identifica tres categorías: reserva de escaños (constitucionalmente o por ley), cuotas (establecidas constitucionalmente o por ley) referentes a las candidaturas y cuotas voluntarias de los partidos políticos, y se sugiere una amplia variedad de recomendaciones a lo largo del ciclo electoral, antes, durante y después de las elecciones.

-
- » Abordar la legislación discriminatoria, las estructuras patriarcales y las actitudes que limitan la participación electoral de las mujeres jóvenes.
 - El informe *Procesos Electorales Incluyentes*, elaborado por el PNUD y ONU Mujeres, ofrece recomendaciones útiles.

-
- » Facilitar la creación de espacios para el diálogo y la cooperación entre una serie de representantes de la juventud (incluyendo representantes de partidos políticos, grupos étnicos y religiosos, diferentes grupos socioeconómicos, comunidades urbanas y rurales, y otros).
 - La Misión de Verificación de las Naciones Unidas en Colombia ha convocado diálogos entre jóvenes de diferentes partidos políticos con opiniones opuestas sobre el proceso de paz.

-
- » Apoyar la participación juvenil en las campañas políticas y en la observación electoral.
 - Silba – Initiative for Dialogue and Democracy, una organización juvenil sin fines de lucro e interpolítica, ha trabajado para apoyar la democracia y la construcción de puentes, incluso facilitando la participación de estudiantes y jóvenes profesionales en misiones como observadores electorales.

4. Permitir la participación de la juventud en las funciones básicas de gobierno y en la Administración pública y la adopción de decisiones a nivel nacional y local.

-
- » Alentar y apoyar el desarrollo de políticas públicas de paz y seguridad sensibles a la juventud.
 - El proyecto “Comprehensive Security and Prevention of Violence that Affects Children, Adolescents and Youth in SICA Countries” (PREVJUVE) del PNUD en América Central ha prestado apoyo al desarrollo y examen de políticas integrales de seguridad ciudadana, haciendo hincapié en la vinculación de las políticas nacionales con las prioridades regionales.
-

-
- » Promover la inclusión significativa de la juventud en las estrategias de seguridad nacional, apoyando el desarrollo de mensajes seleccionados utilizando argumentos basados en pruebas y específicos del contexto que convencen a las personas responsables de la formulación de políticas de aumentar la participación juvenil en el sector de la seguridad y fortalecer la participación de la juventud en las estrategias de seguridad nacional.
-
- En la República Centroafricana, Liberia, Libia, Malí y Somalia, las misiones de las Naciones Unidas han establecido mecanismos que permiten que la juventud contribuya al desarrollo de estrategias de seguridad nacional.
-
- » Apoyar la inclusión de la juventud en las auditorías sociales, el diseño participativo de presupuestos, los mecanismos de seguimiento, los mecanismos de rendición de cuentas y la adopción de decisiones relacionadas con la asignación del gasto público en contextos locales y nacionales, particularmente en relación con la paz y la seguridad, así como los fondos para el desarrollo y la consolidación de la paz.
-
- El [Accountability Lab](#), en colaboración con el PNUD en Guinea-Bissau y el Observatorio de Democracia y Gobernanza, está desarrollando una incubadora virtual de rendición de cuentas para ayudar a las y los jóvenes que defienden un cambio en Guinea-Bissau a desarrollar nuevas ideas que defienden la rendición de cuentas en relación con la respuesta a la COVID-19.
-
- » Permitir que la juventud desempeñe un papel en la toma de decisiones sobre la prestación de servicios para sus comunidades, incluso garantizando la rendición de cuentas por un acceso equitativo e inclusivo. En el sistema educativo, promover la participación de la juventud en los consejos escolares y en la elaboración de los planes de estudio.
-
- En Kirguistán, UNICEF ha venido apoyando [una iniciativa](#) de gobernanza local favorable a las y los jóvenes para aumentar la capacidad de la juventud de participar en la adopción de decisiones a nivel local y, al mismo tiempo, fortalecer las contribuciones de los gobiernos locales a la cohesión social y la paz.
-
- » Aumentar las oportunidades de participación de la juventud en las instituciones de gobernanza a nivel local y ayudar al funcionariado estatal a involucrarse y a responder a sus preocupaciones.
-
- Un [proyecto](#) del UNFPA, la UNESCO y UNICEF financiado por el FCP en Guinea alienta a la juventud a desempeñar un papel en la gobernanza pública local y a establecer consejos locales de la juventud en zonas propensas a conflictos.
-
- » Promover la participación de la juventud en la seguridad climática y la toma de decisiones en este ámbito a través de mecanismos de fomento de una planificación y gestión eficaces relacionadas con el cambio climático, incluso en relación con las contribuciones determinadas a nivel nacional.
-
- El [juego Misión 1.5](#) y las actividades educativas conexas ofrecen a las personas la oportunidad de conocer las soluciones climáticas y compartir sus preferencias sobre las medidas específicas que su país debe adoptar para limitar el calentamiento global a menos de 1,5 °C.
-

5. Apoyar una participación significativa de la juventud en la elaboración de textos constitucionales, la justicia transicional y la promoción y respaldo del estado de derecho.

- » Involucrar a la juventud, incluidas las mujeres jóvenes, para que desempeñe un papel destacado en el diseño, la aplicación y el seguimiento de los procesos de justicia transicional, incluyendo programas de búsqueda de la verdad, reparación y reconciliación, procesos de reforma institucional dirigidos a reconstruir la confianza ciudadana y evitar la reiteración de las violaciones, mecanismos de justicia penal y rendición de cuentas por violaciones pasadas, y programas de conmemoración y recuerdo dirigidos a las generaciones futuras.
- En Colombia, una iniciativa de ONU Mujeres ha proporcionado capacitación sobre justicia transicional en contextos nacionales e internacionales u sobre el Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición a mujeres jóvenes víctimas de violencia sexual y desaparición forzada. Además, se ha proporcionado reparación a las mujeres mediante el proceso de justicia de transición.
- » Apoyar las cuotas reservadas a jóvenes en la elaboración de constituciones en el marco de los procesos de paz.
- En 2011 se estableció una cuota del 20% a las y los jóvenes en la Conferencia de Diálogo Nacional con el fin de redactar la nueva constitución del Yemen; dicha cuota se aplicó con el firme apoyo del Representante Especial del Secretario General de las Naciones Unidas en el Yemen.
- Un proyecto del UNFPA, ONU Mujeres y la Oficina de las Naciones Unidas de Servicios para Proyectos financiado por el FCP se centró en apoyar a las mujeres y las y los jóvenes participantes en la Conferencia de Diálogo Nacional proporcionándoles el espacio y las herramientas necesarios para fortalecer su participación en la transición política.

6. En el contexto específico de la negociación y aplicación de acuerdos de paz, apoyar los espacios liderados por jóvenes y una participación significativa de la juventud en las consultas y los procesos.

- » Apoyar las iniciativas locales de paz promovidas por jóvenes.
- El programa Young Women for Peace and Leadership de la entidad Global Network of Women Peacebuilders en las comunidades afectadas por conflictos de la región autónoma de Bangsamoro está ayudando a abordar la limitada comprensión local del acuerdo de paz y a fomentar la apropiación local de la Ley Orgánica de Bangsamoro.
- » Apoyar la participación significativa de las mujeres jóvenes en los procesos de paz a todos los niveles, por ejemplo mediante donaciones e iniciativas de creación de capacidad, y facilitando programas de mentorías y la creación de redes.
- El proyecto financiado por el FCP Strengthening Young Women's Participation in Local and National Peace Processes in South Sudan trata de fortalecer la capacidad de las jóvenes dirigentes y grupos de mujeres jóvenes para liderar de forma colaborativa las iniciativas de paz a nivel local y nacional.

SEGUNDO PILAR – Protección, justicia y derechos humanos

Facilitar un entorno integrador, seguro, propicio y sensible al género en el que se reconozca a los agentes jóvenes, incluidos aquellos procedentes de diversos orígenes, y se les ofrezca un apoyo y protección adecuados para llevar a cabo actividades de prevención de la violencia y respaldar la cohesión social; para realizar su trabajo de forma independiente y sin injerencias indebidas, incluso en situaciones de conflicto armado; y para investigar imparcial y minuciosamente las amenazas, los acosos y la violencia contra ellos y garantizar que los autores sean llevados ante la justicia.

1. Fomentar y apoyar las campañas de sensibilización.

- » Sensibilizar a los Gobiernos nacionales y a los responsables de la adopción de decisiones acerca de las cuestiones relacionadas con jóvenes que sufren violencia de género, incluida la violencia sexual en situaciones de conflicto y la violencia de pareja.
 - [Un proyecto del UNFPA, UNICEF, ONU Mujeres y el PNUD, financiado por el FCP en Sudán del Sur](#) aborda la elevada incidencia de la violencia de género, lo que dificulta la participación de las mujeres en los procesos de paz y merma los progresos hacia una paz sostenible.
- » Sensibilizar a los Gobiernos nacionales y a los responsables de la adopción de decisiones acerca de la protección de los derechos de la juventud y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.
 - [Youth Initiative for Human Rights](#).
- » Sensibilizar acerca de cuestiones relacionadas con la alfabetización en medios digitales y la lucha contra las noticias falsas, los discursos de odio, la misoginia y la discriminación en internet y en la vida real.
 - [PNUD Ucrania apoya la educación sobre derechos humanos](#) para estudiantes, docentes, organizaciones de la sociedad civil y futuros periodistas al proporcionarles plataformas para el diálogo, contribuir al desarrollo de planes de estudios y organizar festivales, actos e impartir formación.
- » Garantizar que los mecanismos de coordinación de la seguridad estén establecidos y operativos, con la participación activa de la juventud y los representantes de las principales instituciones de seguridad y otras entidades, como los ministerios de la mujer, juventud, educación y hacienda, etc. que compartan información y acuerden respuestas conjuntas a la violencia contra las mujeres, además de proporcionar una plataforma sostenible para el diálogo y para abordar las quejas, compartir perspectivas y encontrar un terreno común entre las y los jóvenes y los agentes de la autoridad en las comunidades.
 - Las autoridades de Benadir en Somalia se han asociado con organizaciones dirigidas por jóvenes para establecer el Madal Furan, un foro permanente que reúne a la juventud y a las autoridades de seguridad para debatir las quejas y acordar soluciones de seguridad conjuntas.

2. Colaborar con las instituciones nacionales de derechos humanos y mejorar los procesos de derechos humanos referentes a la juventud y junto con ella, y el acceso de las y los jóvenes a la asistencia jurídica y al sistema de justicia.

- » Garantizar la cooperación significativa entre los jóvenes y los mecanismos nacionales de derechos humanos y mejorar su acceso a la asistencia jurídica y al sistema judicial.
 - Canadá, la República de Corea y Portugal, así como numerosos países, cuentan con la experiencia de disponer de una oficina del defensor del niño y los jóvenes.
 - Un proyecto financiado por el FCP en el Salvador (con la participación de la Organización Internacional para las Migraciones, ACNUR y el PNUD) refuerza y consolida los mecanismos de protección y dirige la atención a los derechos de las personas afectadas por diversas formas de violencia, mediante la participación, el diálogo y el fortalecimiento institucional.
 - En Guatemala, el PNUD trabaja en la promoción y protección de los derechos fundamentales de las y los jóvenes y por la prevención de todas las formas de discriminación y marginación.
 - Mediante su red de oficiales para la juventud, la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos fomenta la creación de capacidad de la juventud y de las organizaciones o grupos juveniles en relación con los mecanismos y procesos de derechos humanos, a fin de sensibilizar y promover la participación de la juventud en procesos como el examen periódico universal y la presentación de informes a los órganos de tratados de las Naciones Unidas.
-
- » Desempeñar un papel organizador para garantizar la inclusión de las contribuciones de las y los jóvenes en los exámenes periódicos universales y la participación directa de organizaciones juveniles y jóvenes defensores de los derechos humanos en actividades junto con instituciones nacionales de derechos humanos.
 - El Foro Europeo de la Juventud, entre otras instituciones, ha abogado por una mayor inclusión de la juventud en los exámenes periódicos universales.
-

3. Apoyar espacios seguros para la juventud y las y los jóvenes defensores de los derechos humanos.

- » Ofrecer orientaciones detalladas sobre la elaboración de un marco jurídico y planes de operaciones para mejorar la atención que se presta a la juventud, incluidas las mujeres jóvenes, en conflicto con la ley y prestar apoyo a la salud mental de las y los jóvenes, etc.
 - Las Naciones Unidas en Somalia han respaldado la creación de un número de teléfono gratuito destinado a los desplazados internos para luchar contra la violencia de género.

- » Apoyar a las instituciones de seguridad (incluidas las fuerzas del orden, autoridades penitenciarias y fuerzas armadas) en el diseño y aplicación de planes de operaciones rentables con el objetivo de mejorar sus capacidades institucionales para proteger a las y los jóvenes de todas las formas de violencia.
 - [El Departamento de Operaciones de Paz brinda apoyo para la reforma del sector de la seguridad.](#)
 - [El PNUD en Kazajstán](#) ha colaborado con jóvenes y con la policía, que trabaja estrechamente con la juventud vulnerable a nivel comunitario.
 - El Grupo de Trabajo para la protección de las y los jóvenes involucrados en la consolidación de la paz y la defensa de los derechos humanos de la [Coalición Mundial sobre la Juventud, la Paz y la Seguridad](#) apoya el intercambio de conocimientos y la orientación de políticas sobre cómo aumentar la protección de las y los jóvenes implicados en la consolidación de la paz y la defensa de los derechos humanos.

- » Generar oportunidades para que las y los jóvenes puedan colaborar y crear con las personas mayores, las autoridades y otras personas adultas en las comunidades mediante la organización conjunta de actividades (limpieza de las comunidades, celebraciones culturales, torneos deportivos) y así brindar a las comunidades la oportunidad de experimentar una colaboración intergeneracional en la práctica.
 - Junto con sus asociados, el [PNUD respaldó una liga deportiva sostenible y comunitaria](#) en la Ribera Occidental/Franja de Gaza para fortalecer la participación de hombres y mujeres jóvenes en actividades deportivas como una herramienta destinada a mejorar la cohesión social, apoyar la salud psicosocial y física y fomentar el trabajo en equipo.

- » Proporcionar programas de apoyo psicosocial y a la salud mental para aumentar la resiliencia de la juventud frente a los conflictos y traumas, y facilitar espacios seguros para las y los jóvenes en toda su diversidad, por ejemplo, mediante el establecimiento de centros de apoyo para jóvenes en situación de riesgo o que hayan sufrido violencia, abusos, etc., donde puedan encontrar seguridad, apoyo psicosocial y otro tipo de ayuda.
 - ONU-Hábitat ha apoyado a los centros de atención inmediata en Rwanda.
 - [El Tillmaame Youth Centre del UNFPA en Somalia](#) ha brindado apoyo a la salud mental.
 - [El UNFPA ha establecido centros de juventud en Siria y países vecinos, incluso en campamentos de refugiados.](#)

4. Promover sistemáticamente la igualdad de género y atajar la violencia de género.

- » Crear mecanismos accesibles, transparentes, sujetos a la rendición de cuentas, adaptados a la juventud y con perspectiva de género para que las y los jóvenes denuncien experiencias de violencia, violaciones de los derechos humanos y abusos, incluidas todas las formas de violencia de género. Centrarse especialmente en los hombres jóvenes y niños con formación sobre la prevención de la violencia de género (incluida formación sobre el consentimiento, etc.).
- El UNFPA ha elaborado un informe titulado *COVID-19: Reporting on Gender-based Violence during Public Health Crises*.
- El PNUD ha elaborado una [nota informativa sobre la violencia de género y el apoyo a la respuesta a la COVID-19](#).
- En el [Iraq](#), el UNDPA está prestando servicios de salud sexual y reproductiva, así como apoyo psicosocial, a las supervivientes de la violencia de género, entre ellas miembros de la comunidad yazidí.
- El UNFPA respalda a los [equipos móviles de salud en diversas provincias del Afganistán](#) y proporciona atención de la salud reproductiva, prevención y respuesta a la violencia de género y servicios psicosociales a los desplazados internos, retornados y comunidades de acogida.
- En Libia, el [Servicio de las Naciones Unidas de Actividades relativas a las Minas](#) ha organizado sesiones de capacitación con el objetivo de empoderar a la juventud para que impartan formación sobre los riesgos de las armas pequeñas y armas ligeras, de modo que refuercen así la resiliencia en sus comunidades y contribuyan a reducir la violencia de género.
- La iniciativa de ONU Mujeres [Ciudades Seguras y Espacios Públicos Seguros para las Mujeres y las Niñas orientada a prevenir y abordar la violencia sexual contra mujeres y niñas](#) en los espacios públicos ha obtenido el apoyo de diversas ciudades defensoras en un contexto de consolidación de la paz en Colombia.
- En Nepal, ONU Mujeres ofrece apoyo a mujeres jóvenes supervivientes de violencia sexual y de género en situaciones de conflicto para ayudarlas a documentar sus experiencias mediante la narración.

5. Fomentar el liderazgo de la juventud para la gestión de los recursos naturales, la justicia climática y la seguridad.

- » Involucrar a jóvenes, especialmente a los(as) que se dedican a la defensa de los derechos humanos, en la búsqueda de soluciones.
 - Los periodistas jóvenes especializados en medio ambiente están colaborando para sensibilizar sobre la protección de los derechos humanos y ambientales en el sector de la minería. Reciben apoyo y formación a través del Programa de Gobernanza Ambiental del Organismo de Protección del Medio Ambiente de Suecia–PNUD.

- » Emplear una perspectiva de empoderamiento de la juventud para comprender los efectos del cambio climático y sensibilizar sobre los riesgos para la seguridad relacionados con el clima.
 - La Fuerza de las Naciones Unidas para el Mantenimiento de la Paz en Chipre ha creado la iniciativa Jóvenes Paladines de la Paz y el Medio Ambiente.

- » Apoyar el papel de la juventud en la gestión de los recursos naturales y la prevención de conflictos.
 - Gracias a la financiación del FCP, ONU Mujeres y el PNUD apoyan a las mujeres jóvenes como mediadoras y agentes de cambio para la prevención de conflictos en relación con controversias sobre los recursos naturales en la frontera entre Malí y el Níger.

- » Apoyar a las redes y organizaciones de jóvenes que trabajen en la reducción del riesgo climático y en la preparación para casos de desastre y asociarse con la juventud a fin de identificar riesgos relacionados con el clima para los programas de consolidación de la paz.
 - En Timor-Leste, el proyecto de construcción de resiliencia costera y el programa de escuelas verdes del PNUD están sensibilizando a la juventud sobre cuestiones relacionadas con el cambio climático y colaborando con ellos para la protección del medio ambiente.
 - Eco-Camp (Misión de las Naciones Unidas en Kosovo), un proyecto que organiza campamentos ecológicos sobre consolidación ambiental de la paz y vida sostenible, ha ofrecido oportunidades a jóvenes activistas de distintos orígenes para que aprendan sobre los desafíos ambientales y las medidas que las personas y las comunidades pueden adoptar hacia una vida más sostenible y les ha conectado con partes interesadas pertinentes.

TERCER PILAR – Prevención

Promover y apoyar entornos integradores y favorables en los que se reconozca a las y los jóvenes, incluidos los procedentes de distintos contextos, y se les proporcione un apoyo adecuado para llevar a cabo actividades de prevención de conflictos y violencia y respaldar la cohesión social y la reconciliación.

1. Apoyar políticas públicas y marcos jurídicos que integren y tengan en cuenta a la juventud (políticas sectoriales, planificación y coordinación interministerial).

- » Trabajar en la integración del programa de la JPS en las políticas de juventud.
 - El Departamento de Asuntos Económicos y Sociales Internacionales y el PNUD apoyan la integración de la JPS en las políticas de juventud y en las actividades y políticas relacionadas con la consolidación de la paz en Liberia y Kenya.

- » Garantizar la incorporación de la cohesión social y la participación ciudadana de las y los jóvenes en las prioridades y programas gubernamentales.
 - El PNUD ha respaldado la inclusión de la cohesión social y la participación ciudadana de la juventud en el Programa Social Estatal “Youth 2025” en Ucrania.

- » Crear oportunidades para aumentar la sensación de identidad compartida y pertenencia a la comunidad juvenil.
 - La Iniciativa 16x16 del PNUD reconoce los ejemplos positivos de las y los jóvenes y celebra las contribuciones de la juventud a las sociedades pacíficas, justas e integradoras que pueden servir de inspiración para los demás.

2. Transformar los sistemas de educación y las instituciones para la paz.

- » Transformar los sistemas de educación y las instituciones para la paz.
 - Existen múltiples puntos de partida para transformar los sistemas de educación y las instituciones a fin de fomentar la paz con las y los jóvenes y para ellos. El Programa Mundial de Consolidación de la Paz, Educación y Promoción de UNICEF, que se aplica en 14 contextos frágiles y afectados por conflictos, muestra cómo puede utilizarse un enfoque multidimensional para promover la educación para la paz.
 - En Myanmar, UNICEF ha apoyado una política nacional de educación multilingüe para fomentar la inclusión y la cohesión social. UNICEF también ha respaldado el primer plan de estudios de Sudán del Sur, que actualmente incorpora y promueve los valores de coexistencia, tolerancia y respeto.
 - Las instituciones educativas son otro punto de partida importante. Las colaboraciones con ellas en este ámbito incluyen el fortalecimiento de capacidades de los docentes y las escuelas. En Colombia, UNICEF ha estado trabajando en escuelas afectadas por conflictos con sus docentes y administradores para ayudarles a brindar un mejor apoyo a los adolescentes y jóvenes en la consolidación de la paz.
 - Es fundamental apoyar la participación de la juventud en la definición de las políticas educativas y los planes de estudio. En Somalia, UNICEF ha respaldado la implicación de la juventud, incluidas las consultas dirigidas por jóvenes a la comunidad sobre la configuración del marco para el plan de estudios de la educación nacional.
-

» Promover las competencias y aptitudes de aprendizaje y consolidación de la paz en contextos formales e informales.

- UNICEF Sudán del Sur ha venido garantizando y ampliando el acceso equitativo a la educación para las y los jóvenes, incluso mediante la acción humanitaria y la creación de vías educativas alternativas para la juventud, especialmente la más marginada y de difícil acceso. El objetivo es salvar las diferencias entre ellos y sentar una base para reforzar su autonomía.
- En Ucrania, los Voluntarios de las Naciones Unidas (VNU) han apoyado la práctica de las negociaciones de paz y el apoyo a la recuperación por parte de las y los jóvenes.
- Los clubes de paz en las escuelas pueden actuar como puntos de partida útiles para la creación de espacios seguros donde abordar los conflictos que afectan a las y los jóvenes a nivel local. UNICEF en Côte d'Ivoire ha trabajado con los clubes de paz con el objetivo de apoyar la competencia de las escuelas, docentes y estudiantes para comprender las raíces de los conflictos y fortalecer las capacidades de los participantes para colaborar en la gestión y transformación de los conflictos.

» Apoyar la educación cívica, climática y sobre derechos humanos para la paz.

- El PNUD ha apoyado la educación climática para la acción mundial en Europa y Asia Central mediante el desarrollo de la Climate Box, que proporciona a los países un plan de estudios sobre el clima para las escuelas. El proyecto demuestra que hay un mayor margen para estudiar los vínculos entre la juventud, la educación, el clima y la resiliencia.
 - La cuarta fase del Programa Mundial para la educación en derechos humanos se centra en la juventud como grupo objetivo tras la resolución 39/3 del Consejo de Derechos Humanos.
-

» Apoyar el intercambio intercultural y una cultura de paz, en particular mediante iniciativas entre pares.

- En Kosovo, el PNUD ha organizado “campamentos de reutilización adaptables” para el patrimonio cultural como medio para establecer relaciones entre jóvenes profesionales y crear las condiciones necesarias para la reconciliación como requisito previo de la paz y la democracia.
- La Misión de Verificación de las Naciones Unidas en Colombia ha aplicado A Son de Paz, una iniciativa de intercambio cultural y reconciliación entre antiguos combatientes de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia y la juventud local.
- La red Y-PEER, respaldada por el UNFPA, imparte educación entre pares utilizando métodos alternativos, como técnicas de teatro, juegos de rol y simulaciones, incluso en los contextos humanitarios y de consolidación de la paz.
- El PNUD de Kosovo ha trabajado para lograr que las escuelas sean un lugar seguro para todos y proteger a estudiantes, docentes, centros educativos y universidades de ataques.

3. Fomentar y apoyar la transformación de las normas socioculturales.

» Sensibilizar sobre la violencia de género a nivel comunitario y trabajar con niños y hombres jóvenes para cuestionar definiciones anticuadas de masculinidad.

- El documental *Not Your Property* (apoyado por la Misión de las Naciones Unidas en Kosovo) presenta las voces de supervivientes de la violencia de género y destaca las respuestas institucionales o su ausencia. Las proyecciones pueden combinarse con debates de múltiples partes interesadas y acompañarse de trabajo comunitario.
- La Misión de Asistencia de las Naciones Unidas para la Oficina de Derechos Humanos del Iraq ha llevado a cabo un proyecto de diseño de murales con jóvenes artistas iraquíes para crear grandes pinturas en espacios públicos que representen cuestiones de interés para la juventud iraquí, como el matrimonio infantil, la discriminación de género, el cambio climático y la protección de las minorías.

4. Crear plataformas para los jóvenes creadores de contenidos, en los medios sociales y tradicionales, para permitir a la juventud expresar su visión de la sociedad, difundir sus datos y explicar sus opiniones sobre los asuntos de actualidad, así como sus sugerencias para resolver cuestiones comunitarias.

- » Promover y ampliar las campañas de promoción dirigidas por jóvenes y el “activismo digital” y la “ciudadanía digital” en los medios sociales, la televisión y la radio para ayudar a las voces jóvenes a llegar a públicos más amplios y aumentar la repercusión de estas campañas en la comunidad.
- [Studio Sifaka – abrir el camino para la paz a través de las voces de la juventud](#) es un proyecto financiado por el FCP y aplicado por el PNUD, UNICEF y la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, junto con Studio Hironnelle, orientado a ofrecer a los hombres y mujeres jóvenes el acceso a una información fiable y de alta calidad mediante la creación de un estudio específico para ellos.
- [Creadores de YouTube para el Cambio](#) es otra iniciativa que pretende conceder a la juventud un espacio en los medios y representarla como artífice del cambio.
- » Apoyar la recopilación y visualización de datos encabezada por jóvenes.
- [Visualize 2030](#) es una iniciativa promovida por el Arab Development Portal para facilitar el acceso a los datos a las y los jóvenes mediante tecnologías avanzadas y herramientas de visualización.

5. Fomentar la participación juvenil en las iniciativas de reconciliación y garantizar su involucración significativa en el apoyo a los procesos de reconciliación.

- » Trabajar con jóvenes para evitar la repetición de ciclos de violencia sociopolítica y apoyar la reconciliación.
- [UNICEF ha trabajado en Burundi](#) con adolescentes a través del teatro interactivo, la radio y la televisión para ayudar a transformar la relación de sus comunidades con el pasado y fomentar la reconciliación.
- [La UNESCO ha trabajado con jóvenes como agentes para la paz y reconciliación nacionales en Malí.](#)
- » Apoyar la colaboración transfronteriza con jóvenes y entre ellos/as.
- [Youth and Peace: A Cross-Border Approach between Mali and Burkina Faso](#) es un proyecto dirigido por el UNFPA y el PNUD y financiado por el FCP.
- » Facilitar iniciativas narrativas para la reconciliación entre jóvenes excombatientes y otros jóvenes locales.
- ONU Mujeres, con su asociado Mythos Labs, llevó a cabo el proyecto My Power, que empoderó a 150 mujeres jóvenes líderes en Filipinas e Indonesia para que colaboraran con sus comunidades en la lucha contra las normas sociales dañinas mediante la producción y difusión de breves vídeos.

6. Aumentar la resiliencia de los jóvenes mediante oportunidades de desarrollo social y económico.

- » Fortalecer la resiliencia mediante la provisión de competencias y la promoción del empoderamiento económico de la juventud, con especial atención a las mujeres jóvenes y las y los migrantes, desplazados internos, refugiados y supervivientes de la violencia de género.
- [YouthConnekt Africa](#) ha trabajado para empoderar a las y los jóvenes, conectarles con oportunidades de empleo y emprendimiento y reforzar la participación ciudadana y el liderazgo.
- La [Iniciativa Global sobre Empleo Decente para los Jóvenes](#), dirigida por la OIT, ha apoyado el empleo decente para la juventud en todos los contextos de desarrollo, incluso en los frágiles.
- Mediante los [Desafíos para la Juventud](#) en el marco de la [plataforma Generación Sin Límites](#), el PNUD, UNICEF, Plan International y los Scouts han respaldado la selección, mentoría y financiación de iniciativas innovadoras dirigidas por la juventud que apoyan la educación y el emprendimiento por parte de jóvenes (por ejemplo, una iniciativa dirigida por jóvenes en Siria).

7. Apoyar los esfuerzos de mediación, los sistemas de alerta temprana y los comités de jóvenes por la paz.

- » La participación juvenil en los procesos formales de paz, las estructuras de mediación comunitaria y los sistemas de alerta temprana es importante. Deben crearse canales formales para la colaboración de la juventud con los comités de paz tradicionales (frecuentemente dirigidos por hombres adultos). Los comités de jóvenes por la paz deben estar formados por grupos diversos de mujeres y hombres jóvenes y encargarse de representar los intereses de la juventud en los procesos formales de paz.
- La [Misión de Asistencia de las Naciones Unidas en Somalia](#) brinda apoyo al [Comité Conjunto de Jóvenes de Galkayo](#).
- La [Misión de Estabilización de las Naciones Unidas en la República Democrática del Congo](#) ha incluido a la juventud en los acuerdos de paz y plataformas de solución de conflictos locales en la provincia de Kasai.
- Los VNU y el PNUD han [ayudado a los voluntarios a crear sistemas de alerta y respuesta tempranas para la paz](#) en Kenya.
- Los VNU y el PNUD han [formado a jóvenes líderes de la región de Ixil en Guatemala en el ámbito de la solución y transformación de conflictos](#), con especial atención en el análisis de conflictos, negociación y diálogo para fomentar la paz y la armonía social en sus comunidades.

8. Fomentar políticas de seguridad que integren a la juventud.

- » Apoyar evaluaciones y consensos políticos sobre el diseño, la aplicación, el seguimiento y la evaluación de estrategias y planes de seguridad que tengan en cuenta a la juventud.
 - El PNUD ofrece apoyo a InfoSegura, que facilita la participación de los niños y jóvenes en las políticas de seguridad ciudadana en países de América Central. InfoSegura ha consultado a 9.000 jóvenes mediante encuestas, elaborado más de 10 grupos focales y ha llevado a cabo 30 entrevistas con diversos líderes juveniles y especialistas en juventud.
-
- » Organizar diálogos para la creación de confianza que integren a la juventud.
 - En Goma (Kivu del Norte), en febrero de 2020, la Misión y el Conseil Local de la Jeunesse des Quartiers respaldaron seis foros entre la juventud y las autoridades municipales, incluidos los servicios de seguridad, para debatir la inseguridad en Goma e implicar a la juventud en la reducción de la violencia ([Estudio de caso de Youth4Peace sobre la Misión de Estabilización de las Naciones Unidas en la República Democrática del Congo](#)).
-
- » Sensibilizar a los Gobiernos y demás agentes institucionales sobre los efectos negativos de la marginación y exclusión de la juventud en los procesos normativos y de adopción de decisiones, y sobre los efectos contraproducentes de los enfoques de seguridad estrictos que agravan el problema.
 - El objetivo del informe Frontlines del PNUD es orientar la colaboración interinstitucional en el ámbito de la juventud y la prevención del extremismo a fin de allanar el camino para una nueva generación de iniciativas ambiciosas y poderosas que integren a la juventud.
-

CUARTO PILAR – Alianzas

Establecer asociaciones nuevas y fortalecer las existentes con y sobre la juventud, con una amplia variedad de partes interesadas y priorizando las asociaciones con organizaciones, movimientos y redes juveniles que apoyen la financiación de iniciativas que integren a los jóvenes y estén lideradas por ellos.

1. Fomentar y respaldar coaliciones que impliquen a una variedad de agentes de la JPS.

- » Priorizar la creación de coaliciones en materia de JPS para garantizar un impacto colectivo en la juventud, la paz y la seguridad a nivel local, nacional, regional y mundial. Estas coaliciones deben ser asociaciones multisectoriales y transversales entre los jóvenes, incluidas las mujeres jóvenes, las organizaciones juveniles y los agentes multilaterales del gobierno y la sociedad civil, entre ellos el sector privado, las comunidades religiosas, las fundaciones privadas y las instituciones educativas. Ejemplos:
 - [The Global Coalition on Youth, Peace and Security](#)
 - [Plan de acción nacional de Finlandia sobre la resolución 2250 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas.](#)

- » Colaborar con entidades regionales.
 - Las organizaciones y redes juveniles regionales, como la Red panafricana de jóvenes para una cultura de paz, el Foro Europeo de la Juventud, la Asian Youth Peace Network y la Commonwealth Youth Peace Ambassador Network colaboran a menudo con agentes nacionales y regionales en cuestiones de paz y seguridad.

- » Apoyar asociaciones con instituciones financieras internacionales en situaciones afectadas por crisis.
 - El programa de empleo juvenil de la ONU y el Banco Mundial en Malí se ha ejecutado para ofrecer a las y los jóvenes un mayor interés económico en la sociedad.

- » Colaborar con el sector privado y filántropos.
 - El PNUD ha aunado sus fuerzas con la Fundación [Tony Elumelu \(TEF\)](#), por sus siglas en inglés) para poner en marcha el Programa de Emprendimiento Juvenil TEF–PNUD destinado a empoderar a otros 100.000 jóvenes empresarios africanos en los próximos 10 años con capital inicial, formación empresarial y mentorías, mediante el enfoque probado de la Fundación relativo a la filantropía, que prioriza a los empresarios africanos como el elemento fundamental del desarrollo económico.

» Colaborar con el mundo académico.

- Trabajar con el mundo académico para incluir los derechos humanos en el plan de estudios de las universidades de periodismo y aumentar las capacidades de los profesores, así como de los jóvenes hombres y mujeres estudiantes de periodismo, en la promoción de los valores de tolerancia, democracia y derechos humanos.
- En Ucrania, el PNUD apoya a la [Human Rights Academy for Journalism Professors](#) a fin de incluir los derechos humanos en el plan de estudios y mejorar las capacidades de los profesores y de los hombres y mujeres jóvenes estudiantes de periodismo en la promoción de los valores de tolerancia, democracia y derechos humanos, en particular mediante la organización del [Human Rights Media Festival](#).

2. Crear oportunidades para la formación de redes y la colaboración entre jóvenes líderes y organizaciones y movimientos liderados por jóvenes, así como entre jóvenes responsables de la adopción de decisiones y organizaciones internacionales.

» Convocar conjuntamente diversos foros y conferencias juveniles, ofrecer oportunidades para que jóvenes de diferentes géneros y orígenes se reúnan, conecten, creen vínculos y forjen amistades con sus homólogos.

- La Oficina de Apoyo a la Consolidación de la Paz, el PNUD, UNFPA, la United Network of Young Peacebuilders y Search, junto con el Gobierno de Jordania organizaron el primer [Foro Mundial sobre la Juventud y la Paz y la Seguridad en Ammán](#).
- El Diálogo YouthConnekt en Rwanda ha permitido la reunión de los hijos de los autores, supervivientes y líderes que vivieron el genocidio para debatir la historia de Rwanda (con un enfoque en el genocidio) y cómo pueden construir un futuro mejor y más próspero.
- Las sesiones temáticas de trabajo de [Stories from the Other Side](#) reúnen al personal de las Naciones Unidas y a jóvenes profesionales de diferentes comunidades (Misión de las Naciones Unidas en Kosovo).
- El [Foro de la Juventud del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas](#) ha celebrado reuniones sobre el sostenimiento de la paz y el ODS 16.

3. Apoyar organizaciones, campañas e iniciativas dirigidas por los jóvenes.

- » Apoyar a los líderes jóvenes y organizaciones, movimientos y redes juveniles que se expresan sobre cuestiones de la JPS y participan activamente en este espacio; unirse siempre a espacios juveniles cuando se reciba invitación y realizar contribuciones significativas.
 - La Misión Multidimensional Integrada de Estabilización de las Naciones Unidas en Malí ha respaldado las actividades del Día Internacional de la Paz, durante las cuales los líderes y asociaciones juveniles recibieron formación sobre la resolución 2250 del Consejo de Seguridad, y ha proporcionado apoyo técnico, financiero y logístico para las campañas de información y sensibilización sobre el Acuerdo de Paz y para la Conferencia de Entendimiento Nacional, celebrada en 2017.
 - Las entidades y los asociados de las Naciones Unidas han apoyado a los agentes de consolidación de la paz de UNOY y a sus actividades como una red mundial para el fortalecimiento de la consolidación de la paz sostenible e impulsada por la juventud.
 - El PNUD y el Grupo Principal de la Infancia y la Juventud han colaborado en el contexto de la iniciativa 16X16 para adoptar medidas respecto al ODS 16 y aumentar la participación significativa de la juventud en la revisión de este Objetivo en 2019.
 - En Ucrania, se celebró el Youth Innovation Challenge (#Uinn) en 2017-2018 y 2019-2020 para recopilar y apoyar las mejores ideas innovadoras sobre cómo reforzar la democracia y promover los derechos humanos en las comunidades locales.
-
- » Apoyar el desarrollo de capacidades de los grupos dirigidos por jóvenes, como organizaciones, grupos y coaliciones juveniles, mediante el desarrollo de las aptitudes y las oportunidades de formación, así como mediante los esfuerzos por abordar los sesgos autolimitantes o las percepciones negativas sesgadas de la juventud.
 - La Misión de Estabilización de las Naciones Unidas en la República Democrática del Congo está colaborando con la *Répresentation nationale des étudiants du Congo* y la organización internacional no gubernamental Search for Common Ground para apoyar la creación de capacidad en materia de solución de conflictos y comunicación no violenta para 50 mujeres estudiantes líderes de 30 universidades e institutos de educación superior en Kinshasa.
 - El PNUD de Ucrania brinda apoyo a un programa para monitores juveniles que ofrece servicios de desarrollo de capacidades para funcionarios que trabajan con jóvenes y para líderes de ONG juveniles. Las más de 2.400 personas graduadas del programa están liderando las políticas de juventud en el país.

4. Apoyar la movilización de financiación y recursos.

- » Apoyar a las organizaciones juveniles y a las iniciativas lideradas por jóvenes mediante la búsqueda de canales y opciones de financiación, la ayuda a los jóvenes para que desarrollen y apliquen sus propias intervenciones comunitarias y la mejora de sus capacidades mientras se promueve el impacto en la comunidad.
- El FCP ha creado una Iniciativa específica de Promoción de las Cuestiones de Género y la Juventud.
- Mediante el mecanismo de financiación del PNUD sobre gobernanza, consolidación de la paz, crisis y resiliencia, este organismo está asignando cerca de 5,5 millones de dólares a nueve oficinas en los países para propuestas centradas en la participación juvenil, muchas de ellas relacionadas con la pandemia de COVID-19 (datos de octubre de 2020).

5. Apoyar la recopilación, el análisis y la difusión de datos, la investigación y la reunión de pruebas.

- » Apoyar la investigación, la documentación y el análisis sensible a las cuestiones de género de las iniciativas dirigidas por jóvenes con el objetivo de extraer lecciones de experiencias prácticas, identificar buenas prácticas y reunir las pruebas necesarias para seguir promoviendo la aplicación de la agenda sobre la JPS.
- Un proyecto conjunto de las Naciones Unidas financiado por el FCP ofrece apoyo a la Oficina de Cooperación Juvenil Regional en los Balcanes Occidentales (dirigido por el PNUD junto con UNICEF y UNFPA). Trabaja en el liderazgo juvenil para la reconciliación, en las percepciones de la juventud sobre la paz y seguridad y en la participación de los jóvenes como asociados en los procesos de investigación: diseñar el procedimiento, validar y analizar los resultados, identificar las prioridades regionales y nacionales, formular mensajes políticos y de promoción y entablar diálogos con homólogos y responsables de la adopción de decisiones.
- El proyecto Infosegura del PNUD y USAID en América Central ha recopilado y analizado datos pertinentes y formulado recomendaciones sobre cómo desarrollar políticas que fomenten la resiliencia de la juventud.

QUINTO PILAR – Separación y reintegración

Promover y apoyar acciones que garanticen que se tengan en cuenta las necesidades, preocupaciones y aspiraciones de jóvenes excombatientes en toda su diversidad en los procesos de reintegración, y que los hombres y mujeres jóvenes puedan desempeñar un papel positivo en la dirección conjunta o la ejecución de los procesos de separación y reintegración.

1. Cuestionar las normas sociales y culturales basadas en el género que apoyan la violencia entre los jóvenes o que amplifican los estereotipos sobre la juventud.

- » Poner en marcha campañas de sensibilización social, fomentar reflexiones sobre los estereotipos de género y contrarrestar las percepciones negativas sobre los jóvenes como una amenaza comunitaria.
- La campaña Shughel Shabab (PNUD y UNESCO) en los Estados Árabes ha desafiado los supuestos negativos acerca del papel de la juventud en las comunidades y en la consolidación de la paz.

2. Facilitar la oferta de oportunidades para que los jóvenes apoyen de forma activa y positiva los procesos de reintegración.

- » Garantizar que los órganos de alto nivel y las organizaciones a cargo de los procesos de reintegración incluyan a los jóvenes, por ejemplo, mediante grupos de trabajo específicos como parte de los mecanismos nacionales de reintegración.
- Se ha establecido un grupo de trabajo juvenil como parte del Consejo Nacional de Reincorporación en Colombia.

3. Promover y apoyar la integración y el empoderamiento socioeconómicos.

- » Apoyar procesos completos de reintegración mediante actividades productivas.
- El PNUD, la Misión de Verificación de las Naciones Unidas, el Gobierno de Colombia y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia aplican el Programa de reintegración integral para apoyar la reincorporación socioeconómica de manera general.

4. Apoyar el acceso a las garantías de protección y a la justicia.

- » Garantizar el acceso a una justicia respetuosa y justa para los jóvenes que se desvinculen de la violencia o los conflictos y asegurar el respeto de las normas y las directrices de protección internacionales de los derechos humanos. Además, se debe intentar garantizar la protección de estos jóvenes en proceso de reintegración frente a sus comunidades a través de esfuerzos para mejorar su relación con estas. Debe incluirse a los jóvenes en los procesos de memoria y justicia transicional mediante la mejora del acceso a la verdad, la justicia y los procesos de reparación para las víctimas de conflictos armados internos, y promover medidas de no repetición.
- El PNUD ofrece apoyo a un proyecto sobre justicia transicional en Guatemala, junto con la organización juvenil Paz Joven, a fin de aplicar la iniciativa [#Generaciónmemoria](#).
- » Desarrollar programas penales alternativos y enfoques más integrales para, por ejemplo, incentivar la rehabilitación de los jóvenes mediante condenas alternativas, como trabajos comunitarios, la participación en los procesos de reconciliación, el desarrollo de aptitudes, etc.
- El PNUD en Trinidad y Tabago ha promovido [respuestas innovadoras para apoyar a los jóvenes infractores durante la pandemia de COVID-19](#) con la puesta en marcha de la segunda fase del programa Jóvenes Embajadores de la Paz en el Youth Transformation and Rehabilitation Centre, una instalación que acoge a jóvenes infractores.

5. Facilitar la reunificación familiar y la reintegración en las comunidades.

- » Ofrecer oportunidades para la reintegración de los jóvenes en sus comunidades y la reunificación con sus familias, en particular mediante el establecimiento de grupos de apoyo parental destinados a mejorar las capacidades de las familias para respaldar la reintegración de sus hijos.
- En la Región Autónoma de Bangsamoro del Mindanao Musulmán en Bangsamoro (Filipinas), UNICEF ayuda a fomentar la resiliencia de las personas, especialmente de los jóvenes.

6. Poner a disposición el asesoramiento y el apoyo psicosocial garantizar su accesibilidad.

- » Garantizar el acceso a servicios de asesoramiento y apoyo psicosocial de alta calidad para jóvenes infractores, incluido el acceso a oportunidades para participar en la recuperación y reconciliación de las comunidades.
- UNICEF ha [apoyado la reintegración en Libia](#). A través de los centros de apoyo, los jóvenes anteriormente asociados a grupos armados pueden restablecer una sensación de normalidad en sus vidas.

